

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«20» 03 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

«20» 03 2018 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Социально-психологические аспекты Интернет безопасности детей и подростков» (20 ч.)

Составитель:

Любвина Евгения Александровна,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

Рецензия
на программу спецкурса для педагогов
«Социально-психологические аспекты
Интернет безопасности детей и подростков»
Любвиной Е.А. - психолога ГБУ ВО «ЦППиРД»

Социализация современного подростка зависит от множества факторов, среди которых решающую роль играют микрофакторы: семья, школа, группа сверстников, в том числе и от средств массовой коммуникации, среди которых решающую роль играет интернет.

Социализация подростка, в условиях интернет-безопасности, требует квалифицированных влияний окружающих агентов социализации, в первую очередь, педагогов. Совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет эффективно решать задачи, связанные, с воспитанием и социализацией подрастающего поколения.

Чтобы педагоги могли диагностировать и предотвратить интернет-угрозы, им необходимо совершенствовать умения и навыки в сфере первичной профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Для этого и разработана программа психолога Е.А. Любвиной.

Основная идея данной программы создание условий для наиболее грамотного и интенсивного формирования необходимых компетенций педагогов, заинтересованных в решении проблем интернет-безопасности.

Наиболее интересным в этой связи является раздел "Содержание программы", где ведущее место занимают интерактивные формы работы.

Программа соответствует требованиям к структуре и содержанию данного типа программ и может быть использована в работе.

Однако стоит уточнить содержание компетенций, на совершенствование которых направлена программа и привести их в соответствие с профессиональным стандартом педагога.

Рекомендуется широкому кругу лиц, заинтересованных в успешной социализации детей и подростков, предрасположенным к интернет-зависимости: заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам – организаторам, воспитателям, студентам педагогических образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также другим специалистам социальной сферы.

Рецензент:

Е.В. Алехина, к.п.н., доцент,
кафедры общей и
социальной педагогики ВГПУ



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере первичной профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков

Задачи спецкурса:

1. Ознакомить с основными теоретическими аспектами интернет-рисков с точки зрения социально-психологической детерминации
2. Познакомить слушателей с причинами и последствиями игромании в сети Интернет, как составляющей интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков
3. Определить приоритетные и наиболее эффективные формы профилактической работы в сфере интернет-безопасности с обучающимися
4. Закрепить знания и навыки в развитии коммуникативных качеств обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии «учитель-ученик»
5. Сформировать навыки ведения профилактической работы в сфере социально-психологического компонента интернет-безопасности обучающихся

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1	Специальная и профессиональная компетентность в вопросах профилактики безопасности детей и подростков в сети Интернет
2	Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у категории слушателей спецкурса, умения правильно, тактично использовать полученную информацию
3	Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме со всеми субъектами образовательной организации и за ее пределами
4	Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений современного школьника - пользователя Интернета
5	Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, способности осуществлять эффективно данное направление работы наряду с другими видами деятельности учителя, классного руководителя. Личное отношение к заявленной проблеме

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
1	Основные понятия интернет-рисков, понимать социально-психологические особенности вовлечения детей и подростков в Интернет-пространство, знать существующие интернет-риски, разбираться в особенностях коммуникационных и игровых рисков в сети интернет для детей и подростков
2	Возрастные психологические особенности детей и подростков, актуальные возрастные потребности
3	Особенности интернет-безопасности детей с позиций социально - психологического подхода
4	Формы работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, используемые для первичной профилактики интернет-рисков
№ п/п	Уметь
1	Комплектовать мероприятия по профилактике интернет-рисков согласно социально-педагогической задаче
2	Конструировать игровые модели занятий по развитию коммуникативных компетенций обучающихся
3	Выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся
4	Проектировать и реализовывать программы первичной профилактики интернет-рисков у обучающихся

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, социальные педагоги, классные руководители

