**Нина Серафимовна Толстоухова к. психол. н., доцент ВФ РГСУ**

**Автор составитель:**

**Н.С. Толстоухова**

***Счастье, это когда тебя понимают!***

**(психолого-педагогическое просвещение родителей)**

Информационно-методическое пособие по работе с семьей. – 174 с.

Пособие создано с целью психолого-педагогического просвещения и адресовано родителям детей и подростков, а также педагогам, психологам, социальным работникам и всем, кого интересует проблема воспитания.

В пособии содержатся материалы, которые могут представлять интерес, для родителей в понимании своего ребенка, чтобы на основе этого выстраивать доверительные отношения с ним.

Пособие в помощь не только родителям, которые сегодня сталкиваются с реальными трудностями процесса воспитания своих детей, а также педагогам, психологам, социальным работникам и всем, кого интересует данная проблема.

Возможно, это издание поможет задуматься над тем, действительно ли мы, уделяем достаточно времени и внимания детям, увидеть и исправить возможные ошибки воспитания, а также направит нас на поиски реальных путей для создания глубоких отношений между взрослыми и детьми, и укажет путь, который приведет к успеху. Потому что иметь ребенка и общаться с ним – это и великая радость, и великая ответственность.

желаем Вам успехов в процессе воспитания, а правильнее сказать в конструктивном взаимодействии с вашим ребенком!

**Введение**

Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его социализации, формировании и удовлетворении потребностей. Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению с другими социальными институтами.

Сегодня, в XXI веке, веке глобализации и обобществления практически всех сторон жизни человека, семья остается основой, первичной социальной группой, социальным институтом, где происходит воспитание нового поколения.

Как отмечает М. Земска «…семья представляет собой сложный социокультурный организм, где главная роль семьи – это воспитание полноценной духовно-нравственной личности, способной к творчеству и созиданию, именно к этому стремились большинство семей на протяжении веков».

Семья (В.М. Целуйко) может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Сама атмосфера семейных отношений влияет на ребенка, на его поведение, представление о себе, о мире. Напряженность и конфликтные ситуации несут отрицательный эффект. Дом перестает быть для ребенка опорой, теряется чувство безопасности, это может привести ребенка, особенно в подростковом возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним воздействиям. В семьях же где царит согласие родителей, дети редко сбиваются с пути.

Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. Семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. Все больше фиксируется детских травм, которые носят семейно-бытовой характер; спасаясь от жестокого обращения в семье, большое количество детей уходит из дома; постоянно растет употребление детьми психоактивных веществ, при этом возраст начала приема таких веществ снижается, увеличивается количество наркоманов и токсикоманов). Все это проявляется в поведении детей, которое становится опасным для окружающего общества.

Воспитание ребенка – нелегкая задача, и сегодня большинство родителей, а число таких родителей увеличивается год от года, сталкивается с огромными трудностями.

Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они не равнозначны. По мнению А.И. Захарова семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Современная семья переживает кризис, т.к. родители и дети живут интенсивной жизнью, где все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, поддержание и развития семейных традиций. Все это, естественно, снижает прочность семьи, ведет к снижению ее ресурсов, появлению неблагополучных семей и семей «группы риска», нестабильности семьи как социального института.

**Возрастные особенности детей**

Периодизация и закономерности психического развития ребенка от 0 до 13 лет

Методические указания адресованы родителям, а также специалистам, которые работают с детьми.

В основу периодизации психического развития ребенка Л.С. Выготский положил понятие ведущей деятельности, которая характеризуется тремя признаками:

1. Она должна быть смыслообразующей для ребенка. Например, в 3 года бессмысленные ранее вещи приобретают для ребенка смысл в контексте игры. Следовательно, игра и есть ведущая деятельность и средство смыслообразования.
2. В контексте этой деятельности складываются базовые отношения со взрослыми и сверстниками.
3. В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста (круг способностей, которые позволяют эту деятельность реализовывать, например, речь).

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают. Они есть, но существуют как бы параллельно и не являются главными для психического развития. Например, игра является ведущей деятельностью дошкольников. Но она не исчезает у школьников, хотя уже и не является ведущей деятельностью.

Кризисы и стабильные периоды

Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, или стабильные, а есть так называемые критические. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение (кульминация) наблюдается в середине кризиса. В это время кризис достигает апогея.

Критические периоды – ребенок за очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности.

Для критических периодов характерны следующие особенности:

1. Наблюдается трудновоспитуемость детей:
* строптивость;
* падение успеваемости и работоспособности;
* возрастание количества конфликтов с окружающими;
* внутренняя жизнь ребенка в это время связана с мучительными переживаниями.
1. Негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа. Ребенок не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Однако возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого. Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы развития. Выготский назвал эти приобретения новообразованиями.

Новообразования критических периодов носят переходный характер, то есть они не сохраняются в том виде, в котором возникают, например, автономная речь у годовалых детей.

Стабильные периоды

Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно.

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Динамика развития

1. К началу каждого периода складывается неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью – социальная ситуация развития.
2. Она закономерно определяет его образ жизни, что ведет к возникновению новообразований.
3. Новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений.
4. Следовательно, изменяется социальная ситуация развития. Наступает связанный с этим критический период.

Зона ближайшего развития

Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди. Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым.

Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

Кризис новорожденности (0–2 месяца)

Признак кризиса – потеря в весе в первые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами. С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого. Таким образом, младенец – максимально социальное существо.

С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

В противоречии между максимальной социальностью и минимальными средствами общения заложена основа всего развития ребенка в младенческом возрасте.

Основное новообразование – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка. Новое в этом периоде то, что, во-первых, жизнь становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма. Вторым моментом является то, что она становится психической жизнью, ибо, согласно Выготскому, только психическая жизнь может быть частью социальной жизни окружающих ребенка людей.

Проявляется новообразование в форме комплекса оживления, который включает в себя следующие реакции:

* общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
* использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
* обильные вокализации во время общения с матерью;
* реакция улыбки.

Комплекс оживления служит границей критического периода новорожденности, а сроки его появления – основным критерием нормальности психического развития ребенка. Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования возраста

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь. До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

* не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически («би-би»), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
* общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
* связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

Активная речь. Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы «где?», «как?» выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменениякоммуникативной ситуации («дай!»). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

Предметная деятельность

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

1. Движущийся глаз. Известен феномен «глаза новорожденного» – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
2. Выразительные движения (комплекс оживления).
3. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
4. Ползание. Иногда пропускает эту стадию.
5. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
6. Манипулирование предметом. Отличается от «настоящих» действий тем, что предмет используется не по назначению.
7. Указательный жест.
8. Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются руки, и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Предметная деятельность – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия «не написан» на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

* назначение предмета;
* способы действий с предметами;
* технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности.

Умственное развитие

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – сенсомоторном. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

1. Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.
2. Первичные круговые реакции (1–4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).
3. Вторичные круговые реакции (4–8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7–8 месяцев первых страхов (страх «чужого»), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.
4. Координация вторичных схем (8–12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Базовая потребность возраста

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э. Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности: (1) малыш ищет близости с любым человеком; (2) учится отличать знакомых людей от незнакомых; (3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка. Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

Кризис одного года

Новообразование кризиса – автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологоческие ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом *(от лат. regressus – возвращение, обратное движение)* деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности *(бурное элементарное реагирование на ситуацию, быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому)* Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

* нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
* нарушение удовлетворения всех витальных *(жизненных)* потребностей (например, чувства голода);
* эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу *острых.*

**Нормы психомоторного развития ребенка от рождения до года**

1 месяц

* реагирует на голос взрослого;
* следит за движущейся игрушкой, лежа на животе;
* приподнимает голову;
* первая улыбка при виде взрослого.

2 месяца

* реагирует на речь взрослого поворотом головы и улыбкой;
* хорошо держит голову в вертикальном положении;
* лежа на животе, приподнимает и длительно удерживает голову;
* крик интонационно-выразительный;
* начинает гулить.

3 месяца

* все эмоциональные реакции ярко выражены (улыбка, плач);
* певучее гуление;
* крик с отчетливой интонацией;
* надолго сосредотачивает взгляд на неподвижном предмете;
* следит за движущимся предметом;
* поворачивается на живот.

4 месяца

* продолжительное певучее гуление;
* захватывает, ощупывает, перекладывает в руках игрушку;
* поворачивается с живота на спину, начинает смеяться.

5 месяцев

* поворачивается со спины на живот;
* полный объем движения ручек;
* различает знакомых и незнакомых, строгий и ласковый тон;
* пытается подсаживаться;
* ровно стоит при поддержке.

6 месяцев

* «изучает игрушки», перекладывая ее в руках;
* формируется активное внимание. Произносит отдельные слоги.
1. месяцев
* на вопрос «где?» ищет глазами знакомый предмет и указывает на него пальцем;
* активно лепечет;
* самостоятельно сидит, встает на четвереньки.

8 месяцев

* уверенно сидит, сам встает на колени и ползает на четвереньках;
* лепет становится интонационно выразительным;
* выполняет просьбы «дай ручку», «до свидания»;
* играет в ладушки. В игре простое подражание (вынимает, катает, складывает);
* сам встает, держась за опору.

9 месяцев

* поворачивается на зов, начинает складывать пирамидку;
* хорошо ходит у опоры, переступает при поддержке за обе руки;
* подражает взрослому в действиях, общается жестами;
* отзывается на свое имя, берет мелкие предметы.

10 месяцев

* голосом и жестами сигнализирует о своих нуждах;
* любит находиться в компании с другими детьми, проявляет к ним активный интерес;
* поднимается и спускается с невысокой лестницы с опорой;
* по просьбе показывает части лица и тела (рот, нос, уши, живот);
* впервые произносит «мама».

11 месяцев

* уверенно самостоятельно стоит, ходит, слегка придерживаясь за опору, может делать несколько шагов без опоры;
* складывает пирамидку из колец с широкими отверстиями, играет в кубики, с мячиком и мелкими предметами;
* увеличивается количество лепетных слов;
* начинает понимать слово «нельзя».

12 месяцев

* собирает пирамидку с мелкими отверстиями;
* очень любит слушать чтение книг, показывает пальцем знакомых героев и предметы в книжке;
* первые самостоятельные шаги без поддержки;
* учится есть ложкой, хорошо держит чашку;
* различает предметы по форме (кубики, шарики);
* произносит 10-20 слов.

Прорезывание зубов

Зубы начинают прорезываться с 6-7-месячного возраста. К 1-му году у ребенка должно быть 6-8 зубов.

Раннее детство (1 – 3 года)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная.

Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление.

Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого – общение людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии.

Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Ориентация мальчиков и девочек на разные типы деятельности задана социально, вследствие культурных образцов. На самом деле между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже. В основном же мальчики и девочки развиваются параллельно и проходят одинаковые этапы.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования возраста: зачатки самосознания, развитие «Я-концепции», самооценка. Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение «*Я*», усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

Половая идентификация. К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2–3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

Возникновение самосознания. К трем годам ребенок проявляет зачатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

Усвоение языка. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

Умственное развитие

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года.

