

Развитие у обучающихся способности конструктивного общения через практико - ориентированное взаимодействие

Кочкина И.И.

Стародубцева И.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верхнекарачанская

средняя общеобразовательная школа

Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных относятся к приоритетными направлениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.). В документе также подчеркивается, что для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, включая формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, необходимо использовать эффективные инструменты медиации.

В целях формирования гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, современная школа призвана создавать благоприятные условия.

В школьном возрасте у ребенка происходит значительный скачок личностного роста: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы самоопределения и профессиональной самореализации. Все это, с одной стороны, обеспечивает повышение ответственности у обучающихся за свое поведение, осознание самостоятельного выбора жизненной траектории. С

другой стороны, именно в этом возрасте школьники наиболее подвержены негативному воздействию среды, которому они не всегда могут противостоять, и поэтому болезненно переживают неудачи.

Из практики работы следует сделать вывод, что одной из активных форм предупреждения асоциальных явлений в детской и подростковой среде является волонтерское движение, которое формирует у школьников активную жизненную позицию.

Включение школьников в практику волонтерской деятельности на сегодняшний день актуально. Ведь сама молодежь – инициатор и участник мероприятий, направленных на опровержение мифов, представлений, моделей асоциального поведения и замены их положительными ориентирами жизненного выбора через распространение достоверной информации и образцов собственного примера позиции лидеров. Волонтерство развивает ответственность, инициативность, умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

В МКОУ Верхнекарачанской СОШ функционирует волонтерское объединение «Оранжевое настроение», основными направлениями работы которого является пропаганда здорового образа жизни, формирование правовой культуры и профилактика правонарушений, работа в Школьной службе медиации.

Цель волонтерской практики: мотивация к самопознанию и саморазвитию, формирование организаторских способностей, коммуникативных, лидерских качеств, толерантных установок.

Механизм реализации работы волонтерского объединения строится на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов:

- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. №124-ФЗ

- "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

- Комплексной программы позитивной профилактики МКОУ «Школа -

территория здоровья» 2020-2025г.

- Положение о волонтерском объединении «Оранжевое настроение»
МКОУ Верхнекарачанской СОШ

Практика волонтерской деятельности включает:

- первичную диагностику по проблеме межличностных отношений всех участников образовательных отношений;

- информационно – просветительскую деятельность: проведение профилактических занятий со сверстниками и младшими школьниками, родителями;

– тренинги, акции, выставки, соревнования, игры, КВНы, квесты, театрализованные представления, выступления агитбригад, распространение информационных материалов;

- итоговую диагностику эффективности работы: анкетирование всех участников образовательных отношений;

- административный ресурс: участие представителей инициативной группы волонтерского объединения в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних МКОУ Верхнекарачанской СОШ, в Совете старшеклассников, работе школьной службы медиации, привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы (совместные рейды, проекты, организация встреч).

Волонтеры проходят первоначальное знакомство с кругом деятельности и обучение на занятиях по внеурочной деятельности курса «Растем волонтерами», которые стимулируют активное участие волонтера как в обучении, так и практической деятельности. Вступив в объединение «Оранжевое настроение», волонтеры приобретают необходимую степень подготовленности и уверенности в своих силах.

Мероприятия, посредством которых наиболее эффективно реализуются развитие у обучающихся способности к взаимопониманию, эффективному разрешению споров и конфликтных ситуаций, проводились следующие акции:

«Скажи детскому телефону доверия - ДА!», «Уроки безопасности»; игра - практикум «Изучаем права ребенка», интерактивный практикум «Безопасный Интернет», тренинги: «Не будем ссориться», «Познай себя», «Я и мое окружение»; психологическая игра «Вместе лучше?».

Инициативная группа волонтеров занимается изготовлением социальной рекламы по распространению информации позитивной профилактики среди сверстников, родителей. Ежегодно работа волонтерского объединения достигает высоких результатов. «Оранжевое настроение» входит в число лучших объединений Грибановского муниципального района.

Копилку методических материалов волонтеры используют в своей деятельности в качестве обучающего материала.

Анализируя эффективность волонтерской практики, следует отметить:

- 1) развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.