



Министерство образования
Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



«Возрастные особенности обучающихся. Их учет при профилактике употребления ПАВ в образовательной среде»

Занина Людмила Николаевна
методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж - 2025



На сегодняшний день проблема профилактики употребления наркотиков является одной из наиболее актуальных среди других проблем здоровья подрастающего поколения. Поэтому воспитательный процесс не мыслим без различного рода мероприятий, имеющих целью помочь молодым приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективной учебы и положительного взаимодействия со сверстниками. Такие мероприятия способствуют сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, иными словами, способствуют формированию здорового образа жизни.



Как организовать профилактическое мероприятие, чтобы сформировать у детей и молодежи культуру здоровья — понимания ценности здоровья и здорового образа жизни?

Как построить непростой разговор с ребенком - разговор о наркотиках с учетом психологических особенностей возраста?

Профилактика вовлечения в незаконное наркопотребление среди обучающихся

ЦЕЛЬ

развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде *

Задачи образовательной организации в профилактике ПАВ

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;
- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций.

Ресурсы, обеспечивающие снижение риска вовлечения в наркопотребление



* Утверждена 15 июня 2021 года статс-секретарем – заместителем министра просвещения Российской Федерации А.А. Корневым-до 2025 г.)



Педагоги в рамках учебной, внеурочной, внеучебной работы проводят мероприятия в рамках общей профилактики, направленные на формирование культуры здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся.

Сотрудники правоохранительных органов во время занятий в учебных заведениях обсуждают правовые аспекты потребления наркотиков, включая вопросы наказания за их распространение.

Медицинские работники и другие специалисты, работающие в сфере укрепления здоровья, обсуждают с учащимися проблемы негативного влияния употребления наркотиков на здоровье.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в младшем школьном возрасте *

Возраст: 7 – 10 лет



Ведущая деятельность

Учебная деятельность.

Возрастные задачи

Освоение новых ролей и видов деятельности; принятие норм и правил; формирование навыков выстраивания отношений.

Особенности познавательной сферы

Активное познание мира и усвоение большого количества знаний. Развития логического мышления. Неустойчивость внимания, поверхностность и эмоциональность восприятия; высокая возбудимость, импульсивность.



Проблемы возраста

Слабость воли; трудность контроля эмоций; эмоциональность, высокая потребность в двигательной активности; неумение прогнозировать последствия поступков.

Референтная группа. Общение

Ориентация на значимого взрослого. Сохраняется значимость игровой деятельности.

* Методическое пособие

«Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних» (МБУ «Форпост»)// материалы вебинара

*Младший школьный возраст 7-10 лет
(Психологические особенности возраста)*

- В этом возрасте ребенок обычно демонстрирует растущий интерес к миру, находящемуся за пределами семьи и дома.*
- Изменяется его социальный статус – он становится сначала дошкольником, а потом школьником.*
- Авторитетом для него теперь является учитель, воспитатель, тренер.*



Младший школьный возраст 7-10 лет

- **Формирование представления** о **здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни**
- **Освоение навыков безопасного поведения** (в том числе связанных с наркотизацией окружающих)
- **Развитие навыков самоконтроля**

Расскажите, что любое вещество, которое человек принимает внутрь, отличное от пищи, может быть крайне вредным.

Дети должны понимать:

Поясните, как наркотики мешают работе организма и могут привести к очень плохому самочувствию человека или даже вызвать смерть.

- как отличаются друг от друга продукты питания, яды, лекарства и наркотики;

- почему взрослые могут пить алкоголь, а дети не могут, причем даже в небольших количествах

Разъясните понятие привыкания - что употребление наркотика может стать вредной привычкой, от которой трудно избавиться. Похвалите детей за хороший уход за своим телом и неупотребление того, что им может повредить.

- что лекарства, прописанные врачом и принимаемые под руководством взрослого, могут помочь в период болезни, но могут быть вредными при неправильном употреблении, и поэтому детям нужно держаться подальше от неизвестного вещества или емкости;



Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в младшем школьном возрасте *

Возраст: 7 – 10 лет



Особенности профилактической работы

Опора на потребность в новых впечатлениях – актуализировать ее, сделать более четкой и осознанной. На выбор ценностей влияет мнение и пример значимого взрослого (семьи, учителя), затем уже собственный социальный и нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов, телепередач, мнение и выбор детского сообщества, близких друзей.

Формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, развитие причинно- следственных связей между своим поведением и собственным развитием и здоровьем. Профилактика должна распространяться и на родителей, (их следует познакомить с физиологическими и психологическими особенностями детей данного возраста, обучить их навыкам эффективной коммуникации).