5 стадия – третичные круговые реакции (1–1,5лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

6 стадия (1,5–2года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен эгоцентризм. Ребенок 1,5–2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: «Я центр вселенной», «Весь мир вращается вокруг меня».

Страхи

У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Базовая потребность возраста

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется потребность в любви. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3–4 года – формирование эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен (например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).

Кризис 3-х лет

На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

* острый интерес к своему изображению в зеркале;
* ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет.

1. Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. Упрямство. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что **он** этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
3. Строптивость. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.
4. Своеволие. Стремится все делать сам.
5. Протест-бунт. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
6. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
7. Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция **«*Я* сам»**. Ребенок познает различие между «должен» и «хочу».

Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, которую Э. Эриксон назвал автономией (независимостью, самостоятельностью). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении «могу»: он должен научиться соотносить свое «хочу» с «должен» и «нельзя» и на этой основе определить свое «могу». Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции «хочу» (вседозволенность) или «нельзя» (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем «безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность» (Э. Эриксон).

Дошкольное детство (3 – 7 лет)

Ведущая деятельность – игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы.

До трех лет игра представляет собой манипулирование предметами. Младенец, если он здоров, играет все свободное от сна и еды время. С помощью игрушек он знакомится с цветом, формой, звуком и т.д., то есть исследует действительность. Позже начинает сам экспериментировать: бросать, сжимать игрушки и наблюдать за реакцией. В процессе игры ребенок развивает координацию движений.

Собственно игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий.

На первом этапе она представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми «играют» взрослые. Это так называемая сюжетная игра. Ребенок в процессе ее воспроизводит сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. К правилам ребенок еще не чувствителен.

В среднем дошкольном возрасте – ролевая игра, она преобладает вплоть до 6–7 лет. Самое главное для ребенка – ролевая идентификация, сюжет отходит на задний план. Смысл игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых.

В старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам. Ролевая идентификация утрачивает привлекательность, роли становятся чисто игровыми.

Игра – критерий нормальности ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).

Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

Игра в современной культуре является своеобразным культом. До семи лет, пока ребенок не пошел в школу, ему разрешается играть. Так было не всегда. Там, где ребенок с детства включен в труд взрослых, игра отсутствует. Дети всегда играют в то, что им недоступно. Поэтому в обществе, где ребенок приобщен к труду взрослых, игры не нужны. Там дети играют в «отдых».

Новообразование дошкольного возраста

Новообразованием являются комплексы готовности к школьному обучению:

* коммуникативная готовность;
* когнитивная готовность;
* уровень эмоционального развития;
* технологическая оснащенность;
* личностная готовность.

Коммуникативная готовность

Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других. К 6–7 годам для ребенка происходит расслаивание сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Последние носят управляющий характер по отношению к первым, в них нормы ставятся под индивидуальный контроль.

Для дошкольника такая дифференциация недоступна, он путает эти две сферы отношений. Для него симпатия и антипатия более значимы, чем нормы и правила.

Когнитивная готовность

Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Все это связано с игрой. По Пиаже, дошкольник находится на 2 стадии умственной активности. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм, центрация и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

4–5 лет – апогей сказочного мышления. Затем оно разрушается («Это не по правде»). Когда ребенок начинает различать быль и небыль, сказка превращается в миф.

Отличается сказка от мифа по функции. Миф – объяснение некоторых сторон действительности. А сказка – средство организации поведения ребенка, у нее сугубо педагогическая функция. Сходство – в системе образов.

Ребенок творит собственную мифологию, начиная с 5 лет. Именно к этому возрасту относятся различные вопросы о происхождении. Эти вопросы носят принципиальный характер (откуда взялся мир). Это первые вопросы, на которые ребенок хочет получить ответы в процессе обучения, первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

К возрасту 5–7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть. Это абстрактное понятие, реальный смысл которого трудно осознать. Насколько хорошо дети поймут его, зависит от уровня умственного развития.

Анимизм. Ж. Пиаже считает, что мышлению ребенка этого возраста свойствен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты. Он исчезает по мере умственного и эмоционального развития детей, к школе анимистические представления сменяются более реалистическими, хотя не исчезают совсем.

Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Но столь же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы.

Уровень эмоционального развития

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра, например, она помогает справиться со страхами.

Дети старшего дошкольного возраста должны научиться также, справляться с агрессивностью. Есть определенная закономерность в развитии детской агрессивности. До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна. Пик ее приходится на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Кроме игры помогают овладеть социальными техниками чувствования сказки.

Технологическая оснащенность

Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Но психологи считают, что гораздо важнее иметь развитое воображение. В.В. Давыдов пишет: «Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения». А воображение развивается в игре.

Мнимая ситуация – это основная единица игры. Существенным моментом для такой ситуации является перенос значений с одного предмета на другой. Л.С. Выготский говорит о расхождении видимого (оптического, зрительного) пространства и смыслового поля. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле. Это означает, что ребенок действует в игре с тем, чем предмет является по смыслу, а не по свойствам (например, палка вместо лошади).

Если в полтора года ребенок открывает, что всякая вещь имеет свое имя, то в игре он открывает, что каждая вещь имеет свой смысл, каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Он мысленно видит вещь за словом. Это и есть воображение, которое формируется в игре (то есть действие в смысловом поле, строящееся вне зависимости от материала, с которым это действие осуществляется).

Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления. В школе дети будут иметь дело с особыми идеальными объектами, например, геометрическими фигурами, числами.

Личностная готовность

Личностная готовность проявляется в самоактуализации.

Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности: (1) притязания личности; (2) «*Я*-концепция»; (3) перспективы личности; (4) иерархия побуждений.

1. Притязания личности (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждается в том, что у него есть преимущественного перед другими.

Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.

Позиция уверенности: «Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов».

Позиция неуверенности: «Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока».

1. Формирование «Я-концепции». Я-концепция включает в себя 3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный.
2. Оценочный. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.
3. Когнитивный. Имеется в виду способность составить описание самого себя.
4. Эмоциональный. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т.п.). Ребенка можно понять через рисунки.
5. Перспективы личности у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.
6. Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов. Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5–6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Кризис 7 лет

Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Для ребенка распадается единство аффекта и интеллекта, и этот период характеризуется утрированными формами поведения. Ребенок не владеет своими чувствами (не может сдерживать, но и не умеет управлять ими). Дело в том, что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Базальная потребность– ***уважение.*** Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»).

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э. Эриксон говорит, что дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в «социально-приемлемые рамки». Он выразил суть конфликта формулой «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Младший школьный возраст (7-13 лет)

Ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности – сам человек.

А. Эйнштейн: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать. Мне кажется, даже здоровое хищное животное потеряло бы жадность к еде, если бы удалось с помощью бича заставить его непрерывно есть, даже когда оно не голодно, и особенно если принудительно предлагаемая еда им не выбрана».

Новообразования

Основные новообразования школьника:

1. личностная рефлексия;
2. интеллектуальная рефлексия.

Личностная рефлексия

В школьном возрасте число факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется.

У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Высокая оценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью.

Однако к 12–13 годам у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному *«Я».*

Младший школьный возраст – завершение развития самосознания.

Рефлексия интеллектуальная

Имеется в виду рефлексия в плане мышления. Ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.

В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. В проведенных исследованиях по запоминанию списка предметов дошкольники не справились с заданием, а школьники вспомнили все предметы. Они целенаправленно повторяли, организовывали в памяти, совершенствовали информацию для того, чтобы лучше запомнить, и потом могли рассказать, к каким техникам они прибегали, чтобы помочь своей памяти.

Умственное развитие

7–11 лет – третий период умственного развития по Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Эгоцентризм, присущий мышлению дошкольника, постепенно убывает, чему способствуют совместные игры, но не исчезает полностью. Конкретно мыслящие дети часто ошибаются, прогнозируя результат. Вследствие этого дети, однажды сформулировав какую-нибудь гипотезу, скорее отвергнут новые факты, чем изменят свою точку зрения.

На смену децентрации приходит способность сосредоточиться на нескольких признаках сразу, соотносить их, учитывать одновременно несколько измерений состояния объекта или события.

У ребенка развивается также способность мысленно прослеживать изменения объекта. Возникает обратимое мышление.

Отношения со взрослыми

На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

Отношения со сверстниками

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.

Игра

По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.

Эмоциональное развитие

С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает вне дома.

Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уроки, уколы, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.

Время от времени у детей школьного возраста появляется нежелание идти в школу. Симптомы (головная боль, колики в желудке, рвота, головокружение) широко известны. Это не симуляция, и в таких случаях важно как можно быстрее выяснить причину. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками. В таких случаях помогает дружески-настойчивая заинтересованность родителей в посещении ребенком школы.

**Роль социальных факторов в развитии психики.**

Факторы социального влияния.*Социальная среда* – понятие широкое. Это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, преобладающая идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения. От особенностей социального и культурного развития общества зависит принятая в нем система воспитания и обучения детей. Социальная среда – это и ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка: родители и другие члены семьи, позже воспитатели детского сада и школьные учителя.

Вне социальной среды ребенок не может развиваться и стать полноценной личностью. Известны случаи, когда в лесах обнаруживали детей, потерянных совсем маленькими и выросших среди зверей.

Когда «одичавшие» дети попадали к людям, они крайне слабо развивались интеллектуально, несмотря на напряженный труд воспитателей; если ребенку было больше трех лет, он не мог освоить человеческую речь и научался произносить лишь небольшое количество слов.

Сензитивные периоды развития.Почему же дети, лишенные социальной среды в начале своей жизни, потом не смогли быстро и эффективно развиваться в благоприятных условиях? В психологии есть понятие *«сензитивные периоды* *развития»* –периоды наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям. Так, например, сензитивный период развития речи – от года до 3 лет, и если этот этап упущен, компенсировать потери в дальнейшем практически невозможно.

От своего ближайшего социального окружения любой ребенок получает хотя бы минимум необходимых ему знаний, умений, занятий, общения. Но взрослые должны учитывать, что легче всего он что-то усвоит в конкретном возрасте: этические представления и нормы – в дошкольном, основы наук – в младшем школьном и т.д. Важно не пропустить сензитивный период, дать ребенку то, что нужно для его развития в это время.

Влияние обучения на формирование психики ребенка.Л.С. Выготский выдвинул положение *о ведущей роли обучения в психическом развитии.* Развитие человека (в отличие от животных) происходит благодаря овладению им различными средствами – орудиями труда, преобразующими природу, и знаками, перестраивающими его психику. Овладеть знаками (главным образом, словом, а также цифрами и др.) и, следовательно, опытом предшествующих поколений, ребенок может только в процессе обучения.

Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, она находится в *«зоне ближайшего развития».*Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с тестовыми задачами, мы определяем *актуальный уровень развития.* У детей с одинаковым актуальным уровнем развития могут быть разные потенциальные возможности. Один ребенок легко принимает помощь и затем решает самостоятельно все похожие задачи. Другому трудно выполнить задание даже с помощью взрослого. Поэтому, оценивая развитие конкретного ребенка, важно учитывать не только актуальный его уровень (результаты тестирования), но и «завтрашний день» – зону ближайшего развития.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Но оно не должно, в то же время, отрываться от развития ребенка. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития.

Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня. Это положение совпадает с положением о развитии ребенка в процессе его *деятельности.*

Влияние деятельности на формирование психики ребенка.Обучение и деятельность неразрывны, они становятся источником развития психики ребенка. Не проявляя собственной активности, не включаясь в соответствующую деятельность, дети ничему не могут научиться, сколько бы сил ни тратили взрослые на объяснения.

Чем старше ребенок, тем больше видов деятельности он осваивает. Но разные виды деятельности оказывают разное влияние на развитие. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены *ведущей деятельностью.* Проблему роли ведущей деятельности в развитии психики ребенка разрабатывал А.Н. Леонтьев. Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. Хотя, безусловно, каждая деятельность вносит свой вклад в психическое развитие (скажем, рисование и составление аппликаций способствуют развитию восприятия). Условия жизни ребенка таковы, что на каждом возрастном этапе он получает возможность наиболее интенсивно развиваться в определенном виде деятельности: в младенчестве – в непосредственно-эмоциональном общении с матерью, раннем возрасте – манипулируя с предметами, дошкольном детстве – играя со сверстниками, младшем школьном возрасте – в учебной деятельности, подростковом – в интимно-личностном общении со сверстниками, старшем школьном – при подготовке к будущей профессии.

Влияние общения в формировании психики ребенка.Общение часто рассматривают как один из видов деятельности. Полноценное общение со взрослым жизненно важно для ребенка. Недостаточное или несоответствующее потребностям ребенка общение отрицательно сказывается на развитии. Каждый возраст, принося ребенку новые возможности и новые потребности, требует особых форм общения.

Общение в младенческом возрасте.Первые годы жизни ребенка наполнены общением с близкими взрослыми людьми. Родившись, ребенок не может сам удовлетворить ни одной своей потребности – его кормят, купают, укрывают, перекладывают и переносят, показывают яркие игрушки.

Потребность в общении у ребенка появляется рано, примерно в 1 месяц, после кризиса новорожденности. Он начинает улыбаться маме и бурно радоваться при ее появлении. Для младенчества характерно *ситуативно-личностное* общение. Общение в это время зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребенка и взрослого. Непосредственные эмоциональные контакты являются основным содержанием общения, поскольку главное, что привлекает ребенка, – это личность взрослого, а все остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остается на втором плане.

*Общение в раннем возрасте.*В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым.

Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними.

Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Общение, развертывающееся в ситуации совместной деятельности, названо *ситуативно-деловым.*

Общение в младшем дошкольном возрасте. С появлением первых вопросов ребенка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» – начинается новый этап в развитии общения ребенка и взрослого. Это *внеситуативно-познавательное* общение, побуждаемое познавательными мотивами. Ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо большее: как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации становится для ребенка все тот же взрослый человек.

Общение в старшем дошкольном возрасте.В середине или конце дошкольного возраста должна возникнуть еще одна форма – *внеситуативно-личностное* общение. Взрослый для ребенка – высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6-7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.

Общение в младшем школьном возрасте.В младшем школьном возрасте укрепляется авторитет взрослого, появляется дистанция в отношениях ребенка и учителя в условиях формализованного школьного обучения. Сохраняя старые формы общения со взрослыми членами семьи, младший школьник учится деловому сотрудничеству в учебной деятельности.

Общение в подростковом возрасте.В подростковом возрасте ниспровергаются авторитеты, появляется стремление к независимости от взрослых, тенденция к ограждению некоторых сторон своей жизни от их контроля и влияния. Общение подростка со взрослыми и в семье, и в школе чревато конфликтами. В то же время старшеклассники проявляют интерес к опыту старшего поколения и, определяя свой будущий жизненный путь, нуждаются в доверительных отношениях с близкими взрослыми.

Общение ребенка со сверстниками.Общение с другими детьми первоначально практически не влияет на развитие ребенка (если в семье нет близнецов или детей близкого возраста). Даже младшие дошкольники в 3-4 года еще не умеют по-настоящему общаться друг с другом. Как пишет Д.Б. Эльконин, они «играют рядом, а не вместе». О полноценном общении ребенка со сверстниками можно говорить, только начиная со среднего дошкольного возраста.

Определенное влияние на развитие оказывает включение в коллективную учебную деятельность – групповая работа, взаимная оценка результатов и т.д. А для подростков, пытающихся освободиться от опеки взрослых, общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. В отношениях с близкими друзьями они (так же, как и старшеклассники) способны на глубокое *интимно-личностное общение.*

**Функции семьи**

**Согласно воспитательной позиции во взаимодействии семьи и ребенка выделяют следующие функции:**

1. Семья с ребенком дошкольного возраста.

***Функции семьи и родителей:***

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в доме ребенка материальным затратам;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
* дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые разные темы;
* сохранение прежнего круга друзей и своих увлечений вне дома (в зависимости от возможностей семьи);
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей.

***Функции ребенка:***

* преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого;
* привыкание к самостоятельности;
* выполнение требований родителей по соблюдению чистоты (опрятности во время еды, личной гигиены);
* приспособление к запретам со стороны родителей;
* проявление интереса к товарищам по играм;
* стремление быть как мама или как папа.

**2.Семья школьника.**

***Функции семьи и родителей:***

* воспитывать у детей интерес к научным и практическим знаниям;
* поддержка увлечений ребенка;
* дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность);
* сотрудничество с родителями других школьников и школьными учителями.

***Функции ребенка:***

* получение навыков, необходимых для школьного образования
* стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи;
* постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, которую любят и уважают;
* включение в группу сверстников, совместная с ни ми деятельность;
* знакомство с правилами поведения и моралью группы;
* расширение словарного запаса и развитие речи, позволяющее четко излагать свои мысли;
* осознание значения причинно-следственных связей и формирование научной картины мира.

**3. Семья с ребенком старшего школьного возраста.**

*Функции семьи и родителей:*

* передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности;
* определение функций семьи, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, на собственном примере – взрослого мужчины, любящего супруга, любящего, но знающего меру отца (взрослой женщины, жены и матери);
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности.

**Рекомендации родителям**

**Полезные советы родителям, заботящимся об умственном здоровье и счастье своих детей.**

* 1. Создайте безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, встретив на своем пути неудачи.
	2. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам, объясняя, что для успеха требуется время и терпение.
	3. Развивайте волевые качества, воспитывайте здоровую продуктивность:
* формируя приоритеты в деятельности;
* обучая постановки конкретных целей;
* обучая распределению времени;
* обучая разделению любой деятельности на этапы;
	1. Будьте терпимы.
	2. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему самому заниматься своими делами.
	3. Помогайте учиться строить его систему ценностей.
	4. Помогайте в удовлетворении основных человеческих потребностей.
	5. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением.
	6. Помогайте ребенку глубже познать себя. Для этого развивайте:
* уверенность, базирующуюся на сознании самооценки;
* понимание достоинств и недостатков в себе и окружающих;
* умение общаться с любыми людьми;
	1. Помните, что ребенок творит не только для себя, но и для тех, кого любит.
	2. Помогайте ребенку избежать общественного неодобрения, при этом помните, что его поведение не должно выходить за рамки приличного.
	3. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

**конструктивному поведению родителей в конфликтах с маленькими детьми может способствовать следующее:**

* проявлять интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям всегда помнить об индивидуальности ребенка;
* учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
* стараться понять требования маленького ребенка;
* помнить, что для перемен нужно время;
* противоречия воспринимать как факторы нормального развития;
* проявлять постоянство по отношению к ребенку;
* чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
* одобрять разные варианты конструктивного поведения;
* совместно искать выход путем перемены в ситуации;
* уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно»;
* ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость;
* дать ребенку возможности прочувствовать неизбежность негативных последствий его проступков;
* логически разъяснять возможности негативных последствий;
* расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
* использовать положительный пример других детей и родителей;
* учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.

**Памятка родителю!**

Основные условия для правильного развития младшего школьника:

1. Распорядок дня.
2. Поддержка и любовь родителей (проявления безусловной любви).
3. Право на ошибку (умение не переживать неуспех: такое бывает и у меня было, все люди ошибаются, не бывает, что всегда выигрывают, посмотри у тебя уже лучше получается).

Почему ребенок бывает неуспешен в школе:

1. если не получает поддержки;
2. если фиксируется на неуспех;
3. нет мотивации (тормоз на интерес).

Родителям необходимо помнить, что они воспитывают свободную личность.

**Памятка для школьника «Садимся за уроки»**

1. Перед тем как сесть за уроки, необходимо не менее 30 минут побыть на свежем воздухе.
2. Садись за уроки всегда в одно и тоже время.
3. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
4. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь должно быть тихо.
5. Сотри пыль со стола.
6. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания написаны в дневнике.
7. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
8. Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
9. Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно, расстегни воротничок рубашки, если он давит шею. Открой учебник.

**Памятка для школьника «Умеешь ли ты готовить уроки?»**

Некоторые правила, которые помогут быстро и легко приготовить уроки:

1. в комнате может быть душно, поэтому она должна быть проветрена;
2. в комнате должно быть тихо – это помогает сосредоточиться, поэтому телевизор или радио должны быть выключены;
3. сначала лучше сделать легкие задания, а затем надо выполнять трудные задания;
4. не надо тратить время на черновик, лучше писать сразу в чистовик;
5. после выполнения трудных заданий необходимо отдохнуть 10 – 15 минут (подмести пол, вытереть пыль и т. д.);

**Памятка родителю**

при взаимодействии с ребенком необходимо помнить, что личностные характеристики родителя играют решающую роль при воздействии на личность ребенка (подростка):

1. Старайтесь никогда не воспитывать ребенка в плохом настроении.
2. Ясно определите чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставляйте ребенку самостоятельность, не старайтесь контролировать каждый его шаг.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех.
6. Укажите ребенку на допущенную ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.
7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и тоже.
8. Давайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошности.
9. Воспитание – это последовательность целей.
10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.
11. Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научится вас слушать.
12. Помните, что дети во всем копируют вас, они отражение вашей жизни и ваших поступков.
13. Прибегайте к эмоциям страха только в крайних случаях, но доводите начатое дело до конца, помня, что воспитывают мелочи и секунды.
14. Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Чем выше ваша чувственная сфера, тем больше вы можете сопереживать чужую беду.