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:
срок освоения программы –20 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Теоретические аспекты интернет-безопасности детей и подростков	4	2	1	1	Дискуссия
2	Раздел 2. Основные риски и ресурсы деятельности в Интернете обучающихся	4	1	1	2	Устный опрос, дискуссия
3	Раздел 3. Коммуникационные риски и социально-психологические компоненты профилактики.	4	1	2	1	Рефлексия участников в интерактивных упражнениях
4	Раздел 4. Игровые риски и социально-психологические компоненты профилактики.	4	1	2	1	Рефлексия участников в интерактивных упражнениях
5	Раздел 5. Итоговая аттестация	4	-	-	4	Защита проекта
	Всего часов	20	5	6	9	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты интернет-безопасности детей и подростков		
Тема 1.1. Вводное занятие. Основные понятия проблем информационной безопасности детей	Лекция / дискуссия / самостоятельная работа	<p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальность проблем информационной безопасности в детской подростковой среде Основные правила безопасности в сети Интернет Необходимость включения социально-психологического аспекта в понятие безопасности детей и подростков в сети Интернет Социально-психологические особенности вовлечения детей и подростков в Интернет-пространство <p>Практическая часть</p>

		<u>Самостоятельная работа:</u> «Что привлекает детей в виртуальном мире?» – задание в рабочих тетрадях
Тема 1.2. Психологические особенности современного школьника - пользователя Интернета	Лекция / дискуссия	Теоретическая часть Психологические особенности детей. Причины вовлеченности детей и подростков в Интернет-пространство. Лекция «Кризис идентичности» 1. Психологические особенности подростков 2. Кризис идентичности, актуальные возрастные потребности Проявление актуальных потребностей подростков в виртуальном мире. Причины деструктивного поведения подростков в интернет-среде через актуальные потребности подростков.
Тема 1.3. Информационная безопасность детей с позиций социально-психологического подхода	Лекция / дискуссия /самостоятельная работа	Практическая часть Постановка задач: 1. Реализация актуальных возрастных потребностей детей и подростков в сети Интернет 2. Причины, препятствующие реализации возрастных потребностей в обычной среде вне Интернета <u>Самостоятельная работа</u> (задание в рабочих тетрадях) - Как дети реализуют рассмотренные выше возрастные потребности в интернете - Что мешает реализовать им эти потребности в реальной жизни <u>Обсуждение</u> <u>Подведение итогов</u>
Раздел 2. Основные риски и ресурсы деятельности в Интернете обучающихся		
Тема 2.1 Психологические риски, которым подвергаются дети в сети Интернет.	Лекция	Теоретическая часть 1. Основные понятия интернет-рисков среди детей и подростков. Основные интернет-угрозы: - Технические риски при использовании интернета (вирусы и т.д.) - Информация в интернете (нежелательный контент) - Угрозы, связанные с общением в Интернете (коммуникативные риски) (включая раскрытие персональных данных) 2. Коммуникативные риски
Тема 2.2. Формы работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся.	Лекция / дискуссия /самостоятельная работа	Практическая часть ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА <u>Самостоятельная работа:</u> <i>Устно.</i> перечислить какие могут быть формы работы педагога, через которые он может осуществлять профилактическую работу. <i>Письменно</i> (задание в рабочих тетрадях) Заполнить таблицу: как реализовать возрастные потребности обучающихся в образовательном процессе (формы работы)