Формы профилактической работы

Игровые формы работы, частая смена вида деятельности, интересный и эмоционально насыщенный материал.

Обращение к героям книг, мультфильмов и т.п.



* Методическое пособие

«Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних» (МБУ «Форпост»)// материалы вебинара

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в подростковом возрасте *

Возраст: 11 – 14 лет



Ведущая деятельность

Общение со сверстниками.

Возрастные задачи

Формирование самосознания, ответственности и самостоятельности;
развитие навыков общения.

Особенности познавательной сферы

Смещение познавательной активности с учебы в сферу межличностных отношений.
Развитие абстрактного мышления и мировоззрения.
Активное познание себя, своих чувств и мотивов своих поступков.



Проблемы возраста

Личностная нестабильность, агрессия, неоправданный риск, резкая смена настроения; максимализм.

Реакция эмансипации, негативизм; группирование со сверстниками, конформность.

Дефицит коммуникативных навыков.
Нестабильность усвоения социальных норм.

Референтная группа. Общение

Ориентация на общение со сверстниками своего пола.
Стремление к автономии, фигуры родителей и учителей теряют авторитет.

* Методическое пособие

«Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних» (МБУ «Форпост»)// материалы вебинара

Подростковый возраст 11-14 лет (Психологические особенности возраста)

- С детьми этого возраста можно провести более сложное обсуждение того, почему людей привлекают наркотики.*
- Дети этой возрастной группы могут сильно заинтересоваться тем, как наркотики действуют на мозг или организм наркомана. Поясните, как любое вещество, принятое в излишнем количестве, может быть опасным.*
- В это время важное значение приобретают друзья, а также надлежащее положение в группе и восприятие себя другими как «нормального».*



Подростковый возраст 11-14 лет

- - **Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды**
- - **Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)**

Ребенок должен знать:

- непосредственное воздействие приема алкоголя, табака и наркотика на организм, включая опасность наступления комы или смертельной передозировки;

- о правовых последствиях незаконного употребления вредных веществ;

- как и почему может возникнуть привыкание к наркотикам и как они могут привести к потере наркоманами контроля над своей жизнью;

- причины того, почему наркотики особенно опасны для растущего организма;

- проблемы, которые алкоголь и другие наркотики создают не только для того, кто их употребляет, но и для его семьи и мира в целом.

Ребенок должен уметь:

- развивать навыки оказания сопротивления при склонении к употреблению вредных веществ;

- понимать взаимосвязи между принимаемым решением и его возможными последствиями в будущем;

- позитивно воспринимать собственную личность;

- понимать важность и необходимость продолжения собственного образования;

- определять источники получения помощи и информации в случае возникновения проблем.

Подростковый возраст 11-14 лет

В разговоре:

- обсудите с ребятами, в какие игры они играют со своими друзьями. Знают ли они что некоторые забавные затеи, могут считаться правонарушением или представлять опасность для окружающих и их самих.

- отрепетируйте возможные сценарии, при которых друзья предлагают наркотики, пусть ваши дети поучатся произносить с чувством: «Это очень вредно!»

- обсудите, как реклама, песенная лирика и телепередачи бомбардируют их идеями о том, что употребление наркотиков выглядит шикарно. Убедитесь, что дети способны отделять мифы от реалий и похвалите их за умение мыслить самостоятельно.

- необходимо быть открытым и честным в общении с ребенком для того, чтобы он ясно понимал, что ожидает от него взрослый;

- говорить ребенку о том, что обращение за помощью является признаком силы характера;

- поощряйте в детях желание задавать вопросы и научите выбирать надежные источники информации;

- укрепляйте в детях чувство собственного достоинства, признавая их таланты, достижения, успехи, а также положительные личные качества.



Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в старшем подростковом возрасте *

Возраст: 15 – 17 лет



Ведущая деятельность

Учебно-профессиональная деятельность.

Возрастные задачи

Формирование самоидентичности;
сепарация от родителей;
профессиональное самоопределение.

Особенности познавательной сферы

Познавательная активность в учебе и в отношениях.
Совершенствование сложных интеллектуальных операций, установление причинно-следственных связей, систематичность и критичность мышления, творческая деятельность.



Проблемы возраста

Начало разрешения проблем взросления; принятие и освоение половой роли.

Противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания.

Проблема поиска смысла жизни и своего места.

