

# **Восстановительные технологии как средство профилактики противоправного поведения несовершеннолетних**

Снегирёва Д.И.

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

## **Введение**

В настоящее время одной из актуальных задач стоящее перед обществом является профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

В основе профилактики преступности среди несовершеннолетних, лежат основные принципы предупреждения преступности в целом, но вместе с тем в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, обусловленные их различием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений (Васильев В.П., 2012).

## **Преступность несовершеннолетних**

Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений, совершенных лицами, не достигшими совершеннолетия.

Среди преступлений, совершаемых несовершеннолетними, велика доля тяжких корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Зачастую им присущи также черты вандализма, чрезмерной жестокости. Большое количество этих преступлений совершаются в соучастии, особенно в группе (около половины), что также отвечает специфике психологии подростков. Примерно каждое третье преступление совершается ими совместно со взрослыми (Башкатов И.Л., 2013).

Преступность несовершеннолетних охватывает определенный возраст (14 – 18 лет), конкретную территорию и промежуток времени. Именно эти критерии и отличают преступность несовершеннолетних от взрослых преступлений.

Несовершеннолетние имеют такие же виды ответственности, как и взрослые:

Уголовная – самый строгий вид ответственности, в таких делах без услуг адвоката точно не обойтись;

Административная – нарушение общественного порядка;

Гражданская – за причинение вреда имуществу;

Дисциплинарная – если подросток работает на предприятии по трудовому договору.

Это все виды ответственности, которые могут нести сами правонарушители или их родители.

### Восстановительные технологии

Медиация — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Процедура медиации ориентирована не на конфликт, а на поиск выхода из сложившейся ситуации.

Восстановительный подход – это системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление, нарушенного вследствие конфликта, социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда.

Восстановительные технологии — это методы, при которых решение проблемы и контроль за исполнением решений перестаёт зависеть специалистов. Семья берёт ответственность на себя. Восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуаций являются современной и

достаточно эффективной альтернативной формой существующей в практике работы и соответствуют требованиям Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Бесемер,203).

Восстановительный подход может быть положен в основу организации и технологий работы с семьей с целью профилактики детского и семейного неблагополучия и создания условий для восстановления способности людей понимать друг друга и уметь договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций.

К настоящему времени наиболее технологически разработанными являются следующие виды восстановительных программ работы с семьей.

При работе с семьей применяется программа примирения в семье Акцент делается на изменение разрушительных для семьи отношений и создание диалога. Такие программы особенно необходимы, поскольку именно в дисфункциональной семье нередко заложены причины криминальной активности подростка. Кризис семьи может потребовать и более глубоких форм работы — таких, например, как семейная терапия, но программа примирения даст возможность членам семьи сделать шаг к осознанию необходимости собственных усилий и изменению стратегий поведения в сложной жизненной ситуации.

На примирительной встрече обсуждаются три основных вопроса: 1. «Каковы последствия конфликтной ситуации для сторон, и какие чувства они испытывают по поводу случившегося?» Как правило, последствия разрушительны для обеих сторон. На встрече участники конфликта (зачастую впервые) начинают видеть друг в друге человека, а не врага.

Если стороны признают, что имело место несправедливое и травмирующее событие, то логичен переход ко второму вопросу:

2. «Как данная ситуация может быть разрешена?» Существует множество решений: от принесения извинений до самостоятельного

исправления причиненного вреда и т.д. Стороны находят решение, которое их самих полностью устраивает.

3. Третий обсуждаемый вопрос: «Как сделать, чтобы это не повторилось?» Рассматриваются глубинные причины поступка нарушителя и необходимость работы с ними.

Круги заботы проводятся в случаях, когда у подростка фактически разрушена или отсутствует семья. В этой ситуации необходимо создать некоторый эквивалент первичной социальной среды, поддерживающей подростка. Ведущий «круга заботы» инициирует серию встреч с родственниками, учителями, классом, где учится подросток, или с коллегами с места работы. Результатом таких встреч должно быть восстановление поддержки и заботы о подростке.

Семейная конференция представляет собой сочетание встречи по заглаживанию вреда и программы примирения в семье. В случаях правонарушений подростков в возрасте 14—16 лет эта форма работы наиболее эффективна. В семейной конференции принимают участие правонарушители, потерпевшие (жертвы), законные представители подростков и потерпевших (если они тоже несовершеннолетние), старшие братья и сестры, бабушки, дедушки и другие родственники, с которыми у подростка не разрушены эмоциональные связи. Участие социального педагога, школьного психолога, инспектора ОДН обязательно. Семейные конференции могут быть эффективны и в вопросах работы с разными формами зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм). В таких случаях большое внимание должно быть уделено подготовительным (предварительным) беседам с членами семей.

