

Формирование гуманных отношений дошкольников со сверстниками

Писарева О. В., Егорова Н. Г.

МБОУ БГО СОШ №13 (структурное подразделение детский сад),

г. Борисоглебск

Проблема гуманизации детских отношений – одна из важных проблем настоящего времени. На сегодняшний день особо остро ощущается необходимость её решения во всей системе непрерывного образования. Однако начало, на наш взгляд, должно быть связано именно с периодом старшего дошкольного возраста – периодом, когда закладываются основы отношений ребёнка к сверстникам, другим людям, социуму в целом.

Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что именно в отношениях с другими людьми происходит развитие ребёнка, закладываются основы его личностных качеств, определяющих гуманное отношение к социуму, появляются важные новообразования. А ФГОС ДО определяет «поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» (ФГОС ДО, 2013) как одно из обязательных условий успешной реализации образовательной программы детского сада.

От того, каков будет характер отношений развивающейся личности дошкольника со сверстниками, в дальнейшем будет зависеть вся его система отношений с окружающими, его судьба и место в жизни. Поэтому основная задача педагогов ДОО – организовать жизнь дошкольников таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт добрых чувств, поступков и отношений со сверстниками в совместной деятельности.

Педагогически верно организованная совместная деятельность детей может быть эффективным средством развития гуманных отношений детей, позволяющим сблизить детей и установить определенную степень тождественности между ними «когда ребёнок как бы ставит себя на место

другого, получает возможность относиться к нему как к себе самому, а значит и действовать в соответствии с этим отношением» (Репина Т. А., 2018). Только совместные виды деятельности обеспечивают ребёнку идентификацию себя с другим, формируя, тем самым, гуманное отношение к сверстнику и действия по устранению его неблагополучия.

В современном научном пространстве проблема детских отношений и их гуманизации рассматривается в разных аспектах как зарубежными (Дж. Мид, К. Ясперс, Д. Хоманс и др.), так и отечественными исследователями (Р. С. Буре, Я. Л. Коломинский и др.), которые анализируют влияние совместной деятельности дошкольников на характер их межличностных отношений. Авторами все чаще обсуждается вопрос о характере отношений между ребёнком и окружающими его людьми. Исследователи ищут причины слабой социальной активности детей, их замкнутости, необщительности, преобладающего негативного отношения к сверстникам в детской среде. Почти в каждой возрастной группе есть дети, которые с большим трудом находят контакт со сверстниками. А без этого не может быть полноценного развития личности ребёнка. Затрудненные отношения со сверстниками могут вызывать у детей недоверчивость, озлобленность, повышенную раздражительность. Иногда проблемы в отношениях способствуют появлению у детей безразличия к окружающим, равнодушия ко всем событиям, происходящим в группе детского сада.

В рамках педагогического поиска определены подходы к формированию различных по своему характеру отношений детей дошкольного возраста: гуманных (В. В. Абраменкова, О. В. Вакуленко, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Н. И. Цуканова, Е. Э. Шишлова и др.), доброжелательных (Т. И. Бабаева, Т. И. Ерофеева, Г. П. Лаврентьева, Е. О. Смирнова, М. Н. Сокольников и др.), положительных (Ю. М. Едиханова, Ю. А. Приходько и др.), благоприятных (С. В. Кахнович), в разных видах деятельности: познавательной (А. П. Усова), трудовой (Р. С. Буре), художественной (С. В. Кахнович), социально-культурной (Е. А. Ильинская) и двигательной (М. Н. Сокольников). Большинство

авторов констатируется, что ребёнок старшего дошкольного возраста постоянно нуждается в общении, которое разворачивается в совместной деятельности. Поэтому проблема развития отношений дошкольника со сверстниками и их гуманизации актуальна в настоящее время и требует углубленного изучения.

Особое место в рамках выполненных исследований детских отношений занимает проблема формирования гуманных отношений дошкольников со сверстниками. Так Р. И. Жуковская, Т. А. Маркова и В. Г. Нечаева, говоря о формировании отношений между детьми, основанных на принципах гуманности, характеризуют эти отношения как доверительные, доброжелательные, заботливые, в них, по мнению авторов, проявляется взаимопомощь и отзывчивость. Гуманные отношения дошкольников, утверждает В. Г. Нечаева, строятся на основе взаимных симпатий, привязанности, умения оценивать поведение сверстников и свое, а осознание детьми правил морали и нравственности способствует более успешному построению таких отношений.

В. В. Абраменкова определяет гуманные отношения как социально позитивные проявления заботы, взаимопомощи, уважения, солидарности в группе. В выполненных В. В. Абраменковой исследованиях показано, что для проявления у ребёнка истинно гуманных отношений необходимо наличие способности понимать мысли и чувства другого, способности к бескорыстному поведению, а также готовности помогать другому и делиться «индивидуально ценным» с другими.

Е. Э. Шишлова относит к гуманным отношениям проявления сопереживания, сочувствия, содействия, действенное оказание помощи, поддержки. При этом автор выделяет несколько видов гуманных отношений: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость. Н. И. Цуканова доказывает, что для формирования гуманных отношений у дошкольников необходимо развивать важные личностные

качества: сопереживание, взаимопонимание, доброжелательность, дружелюбие, внимание к другому.

О. В. Вакуленко выделяет такие характеристики гуманных отношений в дошкольном возрасте, как внимание и сочувствие к сверстнику, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание. А в работах Е. О. Смирновой отмечается, что гуманное отношение ребёнка к другим детям основано на способности к сопереживанию, к сочувствию, на доброжелательности.

Л. Н. Галигузова подчеркивает, что самыми популярными и любимыми среди сверстников становятся дети с гуманным, личностным отношением к другому. Они чувствительны к состоянию товарищей – их желаниям, интересам, настроениям, умеют сопереживать им, получают радость от общения с окружающими. При этом автор констатирует, что участие старших дошкольников в разных видах совместной деятельности, требующих умения проявлять заботу о сверстниках, взаимопомощь, быть приветливыми, справедливыми по отношению к другим, прислушиваться к их мнению является необходимым условием развития их гуманных отношений к сверстникам.

В. В. Абраменкова так же указывает на то, что ведущую роль в становлении детских гуманных отношений имеет совместная деятельность.

В своей практике развития гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам мы используем как активный метод игру. Предлагаемый нами педагогический подход основан на использовании современных игровых технологий, где игра выступает сферой гуманизации отношений дошкольника с окружающим миром и сверстниками. В качестве приёмов формирования доброжелательного, дружелюбного, гуманного отношения к сверстникам мы используем беседы на различные темы, касающиеся отношений детей друг с другом, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, психогимнастику, сказкотерапию, релаксационные приёмы, совместную театрализованную деятельность. Опыт проведения в группе детского сада совместных игр с большим количеством разнообразных взаимодействующих между собой ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы, как

мальчиков, так и девочек, показал, что педагогически правильно организованная совместная игра помогает детям успешно налаживать взаимоотношения с широким кругом сверстников обоего пола, а совместная игровая деятельность детей дошкольного возраста сензитивна к сфере человеческих отношений и общественных функций.

Таким образом, для формирования гуманных отношений к сверстнику у старших дошкольников возможно применение широкого ряда педагогических методов и приёмов, реализуемых в разнообразных совместных видах детской деятельности.

Литература:

1. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т. А. Репиной. – М. : ВИРО, 2018. – 98 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., №1155, г. Москва.