		<p>Теоретическая часть Выводы (лекция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и похвала • создание ситуаций успеха • моделирование ситуаций • конструирование ситуаций выбора • трудотерапия • спортивно-туристические мероприятия • групповые мероприятия, включающие эмоциональный компонент <p>Каких профилактических целей при этом достигает педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и коррекцию ценностных ориентаций 2. социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения 3. формирование поведенческих навыков, препятствующих развитию интернет-вовлеченности 4. эмоциональная включенность 5. развитие критичности восприятия информации
<p>Тема 2.2 Проработка практических навыков работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся: «Поддержка и похвала»</p>	<p>Тренинговые занятия / лекция</p>	<p style="text-align: center;">«Поддержка и похвала»</p> <p>Практическая часть Упр. «Знаки внимания». Задание: «Вспомните, какие знаки внимания вам нравятся, какие знаки оказывают или хотелось бы получить. Запишите это конкретными формулировками.» Результаты не озвучиваются, остаются у участников.</p> <p>Теоретическая часть Комплименты. Похвала Поддержка. Их отличия. Комплименты – оценочная категория, не относящаяся к реальной ситуации. (Пример - взрослый, пример – «учитель-ученик») Похвала – оценочная категория, как правило – сравнительная. (Пример учитель-ученик) Поддержка – опора на сильную ресурсную сторону ученика. Безусловное принятие.</p> <p>Практическая часть Задание на конструктивную похвалу и поддержку. <u>Самостоятельная работа:</u> Задание: «Разделите лист на 2 части. В первой запишите минимум 5 несравнительных высказываний похвалы ученику, во второй - минимум 5 высказываний, выражающих поддержку ученику.» <u>Обсуждение.</u> Подведение итогов</p>
<p>Раздел 3. Коммуникационные риски и социально-психологические компоненты профилактики.</p>		
<p>Тема 3.1 Проработка</p>	<p>Лекция / дискус-</p>	<p>«Создание ситуаций успеха» (на уроке)</p>

<p>практических навыков работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся: «Создание ситуаций успеха»</p>	<p>сия /самостоятельная групповая работа</p>	<p>Теоретическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка, похвала, коллективная похвала - задания разной сложности - самостоятельный выбор задания - портфолио - самовнушение (индивидуальное и коллективное) - различные приемы ситуаций успеха <p>Приемы ситуаций успеха: «Даю шанс», «Эврика», «Лестница», «Линия горизонта»</p> <p>Способы и приемы создания ситуации успеха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия 2. Снятие чувства страха (отказ от личностной оценки) 3. Четкая инструкция. Совет, как выполнить планируемое. 4. Использование приема положительного подкрепления. 5. Интерпретирование недостатка, как достоинства. 6. Педагогическое внушение (поддержка, обращение к личностному ресурсу) 7. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребенка к ней. 8. Вселение веры ребенку в его будущие успехи. <p>Последовательность операций создания ситуации успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снятие страха -Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности -Внесение мотива -Персональная исключительность -Мобилизация активности или педагогическое внушение -Высокая оценка -Неожиданная радость; общая радость; радость познания. <p>Практическая часть <u>Работа в группах:</u> моделирование ситуаций успеха. Обсуждение</p>
<p>Тема 3.2 Проработка практических навыков работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся: «Моделирование ситуаций»</p>	<p>Тренинговые занятия / лекция</p>	<p>«Моделирование ситуаций»</p> <p>Практическая часть Упр. «Ситуации» Мы смоделируем с вами какую-то ситуацию, которая могла бы иметь место в реальной жизни. Записывается ситуация (заготовка) «Петя Иванов все меньше стал общаться со сверстниками, стал намного хуже учиться, прогу-</p>

