

Восстановительные технологии в воспитательной деятельности

Зубанова Е.Н.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», город Павловск.

ФГОС ООО и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в том числе направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья. Одним из ключевых инструментов реализации данных направлений является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство. Важнейшей задачей воспитательной деятельности школ является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве.

К сожалению, подростки не всегда получают от взрослых (родителей и педагогов) правильные примеры и навыки бесконфликтного общения и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. Поэтому, для того чтобы они освоили конструктивные формы общения и деятельности, необходимо управление процессом со стороны взрослых прежде всего, через трансляцию, в том числе из семьи, понимающих и одновременно развивающих способов разрешения конфликтов.

Процессу профилактики или восстановления межличностных коммуникаций благоприятствуют восстановительные технологии, в ходе которых разнообразные отношения и поступки школьников, их родителей и учителей при поддержке специалистов становятся предметом конструктивного обсуждения со стороны самих подростков.

Приведу примеры восстановительных технологий для работы со школьниками и родителями /законными представителями.

1. Восстановительные технологии в работе с родителями:

✓ «Семейный совет» - дает возможность при поддержке специалистов изменить ситуацию, восстановить родственные связи и контроль за воспитанием ребенка и, тем самым, не допустить изъятие его из семьи. Важным здесь является прежде всего восстановление нормальных взаимоотношений родственников для помощи ребенку;

✓ «Круг сообщества», т.е. разрешение групповых конфликтов с включением социального окружения всех конфликтующих сторон, принимающих на себя ответственность за принятое решение и его последующее выполнение. Применение таких технологий урегулирования спорных ситуаций, апеллирует к исторической памяти разрешения конфликтов «всем миром»;

✓ «Школа компетентного родителя» - это форма психолого - педагогического просвещения родителей. Она помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей и подростков, способствует установлению контактов родителей с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, школьным врачом. Оптимальная форма проведения занятий — проблемная лекция, основанная на технологии проблемного диалога;

✓ педагогическая мастерская — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и педагога;

✓ тренинги - эффективное средство развития родительской компетентности, толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений.

2. Восстановительные технологии в работе со школьниками:

- ✓ деятельность органа ученического самоуправления, в который входят лидеры классных коллективов. Вовлечение данной категории учащихся в освоение восстановительных технологий, необходимо для создания в классах благоприятного психологического климата. Для достижения цели важно: познакомить лидеров с моделями поведения в конфликтной ситуации; способствовать формированию и развитию социальных навыков (через отработку в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения); способствовать формированию навыков взаимодействия в команде; развивать и поддерживать детские инициативы;
- ✓ использование мультимедийных технологий. Позволяет подросткам выявить и обсудить наиболее волнующие их проблемы. В процессе работы происходит включение самосознания в процесс приобретения конструктивных навыков поведения в конфликтной ситуации, что особенно ценно для подростков «группы риска»;
- ✓ вовлечение в проектную или исследовательскую деятельность (важно, чтобы эта деятельность была значима для подростка) – является мощным средством, способствующим как личностному, так и коммуникативному развитию школьников.

Список литературы.

Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.

Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях», разработаны Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, Москва, 2015.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 9 96-р).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Шамликашвили Ц.А., Хазанова М.А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. №2. С.26-33.