Референтная группа. Общение

Ориентация на общение с людьми обоих полов.
Формирование ответственности за свою жизнь и последствия своих поступков.

* Методическое пособие

«Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних» (МБУ «Форпост»)// материалы вебинара

Старший подростковый возраст 15-17 лет (Психологические особенности возраста)

- В этом возрасте дружба становится особо важным фактором для подростков, а друзья становятся источником информации для принятия иногда важных решений.*
- В этом возрасте молодежь очень интересуется своим будущим.*
- Нынешние подростки многое знают о наркотиках, проводя различия не только между разными наркотиками и их последствиями, но и между пробным, случайным употреблением и привыканием.*



Физиологические изменения в подростковом возрасте

Физиологические изменения в головном мозге	Как они проявляются в поведении подростка	Как это учитывается в работе и общении с подростками
1. Сокращается период активности доминирующего центра коры.	Неустойчивое, непродолжительное внимание.	Лекционные блоки продолжаются не более 20 минут, после чего следуют интерактивные формы (игры, упражнения, дискуссии, самостоятельная работа в микрогруппах и т.д.).
2. Ухудшается способность к дифференцировке.	Ухудшается понимание излагаемого материала и усвоение информации	Использование ярких, понятных примеров и фактов. В ходе работы необходимо постоянно проверять, правильно ли Вас поняли подростки. Это можно сделать с помощью вопросов, анкет, игр. Сложный материал лучше излагать несколько раз с помощью различных методов.
3. Увеличивается латентный период рефлекторных реакций.	Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопрос, не сразу начинает выполнять задание	Необходимо учитывать эту особенность при планировании времени для занятия. Стоит терпеливо дожидаться ответов подростков, не торопить их.
4. Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры	Подросток плохо владеет своими эмоциями: не может контролировать появление и выражение как положительных, так и отрицательных эмоций	Взрослым необходимо с пониманием относиться к проявлению эмоций; не оценивать; не «заражаться» отрицательными эмоциями. В конфликтных ситуациях можно переключать внимание на что-либо другое. Можно использовать эту особенность в качестве «эмоционального якоря» для усвоения информации.
5. Ослабляется деятельность второй сигнальной системы	Речь может быть замедленной, краткой, стереотипной. Подростки плохо понимают аудиальную/ словесную информацию.	Стоит запастись терпением, можно подсказать необходимые слова. Рассказывая, использовать визуальные материалы (рисунки, схемы и т.д.), записывать ключевые слова. Рассказывать эмоционально, с яркими примерами.

Старший подростковый возраст 15-17 лет

- Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации;*
- Определить свои ценности и в соответствии с ними выстраивать жизненные цели.*

**Ребенок
должен
знать и
уметь:**

что выбор определенных ценностей в настоящее время может ограничить их возможности впоследствии;

что употребление вредных веществ снижает способность иммунной системы;

знать влияние употребления вредных веществ на возможность продолжения образования, на получение интересной и хорошо оплачиваемой работы, на здоровье, на будущее потомство;

должны иметь навыки по оказанию сопротивления влиянию ровесников и понимать, почему им необходимо сказать «нет»;

должны уметь критически оценивать людей, которые их окружают и которым они хотят подражать;

иметь собственную шкалу моральных и этических принципов;

понимать важность их собственного ответственного поведения перед обществом;

развивать способность преодолевать стресс;

развивать позитивное чувство собственного достоинства.



Старший подростковый возраст 15-17 лет

В разговоре:

- рассказать детям о том, что употребление наркотиков – это «не преступление без жертвы», и добиться понимания того влияния, которое оказывает употребление наркотиков на общество;

- в этом возрасте целесообразно рассказать подросткам о том, как употребление алкоголя, табака, и прочих наркотиков во время беременности связано с появлением дефектов у новорожденных;

- хвалить и поощрять детей за все то, что они делают хорошо, и за правильные решения, которые они принимают. Знание того, что их замечают и высоко ценят окружающие взрослые, оказывает мощное стимулирующее воздействие.

- иметь представление о признаках употребления вредных веществ, чтобы вовремя помочь ребенку.

