

Пространство утверждения мира, понимания, уважения к ребенку как к личности

Кудрявцева С. С.

Павловск КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2».

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берётся за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. На это все откладывает отпечаток взаимоотношения в семье. Процесс социализации ребёнка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве. А. С. Макаренко писал, что «..главные основы воспитания закладываются до пяти лет и то, что вы сделали до пяти лет, это 90% всего воспитательного процесса». В младшем школьном возрасте ребёнок проходит через так называемый кризис 7 лет. Он связан с изменением социальной позиции ребёнка. Теперь он школьник. У него новые обязанности и возможности, новое окружение, он знакомится с множеством людей – учителями, одноклассниками и т. д. Считается, что кризис 7 лет – это рождение социального «Я» ребёнка.

Работа воспитателей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер

Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди учащихся по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация свободного времени;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;

е) работа с трудными детьми;

В начале каждого учебного года воспитателем создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Воспитатели посещают семьи, составляют акты посещения.

Работа с такими обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, ежедневный контроль успеваемости со стороны воспитателя и информирование родителей – это важный компонент в системе ранней профилактики асоциального поведения.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация свободного времени учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни.

5. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях месячники правового воспитания.

6. Работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно.

Важно:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений; понимание ими причин негативных проявлений в поведении

ребенка (гнев, агрессия, обида, страх и т.д.) для осознания того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Памятка для родителей

- *Принимать активное участие в жизни семьи.*
- *В любой ситуации находить время, чтобы поговорить с ребенком.*
- *Принимать активное участие в жизни ребенка.*
- *Развивать творческие способности*
- *Не давить на ребенка, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.*
- *Уважать право ребенка на собственное мнение.*
- *Научиться относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.*
- *Больше времени проводить с ребенком, это отдых на природе, совместные полезные дела.*
- *Доверять своему ребенку!!!*
- *Уважительно относится к друзьям своего ребенка.*

Успех будет только тогда, когда вы будете близки со своим ребенком. Ребенку будет комфортно дома, он будет с вами делиться самым сокровенным, а, значит, он не совершит ничего плохого.

Современное общество отличает сложная система взаимоотношений не только среди взрослых, но и среди детей. Заметна тенденция к непониманию, к нетерпимости, к отсутствию навыков и опыта разрешения конфликтов цивилизованным способом. Многие современные дети испытывают дефицит полноценного общения друг с другом, со своей семьей. А, не обретя навыков общения, они не могут договориться, учиться. Школьная служба медиации является частью системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних. В практике восстановительных технологий ребёнок – правонарушитель является активным членом группы, участвующей в конфликтной ситуации. Ему даётся возможность понять чувства жертвы, анализируется собственное отношение к конфликту, даётся возможность возместить ущерб, наладить взаимоотношения. Восстановительный подход направлен на исправление, насколько возможно, конфликтных ситуаций, на нормализацию взаимоотношений и примирение жертвы и обидчика. Другими словами, восстановительные программы – это программы посредничества между жертвой и правонарушителем. Восстановительные программы не ориентированы на безнаказанность или защиту правонарушителя от уголовного наказания. Они ориентированы на реализацию принципа деятельной ответственности. Регулярно для учащихся школы организуются различные мероприятия (тренинги, игры, классные часы, правовые недели, конкурсы рисунков, вечер вопросов и ответов) с целью обучения умению выстраивать взаимоотношения со сверстниками, находить правильные пути выхода из конфликта. В своей работе я использую инновационную технологию «Игротерапия», которая включает в себя игровой комплекс, формируемый из различных видов игр на основании диагностики в зависимости от дефицитов подростков. Можно использовать следующие игры «Стратегия успеха», «Цвет настроения», «Радуга успеха».

Список использованной литературы:

1. 1.Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
2. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 2000г.
3. Директор школы // научно-методический журнал. – 2005. - №8
4. Жигарев Е.С. Административная деликатность несовершеннолетних: понятие, виды и профилактика. М.,1992.
5. Психолого - педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних Министерство образования и науки Нижегородской области – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.