



Министерство образования
Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



«Комплексные программы позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних. Особенности построения комплексных профилактических программ»

Занина Людмила Николаевна
Методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж-2025

Профилактика вовлечения в незаконное наркопотребление среди обучающихся

ЦЕЛЬ

развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде *

Задачи образовательной организации в профилактике ПАВ

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;
- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций.

Ресурсы, обеспечивающие снижение риска вовлечения в наркопотребление



* Утверждена 15 июня 2021 года статс-секретарем – заместителем министра просвещения Российской Федерации А.А. Корневым)

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЮТСЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Рассмотрение первичной профилактики как профилактики начала экспериментирования с психоактивными веществами. Необходимость проведения профилактической работы со всеми детьми.
2. Учет множественности факторов риска, направленность на снижение внутренних факторов риска и развитие возможностей противостояния внешним негативным воздействиям.
3. Опережающая профилактика по отношению к возрасту активных проб.
4. Непрерывность профилактической работы (регулярная систематическая работа в течение нескольких лет).
5. Направленность на развитие социальной компетентности и личностных ресурсов, являющихся факторами защиты от вовлечения в деструктивные формы поведения.
6. Комплексность в осуществлении профилактического подхода: обучение навыкам, а не только предоставление информации
7. Учет возрастных особенностей (ориентация на ведущую деятельность).
8. Сочетание групповой и индивидуальной форм работы.
9. Учебно-воспитательные учреждения (школы и детские дошкольные учреждения) как база основной работы.
10. Вовлечение родителей в профилактическую работу.
11. Позитивная направленность (не «что убрать», а «что добавить», не «почему плохо употреблять», а «как хорошо жить без этого»).
12. Сотрудничество различных ведомств в осуществлении профилактической работы.

СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ:

Факторы риска употребления психоактивных веществ могут быть:

- * проблемы физического и психического здоровья;
- * рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией;
- * регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников;
- * личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие социальных норм, ценностей и т. д.);
- * ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;
- * высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень дохода в семье;
- * неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе;
- * проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками;

Факторы защиты от риска употребления психоактивных веществ могут быть:

- * семейная стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи;
- * средний и высокий уровень дохода в семье, адекватная обеспеченность жильем;
- * высокое качество медицинской помощи;
- * низкий уровень преступности в регионе;
- * доступность служб социальной помощи;
- * высокий уровень интеллекта и устойчивости к стрессу, физическое и психическое благополучие;
- * высокая самооценка, развитые навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать свое поведение;
- * соблюдение норм общества в употреблении психоактивных веществ.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- долгосрочности и системности	организационно-методическое взаимодействие, межпрофессиональное взаимодействие
- стратегической целостности	единая стратегия профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы
- многоаспектности	комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности
- ситуационной адекватности	соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни
- динамичности	подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы
- эффективного использования ресурсов участников профилактики	основная часть задач профилактики реализуется за счет имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов
- легитимности	соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству
- актуальности	содержание профилактики должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы, связанные с различными аспектами жизни

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММ



Образовательный
компонент



Психологический
компонент



Социальный
компонент



СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ :

о связи употребления наркотиков и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями совладания с ним

о действии психоактивных веществ на организм, о причинах и последствиях их употребления, формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению

1) осознание собственных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;

2) развитие этих ресурсов ;

3) развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.



РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО ПОМОЧЬ ОСОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ:

- отношение к себе, своим возможностям и недостаткам;

- собственную систему ценностей, целей и установок;

- способность или неспособность делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы;

- умение оценивать жизненные ситуации и свои возможности их контролировать;

- умение общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

В ходе программы необходимо формировать и развивать у следующие ресурсы личности:

- позитивное отношение к себе и в то же время умение критически себя оценивать;

- позитивное отношение к возможностям своего изменения и развития, к вероятности совершения ошибок, но и возможности исправления их;

- умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать проблемы, управлять собой и изменять себя, ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их, контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- умение анализировать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства;

- умение сопереживать другим и понимать мотивы и перспективы их поведения;

- принимать психологическую и социальную поддержку и оказывать ее, принимать собственные решения.

Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» (автор Гусева Н.А.).

- Программа рассчитана на детей 6-7 и 8-9 лет.
- Программа предполагает проведение 14 занятий (имеется учебно-тематический план): 12 тематических и 2 диагностических.
- Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа.
- Режим работы с детьми 6-8 лет – два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут.
- Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи.
- Для повышения эффективности работы рекомендуется привлекать помощника ведущего (учителя, проводящие с детьми занятия общеобразовательного курса, или прошедшую специальную подготовку родители, студенты вузов педагогических специальностей, а также старшеклассники

МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- - сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- - арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);
- - визуализация;
- - психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- - телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- - игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- - моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- - беседа



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ» (АВТОР ГУСЕВА Н.А.).

Предполагаемые результаты:

- - Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.
- - Умение регулировать эмоциональные состояния и контролировать свое поведение.
- - Формирование и укрепление антинаркотических установок
- - Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка ПАВ или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- -Безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).
- -Развитие коммуникативных способностей учащихся.



№	ТЕМА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1.	«Секреты Енотова Круга»	Знакомство. Обсуждение целей участников группы. Установление норм поведения в группе.
2.	«Первое путешествие в Здраволюбию»	Выяснение отношения детей к употреблению ПАВ.
3.	«Волшебная страна чувств и ее жители»	Создание «Волшебной страны Чувств». Оценка психоэмоционального состояния ребенка.
4.	«Знакомство с Королем Волшебной страны и Мерой»	Знакомство с Королем Волшебной страны (символическое выражение центра личности, Я). Введение понятия меры, символическое обоснование регуляции и саморегуляции поведения.
5.	«Слуга по имени Радость»	Изучение эмоций радости и удовольствия. Актуализация социально-приемлемых поводов испытывать радость и удовольствие.
6.	«Слуга по имени Грусть»	Изучение эмоции грусти. Беседа на тему: «Сочувствие». Актуализация знаний о способах повышения настроения.
7.	«Слуга по имени Страх»	Изучение эмоции страха. Обсуждение темы: «Опасные и безопасные ситуации. Безопасное поведение в опасных ситуациях (дома, на улице, при встрече с опасными людьми, в частности с людьми в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, в случаях «пассивного курения»)». Формирование умения справляться с излишним страхом. Коррекция тревожности.

8.	«Слуга по имени Злость»	Изучение эмоции злости. Обучение навыкам безопасного выражения злости. Обучение способам безопасного взаимодействия с человеком, охваченным злостью.
9.	«Слуга по имени Интерес»	Изучение эмоции интереса. Развитие креативности. Актуализация социально-приемлемых интересов детей. Обсуждение темы: «Опасные незнакомцы - неизвестные вещества».
10.	«Слуга по имени Обида»	Изучение эмоции обиды. Формирование навыков уменьшения силы обиды.
11.	«Слуга по имени Вина»	Изучение эмоций обида и вина. Обсуждение темы: ««Правила» хорошей дружбы» (пропедевтика уверенного поведения в ситуации группового давления со стороны сверстников)
12.	«Заговор болезнетворцев»	Нападение болезнетворских магов (Табак и Алкоголь), болезнь Короля, разрушение Волшебной страны. (Формирование представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности и жизни).
13.	«Исцеление Короля. Изгнание болезнетворцев»	Исцеление короля, и изгнание болезнетворцев, восстановление Волшебной страны. Подведение итогов работы по программе.
14.	«Подарки здраволюбцам»	Диагностика психоэмоционального состояния детей, а также отношения детей к употреблению ПАВ («Карта Волшебной страны», «Приключения Кузи и Фани»). Оценка эффективности работы по программе.

Оценка эффективности работы по программе.