- говорить о том, что любой человек может стать наркоманом и что даже несистематическое употребление наркотиков может привести к серьезным последствиям;

- больше общаться с детьми, периодически интересоваться тем, чем занимается ребенок, о чем он думает и что он чувствует;



Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в подростковом и старшем подростковом возрасте *

Возраст: 11 – 17 лет



Особенности профилактической работы

Происходит поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей), очень важно кто займет это место. Обретение устойчивого положения и статуса среди сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам. Аддитивное поведение формируется преимущественно в подростковом возрасте у лиц с выраженными тенденциями к самоутверждению, но не обладающих необходимыми для этого психологическими ресурсами. Причиной формирования аддитивного поведения подростков является не психоактивное вещество как таковое, а стремление к получению быстрого удовольствия, удовлетворению любопытства, получения статуса в референтной группе. То есть поиск легких и быстрых путей удовлетворения актуальной потребности с игнорированием последствий. Это связано с неумением подростка удовлетворять эти потребности социально приемлемым, адаптивным способом, который требует больших знаний и навыков, но дает продуктивный результат. Поэтому развитие у подростков общечеловеческих ценностей позволяет сформировать полноценную самодостаточную личность. Учитывая сложность и многофакторность проблемы зависимости, профилактические мероприятия должны проводиться квалифицированными специалистами, способными выступать моделью здорового и адаптивного стиля жизни. Профилактическая работа в этом возрасте направлена на развитие ответственного поведения, осознанности и адаптивных форм совладания со стрессовыми ситуациями



Формы профилактической работы

Индивидуальные беседы и консультации. Домашние задания для самостоятельной и групповой работы. Творческие работы и проекты. Групповые формы работы: короткие лекции с использованием визуального материала, тренинги, игры, квесты. Акцент на диалоговых (интерактивных) методах с опорой на наглядность, использование психологических техник игротерапии и арт-терапии.

* Методическое пособие

«Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних» (МБУ «Форпост»)// материалы вебинара

Игры и упражнения для проведения профилактической работы

7-10 лет

Беседа с младшими школьниками о том, знают ли они, что называют вредными привычками, почему они вредные и как они влияют на здоровье.

Вы знаете, как человек дышит? Воздух поступает через нос и по воздухоносным путям, похожим на трубочки, попадает в легкие. Это такие органы, напоминающие воздушные шары, наполненные воздухом. Они расположены в грудной клетке, их два: по одному слева и справа. Когда мы вдыхаем воздух, легкие наполняются им и расширяются, затем они слегка сужаются, и воздух поступает в кровь, с которой разносится по всему организму.

Когда человек курит, вместе с воздухом он вдыхает табачный дым. Ученые установили, что в табачном дыме содержится много вредных ядовитых веществ, в частности, вещество под названием “никотин”, которое является сильным ядом. Они попадают в легкие, а затем разносятся с кровью по всему организму. Поэтому курящий человек часто болеет, у него сильный кашель, ему не хватает воздуха. Когда он быстро идет, он задыхается.

Даже люди, которые не курят, а просто находятся рядом с курящим человеком, вдыхая дым сигарет, могут плохо себя чувствовать, и у них может начаться кашель. Поэтому курящий человек наносит вред не только своему здоровью, но здоровью окружающих его людей.

Игра «Мышка и сыр»

Ход игры: Дети образуют круг. В кругу лежит кусочек «сыра». За кругом – мышка (ребенок). Она видит сыр, ей хочется его съесть, но она не знает как. Она видит дверцу. Желание съесть сыр позволяет ей преодолеть страх перед неизвестностью, войти в мышеловку и схватить сыр, но дверь мышеловки захлопывается. Вывод: мышка за «бесплатный сыр» расплачивается свободой. Русская поговорка «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» отражает содержание игры.

11-14 лет

Упражнение «Провокация»

Инструкция: представьте, что к вам подходит человек и предлагает таблетку для поднятия настроения. Вы знаете, что эта таблетка может стать первым шагом в пропасть. И у вас уже есть наготове спасительная фраза. Какие это могут быть фразы?

Спасибо, я больше в этом не нуждаюсь.

Спасибо, мне этого не нужно.

Не курю.

Нет, мне не нужны неприятности.

Я таких вещей боюсь.

Эта дрянь не для меня.

Я и без этого превосходно себя чувствую.

Нет, спасибо, это опасно для жизни.

Мне не хочется умереть молодым.

Спасибо, мне здоровье дороже!

Плакат, где перечислены еще кое-какие приемы, которые можно использовать.

1. Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, — это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.
2. “Перевести стрелки”: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?
3. Сменить тему: придумать что-нибудь еще; придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов; на танцы или еще что-нибудь придумать).
4. “Продинамить”: сказать, что как-нибудь в другой раз...
5. “Задавить интеллектом”: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

Сейчас я попрошу вас написать на ваших листочках несколько слов столбиком. Каждому из этих слов подберите слова-антонимы: свобода; удовольствие; здоровье; счастье; радость; любовь; добро; жизнь.