**Рекомендации родителям.**

1. Будите утром ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.
2. Не торопите. Научить ребенка рассчитывать время – это Ваша задача.
3. Обнимите и поцелуйте ребенка перед тем, как он пойдет в школу. Пожелайте удачи, вместо предупреждений, типа: «Веди себя хорошо».
4. Встречайте ребенка как самого родного и любимого человека с улыбкой и радостью на лице. Никогда не задавайте сразу при встрече вопрос: «Ты что получил?». покормите его и дайте немного отдохнуть.
5. Если у ребенка неудача, то окажите ему больше внимания, выслушайте его, предложите помощь.
6. Откажитесь от критики недостатков, а лучше укажите на достоинства.
7. Оставляйте ребенку свободное время, когда он сможет сам строить планы своих действий.
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то...», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от подростка и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы полностью будете принадлежать ребенку. В это время самое важное его заботы, радости и неудачи.
10. Предъявляйте одни требования к ребенку со стороны взрослых. Согласуйте их между собой.
11. Обращайтесь чаще к психологу за рекомендациями по воспитанию детей, читайте специальную литературу для родителей.
12. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные причины трудностей в учебе.
13. Уделяйте большое значение времени перед сном: никаких выяснений отношений, напоминаний неприятностей.
14. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может и всего достигнет, стоит ему захотеть.
15. Не наказывайте за неудачи в учебе. Научите анализировать ошибки.
16. Хвалите исполнителя, критикуйте – исполнение.
17. Не сравнивайте успехи дочери или сына с успехами друзей, детей Ваших знакомых. Сравнивайте подростка только с ним самим. Раньше не умел, теперь уже можешь.
18. Ставьте краткосрочные цели с тем, чтобы ощущение постоянного успеха не покидало его. Успех развивает чувство мастерства, совершенства, которое насыщает мотивацию к учебе.
19. Заранее ориентируйте ребенка на успех.
20. Любите ребенка таким, какой он есть!

# Если у Вас возникают неприятные ситуации, то вовсе необязательно скрывать это от ребенка, скорей будет более полезно продемонстрировать ему как нужно решать возникающие проблемы, при этом помните:

# 1. прежде всего, необходимо успокоиться, так как только в спокойном состоянии можно найти наиболее правильное решение.

# 2. не обвинять других в возникновении проблемы.

# 3. не останавливаться на причинах, которые привели к этой неприятной ситуации.

# 4. наметить пути выхода из этой ситуации (их всегда несколько) и выбрать наиболее оптимальный путь.

# 5. подумать, чему научила эта ситуация вас и какие выводы вы сделали на будущее.

# Если Вы спокойно и по-деловому будете решать сложные вопросы, ребенок также научится реагировать на возникшие трудности.

# Если вам необходимо более подробно разобрать какую-нибудь ситуацию, то можно применять активное слушание. В основе техники активного слушания лежит умение задавать вопросы, отвечая на которые, ребенок сам лучше начинает понимать сложившуюся ситуацию. для этой цели можно использовать следующие вопросы, моделируя их в зависимости от темы обсуждения.

1. О чем ты думал, когда делал это?

2. Что еще ты мог бы сделать в данной ситуации?

З. Ты предполагал, что именно так все получиться?

4. Ты можешь сделать лучше?

5. Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?

6. Чем я могу помочь тебе?

7. Что бы ты сделал на моем месте?

8. Представь себе, что в этой ситуации оказался бы твой лучший друг, чтобы ты ему посоветовал?

Рассуждая, таким образом, родители могут помочь детям справляться с критической ситуацией. подросток научится верить в себя, и это даст ему ощущение внутреннего спокойствия, хорошее настроение, прекрасное самочувствие, а, следовательно, взаимопонимания между близкими людьми.

# Десять заповедей родительства

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы. Или – как Вы хотите. Помогите ему стать не Вами, а самим собой.
2. Не думайте, что ребенок Ваш: он Божий.
3. Не требуйте от ребенка платы за все, что Вы для него делаете: Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот – третьему: это необратимый закон благодарности.
4. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.
5. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будьте, уверены, ему его тяжела не меньше, чем для Вас Ваша. А может, и больше. Потому что у него еще нет привычки.
6. Не унижайте своего ребенка!
7. Не мучьте себя, если не можете чего-то сделать для своего ребенка, мучьте – если можете – и не делаете.
8. Помните – перефразируя одного человека, сказавшего это об Отечестве, – для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему.

***!!!****Любите своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребенок – это праздник, который пока еще с Вами!!!*

**Если Ваш ребенок испытывает страх.**

1. Первым делом необходимо выяснить причину страха.
2. При выборе воспитательных мероприятий учитывайте, что страхи имеют непроизвольный и неосознанный характер.
3. Помните, что ребенок не всегда может управлять своим поведением и не владеет собой, поэтому словесные убеждения не эффективны.
4. Ни в коем случае не наказывайте ребенка.
5. Не запугивайте ребенка даже тогда, если опасаетесь за его безопасность.
6. Не напоминайте ребенку о страхе. Не злоупотребляйте чтением сказок и просмотром кинофильмов.
7. Обучайте ребенка терпимости к страху и управлению им, а в некоторых случаях и противодействию источникам страха.
8. Если ребенок боится темноты и замкнутого пространства, зажгите лампу, откройте двери, побудьте рядом с ним.
9. Постарайтесь проиграть пугающее ребенка событие в специальной ролевой игре, где бы страшное показалось смешным или обыденным для повседневности. Например, ребенок боится собак, поиграйте с ним в пограничника, где он будет пограничником с любимой собакой, или пусть игрушечная собака расскажет ему, что она думает о нем (как переживала, когда ребенок убегал от нее)
10. Дайте ребенку карандаши, пусть он рисует свои страхи до тех пор, пока не освободиться от них.
11. Ищите свой способ преодоления страха у Вашего ребенка, учитывая его индивидуально-личностные особенности. Главное не принуждайте ребенка делать то, что он еще не в силах сделать.
12. Если вы видите, что страхи интенсивны и постоянно нарастают, влияя на характер и поведение ребенка, обратитесь к специалисту.

# Гиперактивный ребенок

# Критерии гиперактивности

(схема наблюдения за ребенком)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Гиперактивный ребенок | Тревожный ребенок |
| Контроль поведения | Постоянно импульсивен | Способен контролировать поведение |
| Двигательная активность | Постоянно активен | Активен в определенных ситуациях |
| Характер движений | Лихорадочный, беспорядочный | Беспокойные, напряженные движения |

### Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

### Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

### Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты.

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, можно предположить, что ребенок гиперактивен.

#### Признаки импульсивности

(анкета)

##### Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят кричит на него, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл. Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7-14 – о средней, 1-6 баллов – о низкой.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция, на тренировку которой направлены игры** | Индивидуальные | Групповые |
| Внимание | «Найди отличие»«Запрещенное движение» | «Запрещенное движение»«Передай мяч»«Броуновское движение» |
| Контроль двигательной активности | «Разговор с руками» | «Море волнуется» |
| Контроль импульсивности | «Говори!»«Съедобное-несъедобное» | «Съедобное-несъедобное»«Говори!»«Сиамские близнецы»«Слепой и поводырь» |

**Агрессия детей: ее причины и предупреждение.**

1.Что такое агрессивность?

Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приводится следующее определение: «Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт».

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, причём с первых дней жизни ребёнка.

Исследования доказали, что в тех случаях, когда ребёнка резко отлучают от груди, и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребёнком присутствуют мягкость, ребёнок окружён заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы 2 полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Психологические наблюдения показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устранят это качество, а напротив, взращивают его, развивая, в своём сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию.

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции ребёнка, то он скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

**2. Портрет агрессивного ребенка.**

Почти в каждом коллективе детей и подростков встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает их, намеренно употребляет грубые выражения, т.е. становиться «грозой» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять.

Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» – неразрешимая проблема, стоящая перед ребёнком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребёнку, но как сделать лучше – он не знает.

Вот как описывает известный детский психолог Кряжева поведение этих детей:

«Агрессивный ребёнок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку».

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё «место под солнцем». Ребёнок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

В психолого-социальном центре «Доверие» г. Ломоносова был проведён мини-опрос среди младших школьников, с целью выяснить, как они понимают агрессивность.

Вот какие ответы дали агрессивные и неагрессивные дети:

**Понимание агрессивности младшими школьниками.**

1) Вопрос: «Каких людей ты считаешь агрессивными?»

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы агрессивных детей | Ответы неагрессивных детей |
| – маму, папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся (50% опрошенных). | – индейцев, бандитов, охотников. Потому что они убивают людей и животных (80% опрошенных). |

2) Вопрос: «Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым (ребёнком)?

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы агрессивных детей | Ответы неагрессивных детей |
| – начал (а) бы драться; ударил (а) бы; обрызгал (а) бы, испачкал (а) бы. | – прошёл бы мимо, позвал бы на помощь знакомых, ушёл бы, убежал бы. |

3) Вопрос: « Считаешь ли ты себя агрессивным?»

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы агрессивных детей | Ответы неагрессивных детей |
| – нет | – нет |

Т. е. видно, что у агрессивных детей количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить своё поведение. Т. о., дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

3.Как выявить агрессивного ребёнка.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, что бы поставить «точный» диагноз, или «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребенком.

Критерии агрессивности.

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Кроме того, с целью выявления агрессивности у ребенка можно использовать специальную анкету, разработанную российскими психологами Г.П. Лавретьевой и Т.М. Титаренко.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета).

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

4.Как помочь агрессивному ребенку.

Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются, толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение, взрываются и бушуют? Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их способы поведения, так называемый, поведенческий репертуар, довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение. Предоставление выбора способа взаимодействия особенно актуален, когда речь идет об агрессивных детях. Работа с данной категорией детей должна проводиться в 3-х направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

В основном это работа психолога в ходе индивидуальной психологической консультации. Но кое-какие рекомендации можно принять к сведению.

5. Работа с гневом

Человек, постоянно подавляющий свой гнев, более подвержен риску психосоматических расстройств. По мнению американского психолога Холта, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.

Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наивысшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами. Причем тут многое зависит оттого, в какой форме – словесной или физической выражает ребенок свой гнев.

Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника, и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет – сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника. Этот метод работы со словесной агрессией рекомендует В. Оклендер в своей книге «Окна в мир ребенка».

Правда, в нашем обществе не приветствуется такое «вольное» общение, тем более употребление бранных слов и выражений детьми в присутствии взрослых. Но как показывает практика, не высказав всего, что накопилось в душе и на языке, ребенок не успокоится. Скорее всего, он будет выкрикивать оскорбления в лицо своему «врагу», провоцируя его на ответную брань и привлекая все новых и новых «зрителей». В результате конфликт двоих детей перерастет в обще групповой или даже в жестокую драку. Еще один способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграть с ними в игру «Обзывалки». Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

«Обзывалки» (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: снять словесную агрессию, помочь ребёнку выплеснуть гнев в приемлемой форме. «Когда накаляется обстановка, можно заранее договориться называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительной пикировке обязательно следует сказать что-нибудь приятное, например: «А ты, ..., солнышко!»

Также помочь детям доступным способом выразить гнев, может так называемый «Мешочек для криков»: когда закипает гнев, можно подойти к «Мешочку для криков» и как можно громче покричать в него. Таким образом, он «избавляется» от своего крика.

