

## **Профилактика – первые шаги**

Тимошечкина Н.Н.

Тюрина О.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нижекарачанская средняя общеобразовательная школа Грибановского  
муниципального района Воронежской области  
С.Нижний Карачан

В настоящее время все больше внимания уделяется совершенствованию профилактической работы в школе. В связи с этим продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов, правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних.

Отсутствие конфликтов в школе - явление практически невозможное. И решать их все равно придется. Конструктивное решение - залог доверительных отношений и мира в классе, деструктивное - копит обиды и раздражение. Гораздо проще предупредить конфликт, чем потом ликвидировать его и его последствия. Зачастую конфликты, возникающие между школьниками, приводят к противоправным действиям: дракам, повреждению чужого имущества, буллингу и другим проявлениям.

Профилактическая и просветительская работа - одно из направлений работы службы медиации нашей школы. Это пропаганда законопослушного поведения, здорового образа жизни, толерантного отношения к людям, цивилизованных форм разрешения межличностных конфликтов. Школьные медиаторы наряду с урегулированием конфликтов пропагандируют принципы медиации.

Профилактика начинается с изучения уровня воспитанности школьников. Педагог-психолог, классные руководители изучают причины межличностных конфликтов в системе «ученик-ученик», способы реагирования ребят на межличностные конфликты. Проведенные исследования показали, что причинами

таковых становятся: оскорбления, агрессивность, личная обида, употребление нецензурных слов.

Школьникам, особенно младшего возраста, не хватает опыта общения, они обидчивы и просто не знают, как отреагировать на то, что их обижает. Необходимо научить ребенка простым, но действенным приемам психологической защиты. Это поможет ему иметь в своем арсенале запас возможных ответных действий на обиды. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным периодом для того, чтобы усвоить нормы поведения, научиться сопереживать другому человеку, правильно строить межличностные отношения. Для учеников 1-4 классов в нашей школе разработана и реализуется программа «Ребята, давайте жить дружно!». В процессе обучения у ребят формируется умение поставить себя на место другого, быть чутким к его страданиям, сопереживать. Это высшие ценности, без которых человек не может быть и оставаться человеком. Программой предусмотрены коррекционно-развивающие занятия, на которых ребята узнают, что приводит к конфликтам, учатся слышать другого человека и правильно общаться. Широко используются игры и специальные упражнения для целенаправленного развития социально-коммуникативных навыков.

В реализации этой программы участвуют и наши юные медиаторы - ребята из «группы равных». Они занимаются организацией и проведением театрализованных игр, представлений по проблемам морали и права.

Одно из важных средств профилактики конфликтного поведения - игра. В игре развиваются и закрепляются коммуникативные умения и навыки, ребята знакомятся и осваивают разные модели поведения в конфликтных ситуациях, учатся правилам хорошего тона. Благодаря выполнению игровых упражнений, у детей улучшаются навыки общения. Игра помогает учащимся в освоении социальных ролей, в понимании людей, позволяет ученикам получить навыки поведения в конкретных жизненных ситуациях. Занятия, которые проводят юные медиаторы, ребятам начальных классов очень нравятся, вот отзывы:

«Мне очень нравятся игры и упражнения, которым научили нас старшеклассники. Всегда интересно. Я теперь знаю, как себя вести, если меня обидели или я с кем-то поссорился».

«Я люблю, когда к нам в класс приходят старшие ребята, читают сказки, сценки показывают. Потом мы с ними разговариваем, обсуждаем. Они нам рассказывают как себя вести, чтобы никого не обижать, чтобы драки не случались».

«Раньше я часто девочек обзывал. Я это делал не потому, что они мне не нравятся, а для того чтобы их разозлить. Мне казалось это весело, когда убегаешь от девчонок, а они хотят догнать, чтобы стукнуть меня. Теперь я понимаю, что чувствует человек, которого обозвали. Не хочу это испытать. Больше так не делаю».

Своевременная, системная профилактика позволяет свести к минимуму разрушительные последствия сложных межличностных ситуаций, а также сохранить и укрепить взаимоотношения. Школьная служба медиации может и должна вносить свой вклад в развитие культуры разрешения и профилактики конфликтов на основе принципов уважения, сотрудничества и добровольности.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2012. – 230 с.
- 2.Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре. / А.К. Бондаренко, А.И. Матусин. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
- 3.Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – с. 2 - 5
- 4.Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб.пособие / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

