

Особенности воспитательной работы со студентами учебных групп 1 курса

Щербакова Н.В., Большчева А.В., Никулина Т.Н.

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»

Поступив в техникум, молодой человек сталкивается с проблемой адаптации к новым условиям жизни. Требования учебного процесса, изменение сферы общения, новые социальные роли требуют умения быстро ориентироваться, осваивать новые виды деятельности, проявлять гибкость по отношению к новым ценностям, нормам и правилам поведения.

Начало обучения в новом учебном заведении для студентов всегда сопряжено с определенными сложностями из-за изменения стиля жизни, более сложной системы обучения, новых, более высоких требований, нового, незнакомого коллектива. Изменение многолетнего школьного стереотипа учебы приводит к стрессовым реакциям, что может явиться причиной низкой успеваемости студентов и трудностей в общении.

Многолетний опыт работы в качестве преподавателей и кураторов учебных групп техникума позволяет нам констатировать у студентов-первокурсников в начале обучения резкое снижение успеваемости по сравнению со школьными успехами. По нашим наблюдениям, подавляющее большинство студентов в первые месяцы учебы в техникуме (в период адаптации) испытывает трудности в усвоении учебного материала и организации самостоятельной работы. Они нерегулярно выполняют домашние задания, требуют постоянного контроля и систематического напоминания со стороны преподавателей, куратора, родителей. Общественные поручения выполняются ими под контролем, без особого желания. Близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям лишь часть

одногоруппников. В этот период наблюдаются нарушения дисциплины, могут возникать конфликты в группе, между микрогруппами, между группой и куратором, с преподавателями.

Низкие результаты успеваемости сопровождаются повышенной тревожностью, неустойчивостью настроения подростков, ухудшением самочувствия. Следует отметить, что и родители первокурсников в этот период также испытывают повышенное чувство тревоги за своих детей, что может привести к возникновению недопонимания между ними.

Ситуация усугубляется еще и тем, что первокурсники переживают так называемый «трудный возраст», «переломный период», обусловленный психофизиологическими изменениями: с одной стороны - высокий уровень притязаний и ориентация на самостоятельность, с другой стороны – низкий социальный статус и зависимость от мнения сверстников. Это находит отражение в скрытом или открытом неповиновении родителям, формировании собственной системы ценностей и взглядов на мир, в поиске нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни.

О трудностях адаптационного периода куратор может судить по результатам текущей успеваемости студентов, по замечаниям и пожеланиям преподавателей, работающих в группе, по наличию конфликтных ситуаций в группе и их направленности, по состоянию здоровья, преобладающему настроению конкретных студентов, по результатам общения с родителями первокурсников.

Для снижения трудностей адаптационного периода первокурсников, формирования положительного настроения на учебу и профессиональной направленности обучения, создания здорового микроклимата в группе, налаживания дружеских отношений с товарищами по учебе в нашем техникуме действует комплексная система воспитательной работы, охватывающая все стороны учебно-воспитательного процесса. В этом процессе выделены два направления:

- формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала студентов;

- формирование мотивационно-ценностного поведения.

Первое направление воспитательной работы реализуется путем организации и воспитания коллектива студентов и повышения эффективности качества обучения. С целью формирования мотивационно-ценностного поведения студентов предусмотрена работа по нескольким направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, правовое, профессиональное, бизнес - ориентированное, спортивное, здоровье - ориентированное, экологическое, культурно-творческое, развитие студенческого самоуправления.

В соответствии с планом воспитательной работы на 1 курсе в течение первого семестра проводились беседы об истории техникума, становлении и развитии профессионального образования в России, о профессии электрика. Особенно хочется выделить конкурс «Дебют первокурсника 2020», который в этом учебном году имел ярко выраженную профессиональную направленность, который способствовал формированию коллектива группы, воспитанию профессионального самосознания, сплочению студентов. В процессе подготовки к конкурсу студенты близко познакомились друг с другом, увидели сильные стороны участников конкурса. Они эффективно взаимодействовали в период разработки сценария своего выступления и репетиций, проявляя уважение к своему мнению и мнению куратора. В результате была достигнута цель мероприятия - снижение психологического барьера в общении как внутри группы, так и с куратором. А результаты конкурса «Дебют первокурсника 2020» вызвали массу положительных эмоций не только у участников, но и у всех студентов группы.

Даже в сложный период (самоизоляция, дистанционное обучение) участие большинства студентов-первокурсников в мероприятиях: викторина «Путь безопасности», форум «Сила в гражданском единстве», онлайн-зачет по финансовой грамотности и предметных олимпиадах - позволило им

получить опыт взаимодействия и работы в команде, расширили их кругозор и уменьшили проблемы адаптации к новым образовательным условиям.

Литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 135-139. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802>