Однако далеко не всегда дети ограничиваются (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

Видя, что дети «распетушились» и уже готовы вступить в «бой», может мгновенно отреагировать и организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей.

Легкие мячи, которые ребенок может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить; резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить, – все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

6.Обучение навыком распознавания и контроля негативных эмоций

Следующим очень ответственным и не менее важным направлением является обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивны. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих.

Как уже отмечалось выше, эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден. Они с трудом могут назвать всего лишь несколько основных эмоциональных состояний, а о существовании других (или их оттенков) они даже не предполагают. Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознать свои и чужие эмоции.

Для того чтобы дети могли верно, оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребенка понимать себя, и, прежде всего – ощущения своего тела. Сначала можно потренироваться перед зеркалом: пусть ребенок скажет, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует. Дети очень чутко воспринимают сигналы своего тела и с легкостью описывают их. Например, если ребенок злится, он чаще всего определяет свое состояние так: «Сердце колотится, в животе щекотно, в горле кричать хочется, в пальцах на руках как будто иголки колют, щекам горячо, ладошки чешутся и т.д.». Мы можем научить детей точно оценивать эмоциональное состояние, и, значит, вовремя реагировать на сигналы, которые подает нам тело.

Таким образом, ребенок, если он верно «расшифрует» послание своего тела, сам сможет понять: «Мое состояние близко к критическому. Жди бури». А если ребенок к тому же знает несколько приемлемых способов выплескивания гнева, он может успеть принять правильное решение, тем самым, предотвратив конфликт.

В книге К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать» приводиться игра «Камушек в ботинке».

В эту игру полезно играть, когда ребенок обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт.

Игра проходит в два этапа.

1 этап (подготовительный). «Случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек? Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвие бритвы, краями». Далее вы говорите ребёнку: «Случалось ли, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя, домой, просто снимали ботинки?» Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но наутро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость, – вот такие чувства испытывают обычно дети. Так маленькая проблема становится большой неприятностью.

2 этап: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорей всего, возникнут проблемы, и немалые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Далее вы говорите: «Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня портфелем». Расскажите, что вам еще не нравится. Если же вам ничего е мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». И вы вместе оговариваете способ, как можно избавиться от «камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах. Игра «Камушек в ботинке» особенно полезна для тревожных детей.

Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы

7. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию,
сопереживанию

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии.

Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Научившись сопереживать окружающим людям, агрессивный ребенок сможет избавиться от подозрительности и мнительности, которые доставляют так много неприятностей и самому «агрессору», и тем, кто находится с ним рядом. А как следствие – научится брать на себя ответственность за совершенные им действия, а не сваливать вину на других.

Правда, взрослым, работающим с агрессивным ребенком, тоже не помешает избавиться от привычки обвинять его во всех смертных грехах. Например, если ребенок швыряет в гневе игрушки, можно, конечно, сказать ему: «Ты – негодник! От тебя одни проблемы. Ты всегда мешаешь всем!» Но вряд ли такое заявление снизит эмоциональное напряжение «негодника». Наоборот, ребенок, который и так уверен, что он никому не нужен и весь мир настроен против него, обозлится еще больше. В таком случае гораздо полезнее сказать ребенку о своих чувствах, используя при этом местоимение «я», а не «ты». Например, вместо: «Ты, почему не убрал игрушки?», можно сказать: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны».

Таким образом, вы ни в чем не обвиняете ребенка, не угрожаете ему, даже не даете оценки его поведению. Вы говорите о себе, о своих ощущениях. Как правило, такая реакция взрослого сначала шокирует ребенка, ожидающего града упреков в свой адрес, а затем вызывает у него чувство доверия.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приёмы не приведут к положительным изменениям, если будут имеет разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребёнка. Внимание к ребёнку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет наладит взаимоотношения с сыном или дочерью.

Терпения вам, дорогие родители!

**Приложение. Наглядная таблица.**

8. Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стратегия****воспитания** | **Конкретные****примеры стратегии** | **Стиль****поведения ребенка** | **Почему ребенок так поступает** |
| Резкое подавление агрессивного по- ведения ребенка  | «Прекрати!» «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка  | Агрессивный. (Ребенок может прекратить сейчас, но вы- плеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте).  | Ребенок копирует  родителей и учится у них агрессивным формам поведения.  |
| Игнорирование агрессивных вспышек ребенка  | Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал  | Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно)  | Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются  в черту характера  |
| Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим | Если родители видят, что ребе- нок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях | Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом | Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей |

Главная цель подобной информации – показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным.

Хотя практически все родители действительно любят своих детей, тем не менее, они не всегда знают, как выразить эту любовь, чтобы подросток чувствовал, что его любят и понимают. Но те, кто по-настоящему хочет дать своим детям любовь, в которой они так нуждаются, могут научиться этому.

Периодизация и закономерности психического развития подростка от 13 до 18 лет

Кризис 13 лет

Это кризис социального развития, напоминающий кризис 3 лет («Я сам»), только теперь это «Я сам» в социальном смысле.

Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Человеческое Я и мир разделены более, чем в иные периоды.

Кризис относится к числу острых.

Симптомы кризиса

1. Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.

Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. По Пиаже, это 4 период умственного развития. Это не количественная характеристика интеллекта, а качественная, которая влечет за собой новый способ поведения, новый механизм мышления. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготится конкретным, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств.

Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники.

Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. Эту стадию можно сравнить только с ранним детством, когда развитие мышления продвигается вслед за развитием речи.

Мышление в подростковом возрасте не одна из функций в ряду других, а ключ для всех остальных функций и процессов. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.

Мышление в понятиях перестраивает и низшие, ранние функции: восприятие, память, внимание, практическое мышление (или действенный интеллект). Кроме того, абстрактное мышление является предпосылкой (но не гарантией) того, что человек достигнет высшей стадии нравственного развития.

1. Второй симптом кризиса – негативизм. Иногда эту фазу так и называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже – в 14–16 лет.

Поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер. Л.С. Выготский пишет о трех вариантах поведения.

1. Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20% подростков.
2. Ребенок – потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60%.
3. Негативных явлений нет вовсе у 20% детей.

На этом основании можно предположить, что негативизм – следствие недостатков педагогического подхода.

Подростковый возраст (13 – 16 лет)

Подростковый период выделяется не во всех обществах, а лишь с высоким уровнем цивилизации. Индустриальное развитие приводит к тому, что требуется все более продолжительное время для общественного и профессионального обучения детей и соответственно расширения рамок подросткового возраста.

В литературе описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертальный, пубертатный, отрочество, подростничество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен.

Половое созревание

Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в резком возмужании организма, внезапном увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3–4 года), чем у мальчиков (4–5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы развития интересов. С одной стороны, теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше (презрительное отношение к детским забавам, «россказням» и т.д.). При этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения. С другой стороны, возникают новые интересы: новые книги, в основном, эротического характера, острый сексуальный интерес.

Во время смены интересов есть момент, когда, кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период «пустыней отрочества».

Позже, в начале новой фазы, у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается ядро интересов. Причем вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец – реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком.

Ведущая деятельность

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи.

Основные новообразования

Формирование «Мы»-концепции

Иногда оно принимает очень жесткий характер: «мы – свои, они – чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.

Формирование референтных групп

В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.

Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

Типичная черта подростковой группы – чрезвычайно высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «*Я*» нуждается в сильном «мы», инакомыслие исключено.

Чувство взрослости

Объективной взрослости у подростка еще нет. Субъективно она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости:

1. эмансипация от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. В возрасте 10–12 лет дети еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Но взрослые снисходительны к ценностям друг друга, а ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части «сиюминутных» вопросов.
2. новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.
3. взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).
4. внешний облик и манера одеваться.

Эмоциональное развитие подростка

Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. По результатам опроса, проведенного среди подростков, половина 14-летних временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все. Четверть сообщила, что им кажется иногда, что люди смотрят на них, говорят о них, смеются над ними. Каждому 12-му в голову приходили идеи самоубийства.

Типичные школьные фобии, которые исчезли в 10–13 лет, теперь снова появляются в слегка измененной форме. Преобладают социальные фобии. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств.

Воображение и творчество подростка

Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. По сравнению с фантазией ребенка она более творческая. У подростка фантазия связана с новыми потребностями – с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов, причем стихи пишут в это время даже люди без всякой крупицы поэзии. «Фантазирует отнюдь не счастливый, а только неудовлетворенный». Фантазия становится на службу эмоциональной жизни, является субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение Фантазия обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Ребенок не скрывает своей игры подросток прячет фантазии как сокровенную тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

Есть еще второе русло – объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции). Оба русла соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее.

Базальная потребность возраста – понимание. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

Аномалии личностного развития подростков

Подростковый возраст – манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Расстройства бывают поведенческие и эмоциональные. Эмоциональные преобладают у девочек. Это депрессия, страхи и тревожные состояния. Причины обычно социальные. Нарушения в поведении в четыре раза чаще бывают у мальчиков.

Кризис юношеского возраста

Кризис юношеского возраста напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей-неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.

У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. Иногда состояние переходит в ценностный релятивизм (относительность всех ценностей).

**Парадоксы подростковой психики:**

Подростковый возраст – это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма, который диктует специфические «парадоксы подростковой психики»:

* 1. Подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом, не зная, что с ней делать: хочет выразить себя, но не знает как.
	2. Подросток стремится иметь свое лицо, «выделиться из толпы» – при полной слитности со своим окружением, «быть как все» – в компании, в классе, во дворе и т.д.
	3. Интересно все сразу и ничего.
	4. Хочется всего, сразу и если позже – «то вообще тогда зачем».
	5. При всей своей самоуверенности подросток очень не уверен в себе.

Среди основных задач периода взросления подростка, ряд авторов (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Н.Ю. Самыкина и др.) выделяют следующие:

* принятие своего имени;
* принятие собственной внешности и тела;
* выстраивание отношений со сверстниками обоих полов, с группой;
* выстраивание отношений с противоположным полом, усвоение специфики поведения и образа мужской или женской роли;
* выстраивание отношений с родителями и другими взрослыми, освобождение от эмоциональной зависимости;
* построение системы ценностей,
* выстраивание отношений со временем (будущим, смертью, жизнью, Богом);
* выбор профессиональной перспективы;
* принятие себя.

Принятие своего имени. Имя собственное рассматривается как первое звено в структуре самосознания человека (В.С. Мухина).

**Психологические изменения личности подростка**.

* 1. Осознание и принятие физического изменения своего тела, формирование телесного образа ***Я.***
	2. Развитие абстрактного мышления, «философская интоксикация». Формирование «*Я* – концепции». Роль «экспериментирования» в процессе осознавания границ своей личности.
	3. Изменение социального статуса в семье и в обществе: уже не ребенок, но еще и не взрослый. Напряжение в социальной позиции, влияющей на отношения с взрослыми людьми. Подростковая эмансипация. Позитивный и негативный опыт эмансипации (отделения). Агрессивное и зависимое поведение подростка как негативный опыт эмансипации.
	4. Отношения со сверстниками. Подростковые группы. Опыт близких отношений. Дружба. Любовь.
	5. Отношение с родителями и значимыми взрослыми. Отделение от родителей – это процесс, который часто бывает конфликтным для всех членов семьи. Если родители не готовы помочь подростку конструктивно решать эту задачу, то на естественные трудности этого периода для подростка накладываются психологические проблемы и самих родителей, что значительно усложняет всю картину внутренней жизни подростка в целом.