Программы примирения между правонарушителем и потерпевшим (встречи по заглаживанию вреда), на которые в обязательном порядке приглашаются законные представители несовершеннолетнего (родители или люди, их заменяющие), создают для семьи подростка также и новую модель построения взаимоотношений в семье. Участники примирительных встреч начинают видеть новые, продуктивные способы общения между детьми и

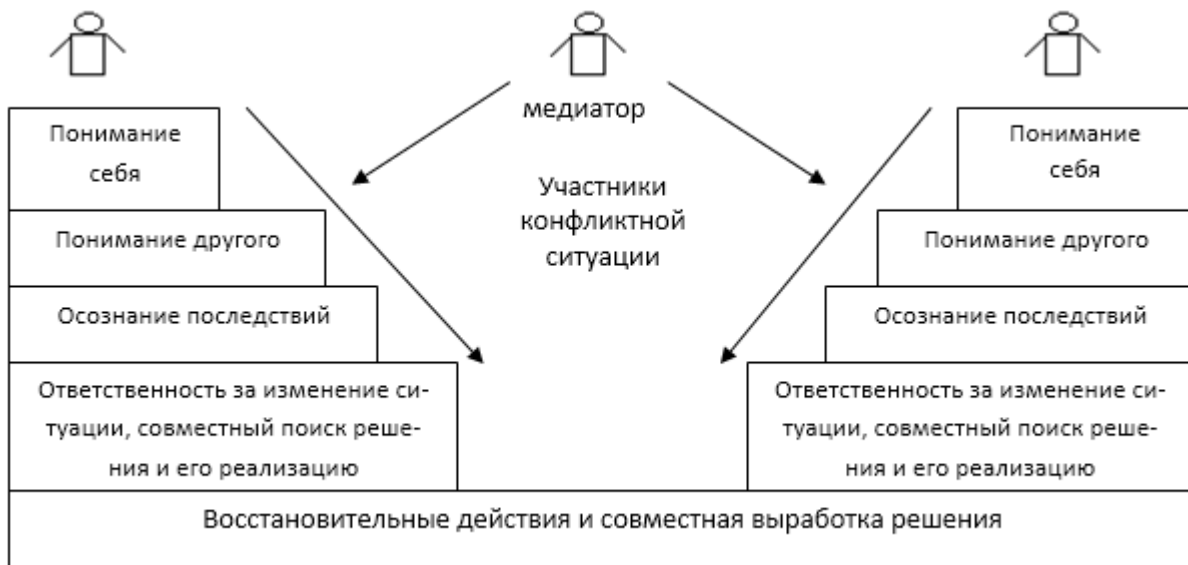
родителями. Возможно, что они не смогут сразу применять их в своей семье, важно то, что теперь они знают о других возможностях, других путях общения. (Григорьев И.А.,2019)

При профилактике противоправного поведения несовершеннолетних используют такую форму, как восстановительную медиацию.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает участникам выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Восстановительная медиация ориентирована на процесс коммуникации, она направлена, в первую очередь, на налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности разрешить конфликт. Ведущий (медиатор) помогает людям выразить полноту их ситуации и донести её друг до друга таким способом, чтобы участники, узнав конструктивным образом те аспекты человеческого существования, которые были до этого скрыты от них, нашли в себе силы начать обсуждать совместное решение данной проблемы. Образно говоря, медиатор строит лестницу, шагая по которой, люди узнают все больше и больше друг о друге, и это знание помогает им справиться с ситуацией. Каждая «ступенька» этой лестницы помогает сделать шаг в сторону строительства здоровых отношений друг с другом.



Важнейшими ступеньками этой лестницы являются:

1. понимание своих чувств, состояний и оснований действия;
2. понимание чувств, состояний и оснований действия другого человека (других людей);
3. осознание последствий ситуации для себя и других людей;
4. восстановительные действия, позволяющие изменить отношение друг к другу; ответственность за изменение ситуации, совместный поиск решения и его реализацию. (Шмидт В.Р. ,2007)

## Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что преступность несовершеннолетних при существенных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Для этого необходимо регулярно совершенствовать формы и приемы профилактической работы.

Задача заключается прежде всего в снижении показателя преступности несовершеннолетних с помощью разнообразной профилактической работы, недопущении влияния несовершеннолетних преступников на других подростков и увеличения ими рядов взрослых преступников.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних представляет собой «организованный процесс», в котором имеется определенно поставленная цель о недопущении конфликта несовершеннолетнего с законом, определить задачи, выявить свое выражение во всей совокупности общественных недостатков, которые связаны с сознательным формированием индивидуума и стимулированием поиска путей их решения, наметить определённые методы и средства влияния на несовершеннолетнего. (Григорьев И.А.,2019)

## Список

1. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Изд-во Норма, 2013. 54 с.
2. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. М.: Изд-во Духовное познание, 2005. 203 с.
3. Васильев В.П. Юридическая психология. СПб.: Изд-во Азбука, 2012. 210 с.
4. Григорьева И.А. Восстановительные социальные технологии в работе с подростками-правонарушителями и их семьями. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 184 с.
5. Шмидт, В.Р. Интеграция подростков в конфликте с законом: зарубежный опыт. М.: Изд-во РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2007. – 120 с.