- Информационный компонент установки можно исследовать при помощи разнообразных анкет. Например, предложенной А.Г. Макеевой (1995) Анкета «Письмо другу», или «Телефонный разговор».
- Оценочный компонент установки может быть исследован посредством выяснения отношения ребенка к потребителям ПАВ. Для их исследования могут быть использованы методика «Может ли...» и цветовой тест отношений (ЦТО).
- Исследовать поведенческий компонент установки можно, наблюдая за тем, как дети реализуют сформировавшуюся поведенческую готовность в возникающих подобных ситуациях в реальной жизни, или в ролевой игре. Кроме того, этот показатель может быть оценен при помощи проективных рисуночных методик, в которых будут представлены ситуации подобного рода, например, методики «Приключения Кузи и Фани».
- Оценка психоэмоционального состояния ребенка осуществляется при помощи методики «Волшебная страна чувств» (при групповом обследовании) или тест Люшера (при индивидуальном обследовании).
- Оценка отношения ребенка к самому себе и ближайшему окружению проводится при помощи Цветового теста отношений. Дополнительную информацию о том, как воспринимает ребенок взаимоотношения в семье и школе можно получить, проанализировав детские тематические рисунки: кинетический рисунок семьи, рисунок «Я в школе».
- Данные об особенностях системы ценностных ориентаций ребенка и его отношения к себе можно получить с помощью методики «Может ли...» (вторая часть методики – изучение ценностных ориентаций и самооценки).
- Оценка способности ребенка к рефлексии собственных эмоциональных состояний и умения делать осознанный выбор проводится посредством анализа выполнения упражнений на повторение изученного материала на протяжении всей работы по программе, а также заданий в домашней тетради «Моя Волшебная страна».
- Оценка способности ребенка понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему проводится на каждом занятии во время обсуждения этюдов на выражение эмоций, а также посредством наблюдения за поведением ребенка в повседневном общении.



Участники программы

дети младшего школьного возраста

Общая цель:

Сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка

Специфические цели:

1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
2. Обучение рефлексивным умениям;
3. Формирование потребности в саморазвитии.
4. Содействие личностному росту и развитию ребенка.

Методы и техники обучения:

- психогимнастические игры ;
- интеллектуальные задания;
- ролевые методы
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие воображения;



Участники программы

дети младшего школьного возраста (1-4 класс)

Цель:

овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ



Методы обучения:

- кооперативное обучение
- мозговой штурм
- групповая дискуссия
- ролевое моделирование
- упражнения-энергизаторы

Задачи:

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.



Участники программы

для подростков среднего (10-14 лет) и старшего школьного возраста (14-18 лет)

Цель:

направлена на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в употребление наркотиков, алкоголя и табака.

Задачи:

- сформировать у подростков навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
- осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути,
- развить коммуникативные навыки,
- сформировать поведенческие навыки на неприятие употребления ПАВ.

Результаты, ожидаемые от реализации программы:

- 1) Сформирована эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ.
- 2) Повышен уровень информативности о влиянии ПАВ на организм и личность человека.
- 3) Осознание причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ» – ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ И ДРУГИМИ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (АВТОРЫ СИРОТА Н.А., ЯЛТОНСКИЙ В.М., ЗЫКОВ О.В. И ДР.).

группы волонтеров

*группа лидеров-подростков,
лидеров-родителей
лидеров-учителей*

1 этап – подготовка специалистов из числа школьных психологов и учителей. С этой целью проводится интенсивная программа (15-часовой цикл занятий).

2 этап – работа со школьниками-подростками (12-14 и 15-17 лет) (долгосрочная программа в течение года – 36-часовой цикл 2 раза в неделю).

3 этап – работа с родителями в течение года (15-часовой цикл занятий 1-2 раза в месяц).

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования ее участников.

Проводится также отсроченное тестирование, спустя **6-8 месяцев** после проведения программы.