**Психологические задачи, которые решает подросток:**

* + - осознавать и принимать физические изменения в своем теле;
		- развивать способность рассуждать, принимать решения и учиться на своих ошибках;
		- учиться заботиться о себе и обеспечивать свою безопасность;
		- осознавать личную ответственность за свою жизнь и отказываться от потребности винить других в своих ошибках;
		- развивать зрелые отношения с людьми своего и противоположного пола;
		- исследовать ценности, отличающиеся от ценностей семьи родителей и родной культуры;
		- развивать свою сексуальную зрелость;
		- обретать финансовую независимость;
		- отделяться от своих родителей и покидать дом.

Родителям важно помнить о том, что характер требований подростка по отношению взрослого к нему противоречив. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против мелочной опеки, контроля, недоверия. С другой стороны, испытывает тревогу и опасения, сталкиваясь с новыми, трудными для него проблемами и задачами, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет, открыто признаться в этом.

Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка взрослому необходимо понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним.

**Факторы риска, негативно влияющие на развитие и поведение подростка**

К факторам риска, можно отнести как внешние, так и внутренние.

Внешние факторы

Процессы, происходящие в обществе:

* отсутствие ясной позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
* несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
* безработица (явная и скрытая);
* отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
* разрушение и кризис традиционных институтов социализации подрастающего поколения (детских и юношеских организаций, семьи, школы);
* пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
	+ отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей и подростков, позволяющей выявлять физические и психические нарушения их здоровья, оказывать помощь по итогам диспансеризации;
	+ недоступность для детей бесплатного, качественного дополнительного образования (кружков, секций, объединений и др.);
	+ доступность табака, алкоголя, наркотиков.

Состояние семьи, ее атмосфера:

* + неполная семья;
	+ материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
	+ низкий социально-культурный уровень родителей;
	+ отсутствие семейных традиций;
	+ стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к подростку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
	+ отрицание самоценности подростку;
	+ удовлетворение потребностей детей и подростков (их недостаток и избыток);
	+ злоупотребление родителями алкоголя, наркотиков и др.;
	+ попустительское отношение родителей к употреблению подростками психоактивных веществ.

Внутренние факторы риска.

* ощущение собственной незначимости и ненужности;
* низкая самооценка, неуверенность в себе;
* недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
* незнание или неприятие социальных норм и ценностей;
* неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
* неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

**Показатели, влияющие на уровень социальной зрелости подростка.**

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.
2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.
3. Уровень развития умений, знаний и навыков (спортивных, трудовых, технических, творческих и др.). Разнообразие и глубина интересов.
4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми.
5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни.
6. Способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников.
7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.
8. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сочувствованию, сопереживанию.
9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
10. Внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, аккуратность, культура речи, вежливость).
11. Преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).

!!! Отсутствие большей части данных показателей или незначительное их проявление может говорить о социальной дезадаптации подростка.

**Причины социальной дезадаптации подростка**

*Дезадаптация –*невозможность адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям, ситуациям, возможностям. Обычно сопровождается вегетативными и невротическими реакциями.

1. Ошибки семейного воспитания:

а) недостаток внимания либо его бессодержательность со стороны близких людей;

б) отрицательное влияние на подростка поведения родителей;

в) противоречивое отношение родителей к подростку;

г) неполный состав семьи;

д) неправильная организация деятельности подростка;

е) привитие противоречащих моральным нормам взглядов и убеждений.

2. Недостатки и просчеты учебно-воспитательной работы в школе:

а) непосильность предъявляемых к учащимся требований;

б) перегрузка учащихся;

в) устойчиво негативная оценка результатов их деятельности;

г) негативный подход в воспитании;

д) создание атмосферы нетерпимости;

е) невнимательное отношение к подростку и несоблюдение дифференцированного подхода(т.е. без учета индивидуально-психологических свойств личности) в учебно-воспитательной работе.

3. Негативное влияние среды, деформация социальных связей и соответственно референтных и ценностных ориентаций:

а) влияние референтных групп с асоциальной ориентацией;

б) расхождение норм группы с общепринятыми моральными нормами;

в) низкая сформированность структуры общения.

**Трудности воспитания. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.**

*Агрессия* (лат. – нападение) – это поведенческий акт нанесения ущерба.

*Агрессивность* – это свойство личности, выражающееся в стремлении наносить ущерб кому-либо или чему-либо.

*Агрессивное поведение* – это совокупность действий и реакций, характеризующихся нанесением вреда и причинения страданий другим людям.

*Враждебность* – это свойство личности, выражающееся в отношении к миру как к опасному и угрожающему.

Агрессивное поведение является одним из самых ярких и имеет конкретные характеристики:

1. Направленность.
2. Формы проявления.
3. Интенсивность.

Целью агрессии может быть как собственно причиненное страдание жертве (*враждебная агрессия*), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (*инструментальная агрессия*).

*Агрессия бывает направлена:* на внешние объекты (людей или предметы); на себя (тело или личность).

Чаще всего этот термин «агрессия» употребляется для обозначения разрушительных намерений. Хотя и может быть характеристикой познавательных намерений, таких как активность с целью самоутверждения, стремление к достижению, в спортивных состязаниях, при конкуренции.

*Наиболее привычные проявления агрессии:*

* конфликтность;
* давление;
* принуждение;
* злословие;
* негативное оценивание;
* угрозы;
* применение физической силы.

*Скрытые формы агрессии* выражаются в:

* уходе от контактов;
* действии с целью навредить кому-то;
* причинении вреда себе;
* самоубийстве.

Агрессия может быть:

I. Явная

1. *Физическая* – прямое нанесение физического вреда

2. *Косвенная* – нанесение вреда опосредованное и вербальное (словесные унижения, ругательства, угрозы, оскорбление)

II. По степени осознанности

1. *Осознанная* – есть цель, человек четко понимает кому и с какой целью наносит ущерб.

2. *Импульсивная* – цель: получить разрядку эмоций или как реактивные действия (защитные реакции, стресс, рефлекторные действия).

*Агрессивное влечение* может проявляться через различные агрессивное аффекты, таки как:

* раздражение;
* зависть;
* отвращение;
* злость;
* нетерпимость;
* ярость;
* бешенство;
* ненависть.

Функции агрессии:

1. отстаивание автономии
2. устранение источника угрозы или страдания
3. удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей
4. разрешение внутреннего конфликта
5. повышение самооценки
	* *при этом агрессия может не осознаваться человеком ее проявляющим*

Одним из наиболее сложных агрессивных аффектов является ненависть.

Важнейшей целью человека, захваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии.

При определенных условиях ненависть и желание мести могут усиливаться. Если они становятся стабильной характерологической установкой, можно говорить о достижении уровня психопатологии характера.

*В более легких случаях* – ненависть приобретает форму жестких моральных запретов и агрессивного утверждения собственных идеалов.

Также ненависть может проявляться в желании власти – подчинять или уничтожать.

*При более тяжелых формах* ненависти появляются садистские наклонности, т.е. желание заставить свой объект страдать с получением удовольствия от этого.

*Крайняя форма проявления* ненависти – стремление к уничтожению или убийству, или радикальное обесценивание всех и вся.

Ненависть может выражаться и в самоубийстве.

*Признаки агрессивного поведения:*

1. Выраженное стремление к доминированию над людьми и использование их в своих целях.
2. Тенденция к разрушению
3. Направленность на причинение вреда окружающим людям.
4. Склонность к насилию, причинению боли.

Выраженную социально негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Чаще всего агрессор испытывает:

* злость
* ярость
* садистическое удовольствие
* *или*
* безразличие

Жертва испытывает: страх; унижение

Это поведение (агрессора) направляется *агрессивными мотивами*:

* разрушить;
* устранить;
* использовать;
* навредить.

*На когнитивном уровне* оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения.

*Насилие* (физическое, сексуальное, эмоциональное) – является самыми серьезными проявлениями и нежелательными следствиями агрессивного поведения.

Агрессия выполняет важные функции социализации:

1. освобождает от страха
2. помогает отстаивать свои интересы
3. защищает от внешней угрозы
4. способствует адаптации

Условия формирования агрессивного поведения личности.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями.

Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития (социальная ситуация развития) и выдвигает определенные требования к личности.

Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

*В раннем возрасте*, демонстрируя агрессию, дети громко и требовательно плачут. Могут не вступать в контакт и у них может отсутствовать улыбка.

Желая сохранить материнскую любовь, (др. ребенок, брат сестра) могут проявлять жестокость к новорожденному брату или сестре.

*Адаптация к детскому саду:*

Дети могут обзываться, кусаться, щипаться и даже поглощать несъедобные предметы.

Притом эти действия могут осуществлять без разбора, импульсивно и открыто.

*Пассивными проявлениями агрессии* в этом возрасте можно считать:

* негативизм;
* упрямство;
* отказы (говорить, есть);
* кусание ногтей или губ.

Поведение ребенка (*дошкольника*) во многом зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа может стать «зеркалом», отражением внутреннего состояния воспитателя и т.д.

**!!!** В целом, детская агрессивность является обратной стороной беззащитности ребенка.

Ребенок стремиться справиться со своими страхами и для этого прибегает к защитно-агрессивному поведению.

* + кроме того, он может направить агрессию на самого себя.

*В младшем школьном возрасте* агрессия чаще всего проявляется по отношению к более слабым.

Реализуется в форме: насмешек, давления, ругательств, драки.

Резкая отрицательная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивность детей, но и может усиливать ее.

*В подростковом возрасте* источником агрессивности является зависимость от группы сверстников на фоне нарушения авторитета взрослых.

*Быть агрессивным = быть сильным, «крутым».*

Часто подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы (пр: посвящение в члены группы).

Агрессивное поведение – достаточно частое / обычное явление для детского и подросткового возраста.

*Провокаторы агрессии*:

* раздражительность;
* подозрительность;
* склонность испытывать чувство стыда, вместо вины;
* предрассудки;
* убежденность человека в том, что он является единственным хозяином своей судьбы;
* положительное отношение к этому типу поведения.

Существует гендерный фактор: *У мальчиков*: более склонны к проявлению прямой и физической агрессии. *У девочек*: косвенная и вербальная агрессия.

Важным фактором агрессивного поведения признаются социальные условия развития личности.

В том числе СМИ: TV может формировать агрессивное поведение: чрезмерное увлечение телепередачами может привести к агрессивным фантазиям – отождествление себя с персонажем – происходит усвоение агрессивного способа решения проблем и влияния на людей – повторение агрессивных действий – использование агрессии для разрешения проблем в межличностных отношениях – формируются агрессивные привычки – неразвитые соц. и учебные умения.