		<p>ливать школу, стал замкнутым, учителям и одноклассникам отвечает «Отстаньте, мне ничего не надо»»</p> <p>Будем работать в группах: 3 группы – Педагоги, Родители, Одноклассники.</p> <p>За 10 минут вам необходимо записать 7-10 высказываний, которые помогли бы Пете, исходя из заданной вам социальной роли.</p> <p>После, представитель из каждой группы представляет результаты, которые записываются ведущим на доске.</p> <p>Вопрос по каждому высказыванию группе (мозг.штурм)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подействует ли данное высказывание? - Что на это мог бы ответить Петя? <p>Теоретическая часть Техника «Я-высказывания» <u>Подведение итогов</u></p>
Раздел 4. Игровые риски и социально-психологические компоненты профилактики.		
<p>Тема 4.1 Теоритические аспекты игромании.</p>	<p>Лекция / самостоятельная работа / дискуссия</p>	<p>Теоретическая часть Особенности игровой зависимости. «Эмоциональная холодность» как особый компонент игровой зависимости.</p> <p>Практическая часть <u>Самостоятельная работа:</u> перечислить как можно больше классных мероприятия, включающих эмоциональный компонент и эмоциональную включенность обучающихся.</p> <p>Обсуждение.</p>
<p>Тема 4.2. Проработка практических навыков работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся: «Конструирование ситуаций выбора»</p>	<p>Лекция / Тренинговые занятия / самостоятельная работа / дискуссия</p>	<p>«Конструирование ситуаций выбора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуации с неоднозначным выбором 2. Ситуации с однозначным моральным выбором 3. Экзистенциальные ситуации <p>Практическая часть Упр. «Выбор» Ситуация: «Ваш ученик доверился Вам и рассказал о себе конфиденциальную информацию (посещает опасные сайты, находится в ранних половых отношениях и т.п.), которую Вы считаете нужным довести до сведения родителей. Ваши действия» <u>Обсуждение.</u> Обязательные вопросы к обсуждению: - Есть ли однозначный выбор? - Какие будут последствия после каждого выбора? (для всех сторон) Вывод: в этой ситуации нет четкого верного или неверного ответа; разбор ситуации неоднозначного выбора провоцирует заинтересованную дискуссию, активизирует сознательное критическое мышление. <u>Самостоятельная работа в группах:</u> придумайте и запишите по одной ситуации, где будет: - четкий моральный выбор (на тему правил ин-</p>

		тернет-безопасности) - неоднозначный выбор (на любую тему) <u>Обсуждение каждой ситуации:</u> - присутствует ли выбор принятия решения? - присутствует ли ясное видение последствий каждого решения? - как можно изменить ситуацию, чтобы были оба фактора? «Дискуссия на экзистенциальную тему» Определение Формы проведения – мозговой штурм Резюмирование итогов курса.
Итоговая аттестация	Аттестационная работа	Подготовка практического занятия по теме: «Формы работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся», включающая в себя одну форму работы на выбор.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. В процессе практических занятий отслеживается профессиональная деятельность педагогов по овладению ими профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания психолого-физиологических особенностей обучающихся на различных ступенях возрастной периодизации, как наиболее проблемного во взаимодействии и быстрого реагирования на их проблему.

Анализируются сформированные навыки в разработке моделей психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Перед каждым занятием осуществляется входной контроль знаний.

2. Аттестационная работа: подготовка практического занятия по теме: «Формы работы педагога по развитию коммуникативных компетенций обучающихся», включающая в себя одну форму работы на выбор.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1.«Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года

2« Конституция РФ » от 12 декабря 1993 года. (поправки, внесенные Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 –ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 –ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 -ФКЗ)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. (ред. От 02.12. 2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013)

Список основной литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад.Образования 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999
2. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / М.: Генезис, 2004
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками, тренинг для педагогов: 4е издание / М.: Генезис, 2004
4. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб., 1997.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
7. Педагогическая психология: учебное пособие/Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011.
8. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В., Асафова, Н.В. Телегина. Казань: Казан. ун-т, 2014. –288с.
9. Практическая психология образования: учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. СПб, 2009.
10. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
11. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) // <http://rospsy.ru/node/1878> (дата обращения 30.11.2015).

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников – <http://ssopir.ru/>
2. Агентство социальной информации – <http://www.asi.org.ru>
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru/>
4. Департамент образования, науки и молодежной политики [сайт]. – Режим доступа: <http://36edu.ru/default.aspx> (дата обращения 15.12.2016)
5. Официальный сайт Министерства образования и науки – <http://минобрнауки.рф>
6. Официальный сайт Лига безопасного интернета - <http://ligainternet.ru/>
7. Официальный сайт Роскомнадзор - <https://rkn.gov.ru/>

8. Проект Роскомнадзор (сайт) Персональные данные. дети -

<http://персональныеданные.дети/>

9. Фонд развития Интернет (сайт). Линия помощи «Дети онлайн» -

[Линия помощи «Дети онлайн»](#)

10. Фонд развития Интернет (сайт). Дети России Онлайн - www.detionline.com/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения дискуссий, ролевых игр и тренингов;
- мультимедийное оборудование (для просмотра презентаций и видеоматериалов)