

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в работе школьного педагога-психолога

Гальцева Н.Ф.

МБОУ Панинская СОШ Панинского муниципального района

р.п. Панино, Воронежской области

Профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних я занимаюсь на протяжении всего учебного года как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми и родителями.

Приведу лишь несколько примеров из опыта работы школьного педагога-психолога.

1. При индивидуальной работе со старшеклассниками и старшими подростками часто веду разговор об их жизненных перспективах. Прошу нарисовать в горизонтальной позиции луч, направленный вправо и пометить точками основные жизненные этапы. Как правило, обучающиеся не строят длительные по времени перспективы, только ближайшие: поступление в учебное заведение, уход в армию и приход из неё, создание своей семьи, поступление на работу. Кроме ключевых событий, по моей просьбе дети могут нанести на линию те моменты жизни, когда они были очень счастливы или несчастны. Если с «трудным» ребёнком ведётся не первый разговор, могу предложить проиллюстрировать рисунок выбранной метафорической картой и обсудить со школьником, что получилось.

Ключевой фразой в таком разговоре всегда прозвучит:

– Скажи, пожалуйста, а где на этой схеме может расположиться тот период жизни, который люди проводят иногда в местах лишения свободы? Ты планируешь такое развитие своего жизненного пути?

Как правило, обучающиеся отрицают такие перспективы. Но я им напоминаю:

– Да, я с тобой полностью согласна, но, как правило, при употреблении алкогольных напитков люди совершают такие деяния, которые для них не

приемлемы в обычном состоянии, а потом ни чего уже поправить нельзя. Тебя же именно по это причине поставили на учёт в нашей школе? Давай мы будем думать вместе, как исправить ситуацию и наметим пути позитивного развития твоего жизненной дороги, посмотрев на тобой нарисованный рисунок.

2. В групповой работе с детьми по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних сегодня мне хотелось бы рассказать о психологическом часе, который я провожу ежегодно в мае с детьми подросткового возраста в параллели 6 или 7 классов в рамках психологического часа «Осложнённое поведение подростков – шаг к асоциальному поведению». Я уже говорила об этом 20 декабря 2019 года в своём выступлении в Центре психолого-педагогической поддержки и развития детей, но мне хотелось бы привести его полностью.

Основная цель таких занятий – проведение превентивных мер асоциального поведения школьников на летних каникулах. Эта работа – первый шаг, первичная профилактика, которая проводится со всем классом.

Основные задачи:

1. Информационно-профилактическая работа с обучающимися.
2. Диагностика асоциального поведения самими детьми.
- 3.Создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

Идею психологического часа выражают слова А. А. Бестужева – Марлинского: «В беду попадают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням».

Психологический час начинается с вопроса: «Скажите мне, пожалуйста, за что родители могут ругать своего ребёнка-подростка?».

В ходе классного часа, общаясь в микрогруппах в режиме «мозгового штурма», подростки разрабатывают свои «ступеньки» и по очереди я записываю их на доске. Затем я предлагаю школьникам под партой незаметно для других загибать пальцы на руках, отмечая те ступеньки, которые они уже прошли, а сама медленно читаю то, что написано на доске, и мы начинаем

обсуждать, к чему может привести то или иное неблагоприятное событие в жизни подростка.

Прошедшей весной одна шестиклассница сообщила громко на весь класс, как бы хвастаясь, что ей осталось пройти всего три ступеньки на построенной классом лесенке. Ребёнок, действительно, проблемный: дерётся, дерзит, курит, нарушает дисциплину на уроках и переменах. Но проблема – не в школе. После длительной работы с матерью, шестиклассница пролечилась в больнице, и теперь о ней в школе не слышно. И это не единичный пример. Без помощи докторов иногда невозможно решить проблему, т.к. детей с нарушением психики сейчас стало больше, чем 10 лет назад.

На одном из семинаров в Центре психолого-педагогической поддержки и развития детей нам была предложена яркая иллюстрация в виде улитки «падения» человека, и я ей часто пользуюсь, что позволяет ребятам увидеть, что если человек попал в трудную жизненную ситуацию, то выбраться из неё бывает практически невозможно.

Любое мое мероприятие, проводимое с детьми, проходит определённые этапы развития, и то, что было в начале моей работы в 90-е, 2000-е годы, существенно отличается от её организации спустя годы, методика оттачивается, совершенствуется в процессе работы. Вначале я предлагала ребятам готовый список неприятностей, а спустя время я им предлагаю заполнить ступеньки самим. Предложения ребят, как правило, бывают более жёсткие, чем мои.

И в завершении нашего занятия я дарю детям на память подборку изречений-рекомендаций великих мыслителей **“Ты – человек”**:

1. «Сколько достоинств у человека, столько и пороков. Никто не родится без пороков. Но порочным становится тот, кто их терпит» (Сенека).
2. «Подумайте, прежде чем принимать решение; дважды подумайте, прежде чем его исполнить» (Сенека).
3. «От правильного воспитания детей зависит благосостояния всего народа» (Д.Локк).

4. «Неблагодарный сын (дочь) хуже чужого: это преступник, так как сын (дочь) не имеет права быть равнодушным к матери» (Г. Мопассан).
5. «От мелких неисправленных ошибок легко перейти к крупным порокам» (Сенека).
6. «Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует» (Сенека).
7. «Большое число соучастников не оправдывает преступления» (Т. Фуллер).
8. «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны» (Ф. Вольтер).
9. «В беду попадают, как в пропасть, вдруг, но в преступления сходят по ступеням» (А.А. Бестужев-Марлинский).
10. «Преступление нуждается лишь в предлоге» (Аристотель).
11. «Никакие выгоды, достигнутые путем преступления, не могут вознаградить потерю душевного мира» (Г. Филдинг).

Для кого-то такой психологический час просто очередная встреча с психологом, а для кого-то повод, чтобы задуматься и пересмотреть свою жизненную позицию.

3.Ещё одной формой работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних является групповая работа с родителями. Как правило, с такой тематикой родительских собраний я прихожу на встречи, начиная с 8 класса. Вначале я демонстрирую фотографии тех подростков, которые вовлечены в криминальные группы. В ходе дискуссии мы вместе выдвигаем гипотезы и решаем, какие слова нужно найти для того, чтобы оградить молодых людей от противоправных деяний.

Не всегда родителям и педагогам удаётся уберечь наших детей от воздействия неблагоприятной криминальной среды, но мы должны сделать всё возможное для того, чтобы молодое поколение поверило в свои силы, нашло ту дорогу, которая помогла бы в реализации всех позитивных жизненных потенциалов.

Литература

Книги

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М. :ВЛАДОС, 1996. 529 с.

Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. 240 с. (Методическая библиотека).