

## **Внедрение инновационной технологии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних - восстановительного подхода**

Глинкин Н.С.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум» г. Воронеж

Научные источники говорят нам о том, что среди всех периодов жизни человека подростковый период является самым сложным, поскольку в подростковом возрасте происходят изменения, которые ухудшают физиологические и когнитивные возможности, а также снижается психологическая адаптация. Данные факторы влияют на общение со сверстниками, успеваемость, обучаемость и интеллектуальные результаты в любой сфере. Поэтому можно сделать вывод, что восстановительные технологии являются наиболее важным элементом, в результате которого можно улучшить поведение подростка. Под восстановительным подходом понимается системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает исправление причиненного вреда в связи с восстановлением социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения.

Преступность в подростковой и молодёжной среде всегда являлись и являются опасными для российского общества, что конечно же должно вызывать обеспокоенность данной проблемой в обществе. (Мурашёва С.В., 2013) Социально незащищенные слои общества наиболее часто попадают в преступную сферу, что так же сказывается на поведение детей и подростках в семьях, обществе и образовательных учреждениях.

Исходя из Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел. Следует обозначить, что согласно положениям нашего законодательства предусмотрен порядок взаимодействия с неблагополучными семьями. Данные государственные организации проводят работу по изменению ситуации с помощью реабилитации, предоставляют социальную помощь с учетом контроля и диагностики ситуации в семье.

В свою очередь компетентные специалисты из государственных органов смогут помочь несовершеннолетнему осознать содеянное и воздержаться от противоправного поведения в будущем. Ценности восстановительного метода могут реализоваться в случаях правонарушений, имеющих основу в неблагоприятной семейной ситуации, отношениях со сверстниками и учителями, где правонарушение (в том числе административное) является сигналом об этой ситуации. Для специалистов социального профиля важно понять, свидетельствует ли правонарушение о неблагоприятной ситуации, требующей проведения программ восстановительного подхода или нет. В этом случае специалист, по согласованию с соответствующим органом или организацией может направить участников на программу восстановительного правосудия, а также предоставить медиатору информацию о возможном круге участников в зависимости от ситуации подростка. Специалисты помогают состояться ценным для восстановительного подхода действиям: осознанию, раскаянию, заглаживанию вреда, прощению, планированию своего будущего без проступков и правонарушений, восстановлению родительских отношений и опеки над детьми. Но эти действия подростки без посторонней помощи сделать порой не в состоянии, поэтому роль специалиста по социальной работе в этом аспекте велика.

В данном случае нельзя забывать и о роли преподавателя в сфере восстановительного подхода. В том случае, если подросток перестал учиться,

стал нарушать дисциплину, не делать домашнюю работу, вызывая себе вести необходимо обратить внимание на данного ученика, поскольку здесь может идти речь о предупреждении конфликтных ситуаций и противоправного поведения в будущем. Предварительный анализ ситуации может показать, что семья перестала играть роль регулятора поведения подростка. Причина этого может быть связана с нарушениями общения, разногласиями и потерями глубины привязанности родителей и подростка. В этом случае куратором группы или классным руководителем может быть проведено примирение в рамках родительских собраний или кураторских часов, которое должно стать частью работы по урегулированию отношений между родителем и ребенком, ребенком и другим сверстником.

Роль кураторов или классных руководителей может заключаться в поддержке процесса такой интеграции детей и семей, которая происходила бы при максимальном включении ресурса этих семей и детей в восстановительные процессы. В данном случае необходимо помочь запустить восстановительный процесс с помощью воспитательных механизмов, предусматривающих налаживание отношений, персональных бесед с родителями и детьми, вовлечение детей во внеурочную деятельность, связанную со спортом, наукой или творчеством.

В рамках восстановительного подхода несовершеннолетним необходимо научиться анализировать ситуацию, смотреть на нее глазами противоположной стороны, искать выход устранения трудной ситуации с опорой на собственные ресурсы и потенциал, а не перекладывать ответственность на других: государство, родителей, друг друга, свою судьбу. (Волкова О.А.,2020) Следует отметить, что процесс институционализации восстановительного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в России пока находится на начальном этапе развития, но все необходимые условия для этого в настоящее время уже существуют.

## Литература

1. Волкова О.А. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 209 с.

2. Мурашёва С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 4. С. 246–250. URL: <http://e-koncept.ru/2013/64051.htm>. (дата обращения: 1.01.2021).