В наркомании, как в кривом зеркале, все явления приобретают обратный смысл. Обратитесь к словарю, который лежит перед вами. Если вам говорят: “Хочешь испытать ни с чем не сравнимое удовольствие и наслаждаться свободой?”, следует понимать так: “Хочешь испытать боль, корчиться в ломке и попасть в рабскую зависимость?”. Предложение, которое вам делают “по доброте душевной”, превратит вашу жизнь в смерть.

Правда о наркотиках развеивает весь липкий туман лжи, который окутывает это страшное оружие. Вы узнали сегодня эту правду. Есть ещё одно оружие от наркотиков – самое верное, надёжное и сильное. Может быть, вы уже сами догадались, как надёжнее всего уберечься от наркотиков? (Ответы детей.)

– Самый надёжный способ избавиться от наркотической зависимости – это никогда их не употреблять. Желаю вам избрать именно этот способ.

Игры и упражнения для проведения профилактической работы

15-17 лет

Упражнение «Охмурение»

Инструкция: Ведущий, с серьезным видом, говорит участникам, что сейчас он может сделать им подарок. «Я знаю три древних символа, нанеся которые на тело, можно обрести новые возможности, умения, знания. Но символы получают только три человека, которые первыми выйдут из комнаты. Кто хочет?». Когда несколько человек устремляются за дверь, ведущий рисует им на руке какие-нибудь символы. Участники догадываются, что над ними подшутили. Ведущий дает комментарий: «Вы, не задумываясь, протянули мне руку. А если кто-то пообещает вам отличное настроение?».

Далее идет обсуждение: что заставило учеников согласиться на «подарок»? Как часто мы встречаем соблазны в нашей жизни? Какой урок вы извлекли из данной игры?

Упражнение «Любопытство. Воля. Разум»

Инструкция: поделить ребят на 3 команды: «Любопытство, Воля, Разум». Задание группе Любопытство: назвать причины употребления наркотика, Разум: аргументы против употребления наркотиков; Воля: принять решение и перейти на сторону разума и любопытства, в зависимости от того, какая сторона будет более аргументированной и убедительной. После обсуждения 2-3 причин Любопытство и Разум меняются местами территориально и обмениваются таблицами с аргументами и причинами. В конце группа Воля представляет свои идеи о том, что должен уметь человек, чтобы добиваться без употребления ПАВ. В конце проходит обсуждение. Аргументы, которые приводила команда Любопытство, в основном являются так называемыми мифами. Их используют употребляющие, чтобы оправдать свое употребление, поэтому нам необходимо знать их, чтобы не попасться на провокацию.



Особенности профилактической работы со студентами.



Студенческий возраст с его глубокой биологической перестройкой организма, мощным психоэндокринным сдвигом является тем «критическим периодом» индивидуального развития, когда вследствие изменения общей и нервной реактивности значительно повышается риск возникновения различных пограничных нервно - психических расстройств и связанных с ними поведенческих девиаций.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости в этот период подразумевает систему мер, направленную на предупреждение нарушения адаптационных процессов - эмоционально-волевых нарушений, пренебрежения к общепринятым морально этическим ценностям, отсутствия социально-значимых установок, нарушение межличностных установок, разъяснение социальных последствий употребления. То есть необходимо повышение общей устойчивости личности к наркотикам.

Игра «Спорные утверждения»

Цель: Дать возможность участникам высказать собственное мнение и отношение к мифам о наркотиках.

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Эти листы прикрепляются в трех частях кабинета.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: «почему я считаю именно так». Выслушав все точки зрения, участники могут поменять свою точку зрения и перейти в другую группу.

Наркомания – вредная привычка.

Лёгкие наркотики безвредны.

Наркотики делают жизнь интересней.

Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.

Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».

Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.

В жизни нужно попробовать все.

Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.

По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.

Упражнение «Отказ»

Цель: сформировать навыки ассертивного отказа

Участники делятся на пары. Разыгрываются различные ситуации, в которых они должны найти как можно больше аргументов для решительного отказа. Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Однокурсник просит тебя дать ему телефон, чтобы позвонить.

Однокурсник просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

Однокурсник просит оставить какие-то вещи у тебя дома.

Однокурсник предлагает попробовать наркотик «за компанию».

Однокурсник просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.

Однокурсник просит достать для него наркотик.

КОНТАКТЫ



stop_pav@govvrn.ru



234-38-72

<http://stoppav.ru>





Благодарим за внимание!

Воронеж - 2025