**«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ» – ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ И ДРУГИМИ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (АВТОРЫ СИРОТА Н.А., ЯЛТОНСКИЙ В.М., ЗЫКОВ О.В. И ДР.).**

№	Тема	Кол-во часов
1	Представления программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.	2
2	Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности.	2
3	Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние.	2
4	Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности.	2
5	Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании.	2
6	Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.	2
7	Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности	2
8	Человек как сексуальное существо. Проблемы меж полового общения.	2
9	Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи и её отличие от семьи дисфункциональной. Зависимость от психоактивных веществ в семье. Какой я вижу свою будущую семью.	2
10	Понятие группового давления и принятие собственного решения. Навыки отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы.	2
11	Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить “Нет”	2
12	Развитие заболевания зависимости от психоактивных веществ и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные употреблению психоактивных веществ способы получения удовольствия, решения проблем и время провождения.	2
13-15	Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов.	6
16	Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.	2
17	Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.	2
18	Завершение работы, подведение итогов.	2



Участники программы

обучающиеся 8-9 классов

Цель:

сформировать у учащихся первичные умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами

Формы работы:

- работа в группах (кооперативное обучение);
- работа с понятиями;
- метод мозгового штурма;
- групповая дискуссия;
- обсуждение историй и ситуаций;
- техника рефлексии

Результаты, ожидаемые от реализации программы:

Формирование и развитие у обучающихся аксиологических, инструментальных и потребностно-мотивационных характеристик психологического здоровья, а также основных возрастных новообразований.

«МОЙ ВЫБОР».

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

(АХМЕТОВА И., ИВАНОВА Т., ИОФФЕ А. И ДР.)

- 12-часовой курс «Мой выбор рассчитан на работу с учащимися» 8-9-х классов основной средней школы.
- В основе данного курса лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий урок, не настаивает на правильном ответе ученика, не требует от него обязательного положительного выбора.
- Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.



1-11 КЛАССЫ

«Обучение здоровью»

Проект «Обучение здоровью» в образовательных учреждениях РФ

(Л.Ф. Шатохина, М. , 2005)

- ценить себя и окружающих, действовать, понимая чувства и поведение других людей;
- сопереживать чувствам окружающих и действовать, понимая их чувства и поведение;
- знать, что разные люди по-разному реагируют на различные ситуации и ощущения;
- уметь справляться с собственными эмоциями и эмоциями окружающих, и избегать импульсивного реагирования;
- понимать, что люди дома, в классе, на игровой площадке действуют в различных группах, и что поведение одного члена группы затрагивает остальных;
- понимать, что такое потеря, разлука или горе в жизни других людей и своей собственной и уметь справляться с этими чувствами;
- общаться с окружающими с помощью расширяющегося словаря чувств и эмоций;
- работать над дружбой и ценить ее.

Учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного»

(Авторы Безруких М.М., Макеева А.Г.,

Филиппова Т.А.)

- формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием
- развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов)
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих
- пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний
- просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек





«РОВЕСНИК-РОВЕСНИКУ».

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ. (ЛАТЫШЕВ Г.В., ОРЛОВА М.В., ЯЦЫШИН С.М. И ДР.)

Задачи:

- Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
- Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей.
- Возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения.
- Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде.
- Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики употребления наркотиков.
- Организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
- Работа с подростками группы риска, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.

Цель программы: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

В содержание программы включены:

- - Базовые принципы проекта.
- - Структура и логика развития проекта.
- - Работа на базе школы.
- - Примеры форм работы в школе.
- - Работа на базе клубного объединения.
- - Примеры форм работы в клубе.
- - Типовой план программы.
- - Организация и поддержка проекта.
- - Приложения для работы со взрослыми (психологами и педагогами, родителями) и детьми.





Первичная антинаркотическая профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающимися



Цели работы с родителями

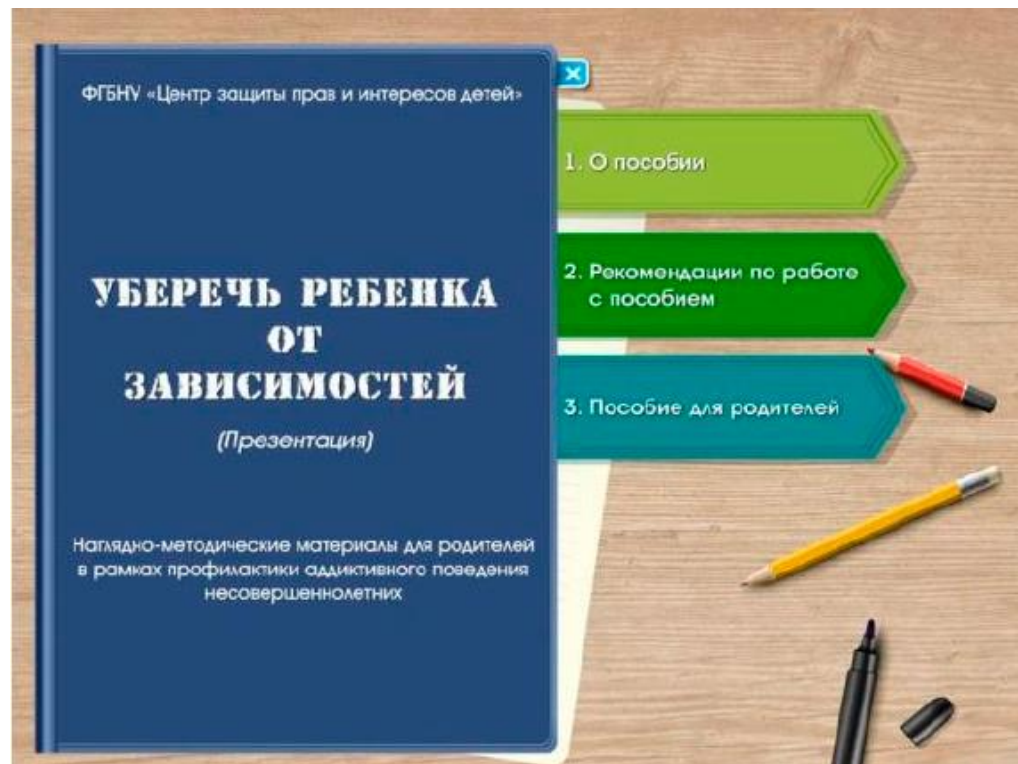
- ✓ формирование у родителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
- ✓ формирование у родителей навыков в оценке факторов риска наркотизации, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми;
- ✓ формирование группы лидеров родителей - активных субъектов наркопрофилактики.

Задачи:

- ✓ формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье и семейных взаимоотношениях;
- ✓ формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии;
- ✓ тренинг родительских навыков;
- ✓ помощь проблемным семьям;
- ✓ формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

Формы работы:

- лекции-беседы
- психологические тематические разминки
- дискуссии
- ролевые игры
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям
- круглые столы
- вечера вопросов и ответов
- интерактивные «мини тренинги»
- семейное консультирование
- родительские семинары



Цель:

развитие у родителей педагогической компетентности по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивных форм поведения детей и подростков

- ✓ Пособие состоит из введения, 6-ти тем и заключительного занятия
 - ✓ Каждая тема включает анкеты или опросники, информацию по теме, упражнения, и рекомендации, направленные на развитие профилактического и воспитательного потенциала семьи.
 - ✓ Адресовано классным руководителям, социальным педагогам, психологам, учителям любых специальностей, осуществляющих профилактическую работу с родителями
- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
 - повышение воспитательного потенциала семьи;
 - снижение риска наркотизации подростков.

Ожидаемые результаты:



Цель:

Развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних

- ✓ Программа реализуется в течение 1 года в форме 9 разработанных тем для работы с родителями
- ✓ Реализовывают специалисты образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители общеобразовательных организаций и кураторы организаций среднего профессионального образования)

Ожидаемые результаты:

- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни всех членов семьи;
- Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ.

ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗИТИВНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИХ

РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



функции



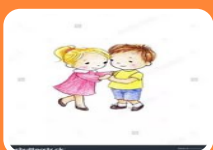
диагностика



отбор



коррекция



прогноз

Основная цель оценки эффективности профилактической программы :

- - насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;
- - оправданы ли материальные и иные ресурсы, вложенные в программу;
- - следует ли распространять полученный опыт;
- - что надо изменить.



КОНТАКТЫ



stop_pav@govvrn.ru



234-38-72

<http://stoppav.ru>





Благодарим за внимание!

Воронеж-2025