Семья также может способствовать проявлению агрессивного поведения. Стиль семейных отношений, психологическое и физическое насилие, холодность, оскорбления в семье, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка – все это способствует закреплению агрессивного поведения.

*Факторы, способствующие формированию агрессивного поведения ребенка (семейные)*:

1. Низкая степень сплоченности семьи.
2. Конфликтность.
3. Недостаточная близость между родителями и ребенком.
4. Неблагоприятные взаимоотношения между детьми.
5. Неадекватный стиль семейного воспитания (гипер- или гипоопека).

В качестве *индивидуально-личностных характеристик, вызывающих агрессивное в поведение*, обычно рассматривают такие черты как:

* боязнь общественного неодобрения;
* раздражительность;
* подозрительность;
* склонность испытывать чувство стыда вместо чувства вины;
* завышенный или заниженный самоконтроль;
* эмоциональная возбудимость.

*В норме* – агрессия носит оборонительный характер, она также может выступать в качестве источника активности человека, его творческого потенциала и стремления к достижению.

Нужно стремиться выражать агрессию в социально приемлемых формах, избегать насилия над другими и собой.

**Подросток и агрессия.**

|  |
| --- |
| Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания;Теперь от них ожидают всего, кроме послушания. |

Современные подростки проходят свое становление в очень сложных условиях исчезновения старых, привычных нам, взрослым, ценностей и формирования новых социальных отношений. Подростки пытаются самоутвердиться, избавиться от неуверенности в своих силах, утвердиться в обществе своих сверстников, доказать более взрослым людям свое право на существование. И, если получить признание в социуме не получается, подросток вступает в конфликт с этим обществом, с близкими людьми, а подчас и с законом.

Как оградить своего подростка от несправедливости окружающего мира, от порочных связей, нехороших знакомств? Этот вопрос ставят перед собой многие родители, и почти каждый родитель находит быстрый ответ: надо воспитывать детей так, чтобы они умели вести себя в приличном обществе. Но тут возникает другой вопрос: где найти это «приличное общество»?

Как воспитывать детей знает каждый,

за исключением тех, у кого они есть.

Никто не станет спорить с тем, что основные представления о мире, о нравственно-этических нормах, отношение к другим людям формируются в семье, под влиянием той атмосферы, которая царит в родном гнезде. Очень часто родители не дают себе отчета в том, что эмоциональный уровень отношений между собой оказывает огромное влияние на формирование психических, физических, эмоциональных уровней развития личности ребенка. Многие родительские проблемы (частые ссоры в семье, разводы, увольнение с работы одного из родителей, болезни родственников, нехватка денег и т.д.) тяжким бременем ложатся на хрупкие плечи детей. И чем старше ребенок, тем сильнее реакция на то, что в его семье происходит. Не только малышу, но и подростку необходимо чувствовать себя защищенным в семье.

Мама, расставшись с отцом ребенка, всю жизнь пыталась сделать из сына настоящего мужчину. Мальчик должен был быть мужественным во всем: уметь все делать по дому, учиться так, чтобы матери не было стыдно, быть лидером среди сверстников. Если у мальчика что-либо не получалось, мама всегда укоряла его: «Весь в отца. Никакой от тебя пользы. Тряпка, а не мужик». Не правда ли, знакомая ситуация? Выросший в нелюбви, в постоянном конфликте с матерью, лишенный чувства безопасности в своем собственном доме, 15-летний подросток предпочел то уличное окружение, которое принимало его таким, каким он был.

«Если подросток не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу».

Поведение родителей должно вселять в детские души веру в защищенность и надежность семейных отношений. Даже повзрослевший ребенок нуждается в нашей любви, тем более тогда, когда он, на наш взгляд, ее менее всего заслуживает. Родителей часто раздражают непонятные капризы выросших детей, беспричинные слезы или необоснованные обиды из-за пустякового, на взгляд родителей, замечания. Детям нужны не поучения, а примеры. Невозможно вырастить самодостаточную личность в семье, где никто и никогда не прислушивался к мнению ребенка, который вынужден скрывать свои эмоции, чтобы не вызывать раздражение и недовольство со стороны родителей. Такая ситуация оставляет глубокий след в душе подростка. А дух противоречия и непослушания, который живет в каждом из нас, может проявиться в виде агрессивности, направленной не только на «доставших уже» родителей, но и на весь окружающий мир. Агрессивные черты характера могут развиться у подростка вследствие защитной реакции, для внутренней самообороны.

«Не заставляй детей ронять слезы слишком часто,

 иначе им нечего будет уронить над твоей могилой» (Пифагор).

Общение с ребенком должно проходить в спокойной обстановке, без резких выражений и тем более без применения силы. Любое недовольство со своей стороны необходимо объяснять, многие двусмысленные ситуации можно и нужно разбирать вместе с детьми, если вы хотите, чтобы подобное не повторялось. Главное в воспитании – это развитие личности ребенка, а не делание из него «управляемого болванчика».

Конечно, практический опыт воспитания прошлых лет, когда в условиях «строжайшей» нравственности учет и контроль поведения подростков осуществлялся достаточно легко, привил нам уверенность в своем педагогическом авторитете. Но «все течет, все изменяется». Сегодня воспитательные задачи семьи и общества изменились основательно, неизмеримо возросли требования к личности. Итак, казалось, недавно бывшее общественным воспитание стало семейным. Отличительной чертой семейного воспитания является «ярко выраженная эмоциональная форма отношений между родителями и детьми, в их любви друг к другу» (В. Целуйко).

Хотя слепая, бездумная родительская любовь часто становится причиной проявления «синдрома избалованного ребенка». Родители, балующие своих детей сверх меры, способствуют развитию таких черт характера, как безволие, неблагодарность и себялюбие. Нельзя повиноваться любой прихоти малыша, а потом требовать от него же, но уже в подростковом возрасте, терпения, повиновения и самостоятельности. Так вырастить из него самостоятельного человека не получиться. Многие опрошенные социологами подростки из так называемых «групп риска» (склонные к суициду, имеющие наркотическую зависимость, имеющие нестандартную ориентацию) говорили о том, что ни в чем не знали отказа. Их родители скорее не воспитывали их, а финансировали. Слишком заботливые родители вселили в них чувство неуверенности в собственных силах. В менее обеспеченных семьях ситуация складывается несколько иная: родители живут ради детей, отказывая себе во всем. При этом очень часто подросток, не оправдавший родительских надежд, постоянно слышит в свой адрес: «Мы все делали только для тебя, а ты...», «Ты над нами издеваешься, не ценишь того, что мы для тебя сделали, вот мы умрем, кто о тебе позаботится, кому ты такой нужен. Будешь жить и мучиться». Ситуации, казалось бы, разные, а результат воспитания один и тот же: проявляется искалеченная неуверенная в себе личность, пасующая перед любыми трудностями, не умеющая сказать своим капризам и желаниям – нет. Вселенное в них чувство «я не справлюсь» мешает им жить, реально оценивать жизненные трудности, заставляет их панически бояться неудач. Они плохо подготовлены к существованию в обществе. Таким подросткам необходима защита в виде больших денег, шумных компаний, постоянных развлечений. Но все перечисленное не может быть панацеей от слабости и неуверенности в себе. И ответной реакцией со стороны подростка является агрессия. Любое агрессивное, враждебное проявление не что иное, как попытка контролировать окружение и окружающих. Родительская реакция в таких случаях однозначна – это непонимание детского поведения, растерянность, тревога.

*Лучший способ сделать детей*

 *хорошими* - *это сделать их счастливыми.*

*Оскар Уайльд.*

Взрослым необходимо знать и помнить о том, что не всякое проявление агрессии разрушительно. Часто это проявляется как настойчивость в достижении цели, как самоутверждение, что всегда способствует приобретению опыта, развитию познавательных способностей ребенка. Но бывает и разрушительная агрессия, которая перерастает в ненависть и ярость. И действительно приносит окружающим страдание.

В любом случае родители должны понимать, когда поступки подростка разрушительны или не разрушительны. Для этого необходимо поддерживать детскую настойчивость в достижении цели, уважать своего ребенка, учить его толерантному отношению к себе и другим, стремиться развивать в нем творческое начало.

«Если влечение к творчеству не получает реального выхода, возникает тяготение к разрушению. Психологическое напряжение таково, что если человек не может соединить себя с миром в акте творчества, то рождается побуждение к устранению и разрушению мира... Альтернатива вполне четкая – творить или уничтожать», – Э. Фромм.

Избежать подростковой агрессивности можно, оградив детей от чрезмерных переживаний, различного рода стрессов, негативных эмоций. Значительно проще предотвратить проявления разрушительного поведения, чем позже бороться с агрессией подростка как свойством характера.

Прежде всего, необходимо установить причину враждебности, а установив, попытаться устранить. Вместе с тем, надо помнить о том, что ребенка в определенных случаях необходимо ограничивать в его желаниях. За рубежом существует целая социальная программа под названием: «Спасибо – нет!» Благодаря этой программе многие подростки учатся говорить «нет» многим вещам (наркотикам, курению, алкоголю). Ребенок обязан учиться справляться со своими переживаниями, при этом он должен чувствовать поддержку семьи.

Многим мальчикам не хватает мужского воспитания, именно его отсутствие во многом является причиной неуверенности в себе, нерешительности, бесхарактерности. Мальчики пытаются компенсировать эти недостатки ложной самоуверенностью, агрессивностью как доказательством своего превосходства над сверстниками. То же переживают и девочки-подростки. Но причины их агрессивного поведения лежат в несколько иной плоскости: с самого раннего детства девочкам оказывают слишком много внимания, которое часто выражается в непомерных требованиях. Девочка должна быть всегда опрятной, хорошо учиться, уметь все делать по дому, чтобы стать хорошей женой и матерью. Требования эти бывают настолько ультимативными, что многие девочки-подростки назло пускаются во все тяжкие (курение, ранние половые отношения, сомнительные знакомства), чтобы доказать родителям свое право на существование, чем повергают их в шок.

В итоге обессилившие в борьбе с собственными детьми родители, школа и другие общественные организации не могут представлять тот сдерживающий фактор, коим они являлись ранее при поддержке государства. Таким образом, юноши и девушки получили кажущуюся моральную свободу. Их семьи в условиях рыночной экономики вынуждены заниматься проблемами физического выживания и им просто некогда уделять достаточно внимания своим детям. Но вспомним слова Януша Корчака: «Каждый момент в жизни ребенка достоин уважения, так же, как и в нашей, ибо для него он значим ничуть не менее. Необходимо принимать и то, что ребенок чего-то не знает. Его право заключается в том, чтобы спросить и получить ответ, помощь. Если он хочет совершить выбор – не давайте ему свой, а предоставьте максимум возможных, известных вам. Он выберет один и, совершив его, оценит себя». Мудрые родители любят детей истинной любовью, воспитывают и облагораживают их, ведут к совершенству.

Лучшее, что мы можем дать нашим

 детям, – это научить их любить себя.

В период подросткового развития впервые происходит реальное соприкосновение личности ребенка с внешним огромным и подчас таким неясным миром. И очень часто этот мир всецело принадлежит взрослым, потому что они сильнее, хитрее, мудрее. А ребенок или подросток – чужой в этом взрослом пространстве. От этого мироощущения у детей часто возникает чувство неуверенности, страх перед миром, который полон опасностей, перед миром, которому он чужд.

«Чувство одиночества, с самого детства. Несмотря на близких – и особенно в кругу товарищей – чувство вечно одинокой судьбы. В то же время – сильная жажда жизни и удовольствий», – вот то состояние, которое роднит современного подростка с автором этих слов французским писателем Бодлером, с литературными героями Печориным и Базаровым, с жившими почти 200 лет назад Пушкиным и Лермонтовым. Страх одиночества, боязнь своей ненужности ... (а разве взрослым людям несвойственно бояться того же?)

Утверждение своей уникальности, ценности, независимости от мнения людей и всего общества характеризует формирование личности подростка. Борьба «*Я*–концепции», Эго-программы взрослеющего ребенка с теми стереотипами и представлениями, которые успели ему навязать окружающие сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Этот период проб и ошибок может значительно повлиять на дальнейшую жизнь человека.

Все утверждения родителей проверяются на прочность подростком-бунтарем. Родители пытаются сохранить и отстоять свои ценностные ориентиры, дети – их разрушить. В этот период происходит столкновение объективного мира и его субъективного восприятия подростком. Неумение еще приспособиться и полностью развиться в этом мире пугает подростка. И тут уже только от родителей зависит с пользой или во вред пройдет для их ребенка это время переоценки ценностей. Будет ли их ребенок жизнерадостен или его чувство одиночества только усугубится.

Ведь рост одиночества «болезнен, как рост мальчика, и печален, как начало весны... Нести его нелегко, и почти всем суждены часы, в которых они его охотно променяли бы на любую – хотя бы самую обычную и дешевую – общность, на хотя бы призрак близости с первым встречным, с самым недостойным» (Кон).

Кроме изменений в своем мироощущении, огромное напряжение вызывает у ребенка учебная деятельность. Быстрая смена условий, огромный поток информации – все это действует на неокрепшую детскую душу разрушительно, депрессивно. И очень многие из подростков начинают увлекаться курением, алкоголем для того, чтобы выйти из депрессивного состояния, заглушить тревогу.

Огромный информационный поток, который льется на ребенка с экрана телевизора, из Интернета, со стороны «более продвинутых» сверстников не всегда адекватно воспринимается. Многие родители, стараясь развивать своего ребенка как можно быстрее, буквально насильно заставляют его заниматься на компьютерных курсах, Изучать несколько иностранных языков, одновременно с этим записывают его в спортивные секции и нанимают педагогов по музыке. Прибавив к этому школьную нагрузку, мы можем представить себе тот эмоциональный фон, который сопровождает такой важный период становления в жизни каждого подростка. И здесь важно не перегружать психику ребенка, не вызывать у него эмоциональное напряжение, агрессивность.

Почти бесконтрольное распространение по всем каналам массовой низкопробной продукции, насыщенной сценами насилия и агрессии, значительно усложняет эту задачу. Подобного рода информация формирует в неокрепших душах подростков идеал супермена, который ведет беспощадную борьбу с целым скопищем соперников и смертельных врагов. Способы этой борьбы исключительно физические. Агрессивность здесь подается как положительное качество, необходимое положительному герою для самоутверждения в реальности, пусть даже и виртуальной. Виртуальная реальность – это еще одно средство утверждения личности посредством ухода от действительности в иллюзорный мир. Причем мир можно выбрать и перестроить по своему вкусу и стать там единственным главным героем, тем более реальность оставляет желать лучшего. В противовес ей альтернативный мир прекрасен, потому что населен «идеальными существами».

Многие подростки стремятся совершить бегство от реальности через компьютерные игры, фильмы, комиксы не только потому, что хотят почувствовать себя Суперменами в борьбе с Мировым Злом, но и потому, что герои этих фантазий решают многие насущные подростковые проблемы: одиночество, родительские придирки, недостаток успеха у противоположного пола, зависть и месть более удачливым ровесникам.

И происходят с подростком все напасти из-за того, что нет рядом с ним чуткого и умного взрослого, который бы успокоил его и защитил в трудную минуту просто так, по доброте душевной. И таким взрослым может стать кто-то из родителей, тот, кто первым признается, что в своем далеком детстве испытывал те же проблемы. Хотел свободы и путешествий – не пускали родители, хотел быть первым среди одноклассников, но оказался слабее, так же не понимал отца и не жалел мать. Только вот книжки читал другие а вопросы те же. А что еще, кроме нашей сердечной теплоты и откровенного разговора, может спасти подростка от жестокости и несправедливости, от агрессивности и злобы, от болезни физической и душевной? Только бы вовремя оказаться рядом, только бы не опоздать.

«По-настоящему начинаешь беспокоиться за своего ребенка лишь тогда, когда он, уходя, закрывает за собой дверь совершенно бесшумно».

# Родителям о подростках.

Профессия родителя – одна из самых сложных профессий в мире. Ибо быть матерью или отцом, бабушкой или дедушкой – это не только умение накормить, постирать, выгладить, присмотреть, помочь решить задачу, но и умение понять движение другой души, которая вроде бы так похожа на твою, но вместе с тем – совсем другая. А вслед за этим, сколько труда, сколько умений и навыков требует эта профессия!

Главная задача для родителей – это помочь подростку стать взрослым в лучшем смысле этого слова. Будущая жизнь подростка зависит от того, как у него строятся отношения с взрослыми и сверстниками: общение с ними формирует личность подростка. Для подростка жизненно необходима сфера сверстников. У своих друзей и товарищей подросток находит оценку своих знаний и умений, способностей и возможностей, сочувствие, сопереживание, отклик на свои душевные радости и тревоги, которые нам взрослым кажутся незначительными и так часто бывают незамеченными.

Роль общения со сверстниками для подростка велика и субъективно значима, но в тоже время само общение, его формы и содержание, характер и способы по существу определяются теми отношениями, которые складываются у подростка с взрослыми. Поэтому важным ключевым моментом, определяющим для взрослого возможность влияния на подростка, его воспитание – это умение видеть тенденции развития подростка, своевременно менять характер отношений с ним и суметь занять позицию ведущего. Не менее важно знать интересы подростка, его друзей, характер их взаимоотношений, радости и обиды, тревоги и заботы, чтобы своевременно прийти ему на помощь, когда она понадобится. Эти знания помогут занять правильную позицию во взаимоотношении с подростком, если при этом учитывать не только индивидуальное своеобразие, но и общие закономерности, возрастную картину развития подростка.

Основные особенности подросткового возраста связаны с формированием нового уровня самосознания. Подростку необходимо разобраться в себе, в своих успехах и неудачах, в своих отношениях с товарищами и взрослыми. Он предъявляет требования к взрослым, к воспитателям и характер этих требований по отношению взрослого к нему противоречив. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестуя против опеки, контроля и недоверия. С другой стороны, испытывает тревогу и опасения, когда сталкивается с трудностями и ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда может, открыто признаться в этом.

Вот что писал В.А. Сухомлинский, хорошо понимающий душу подростка, о противоречии во взаимоотношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней. Хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги; и чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величия и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины» / Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».

Для взрослого важно понять сложность и противоречивость внутреннего мира подростка и на основе этого понимания строить свои отношения с ним. Стремление подростка поговорить с родителями на волнующие его темы надо всячески поддерживать и укреплять. Неудовлетворенная потребность поделиться со своими родителями сокровенными мыслями и переживаниями заставляют подростка искать «поверенного» вне семьи. Им может оказаться человек случайный, с сомнительной репутацией, который поведет его по сомнительному пути. Подростку бывает сложно познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых. Тот путь, по которому пройдет формирование его личности, только на первый взгляд может показаться обусловленным случайными обстоятельствами. У истоков этой «случайности» всегда стоит взрослый. Поэтому необходимо, чтобы у взрослых возрастала ответственность за свое собственное поведение, за свои нравственные качества и отношения.

Только сотрудничество и уважение, доверительные отношения между подростком и взрослым, рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает их контакты, рождает эмоциональную и духовную близость.

Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростками:

1. Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка.
2. Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностей в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой.
5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован и настанет момент, когда родителям нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка.
* Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.
* Важно помнить, что гораздо легче предупредить появления трудностей, чем потом преодолевать их.

**Стили семейного воспитания, определяющие особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.**

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношению к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Часто источником конфликта становится внешний вид подростка.

Родителей не устраивает ни мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Камнем преткновения во многих семьях может стать вопрос: до которого часа подросток может гулять вечером? Или родители считают, что девочке рано встречаться с мальчиком и т.д. легкая ранимость этого «взрослого» ребенка требует от родителей терпеливого разъяснения. Но ни в коем случае нравоучений и нотаций! Подросток хочет, чтобы взрослые считались с его мнением, уважали его взгляды. Отношение к себе как к маленькому обидит подростка. Вот почему недопустимы со стороны родителей мелочная опека, излишний контроль. Слова убеждения, совета или просьбы, которыми родители на равных обратятся к подростку, воздействуют быстрее.

Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:

* + 1. Уход от проблемы (чисто деловое общение).
		2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с подростком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот поощряет отрицательные формы его поведения.
		3. Победа любой ценой (взрослый стремиться выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения подростка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна).
		4. Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

В подростковом возрасте очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь – то, что должно присутствовать в отношениях с родителями.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

**Рекомендации родителям подростка**

**Внутрисемейные отношения, имеющие воспитательное значение:**

* Принимать активное участие в жизни семьи;
* Всегда находить время, чтобы поговорить с подростком;
* Интересоваться проблемами подростка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
* Не оказывать на подростка никакого давления, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
* Иметь представление о различных этапах в жизни подростка;
* Уважать право подростка на собственное мнение;
* Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к подростку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи личностно расти, делать карьеру и самосовершенствоваться.

Выстраивайте позитивные отношения между вами и подростком.

1. Имейте ясное представление о подростках. Старайтесь понять их мир. Принимайте их такими, какие они есть.
2. Осознавайте свои границы как взрослого. Вы можете оказывать определенное влияние на поведение подростка, но оно никогда не абсолютно. По мере роста детей авторитарная власть и дисциплинирование должны уступить место чему-то новому: заботе и поддержке, любви и терпимости на определенной дистанции.
3. Беседуйте с подростком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свою критику и создавайте позитивный контакт в общении. Тон должен демон­стрировать только уважение к подростку, как к личности.
4. Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.
5. Снимите контроль. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.
6. Поддерживайте подростка. В отличие от награды под­держка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.
7. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.
8. Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослым необходимо демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.
9. Научитесь доверять молодежи и их способности выжить в мире. Зачастую они оказываются намного более приспособленными к жизни, чем это представляется взрослым. Слишком часто взрослые берут подростков в плен своих собственных страхов о мире. Они обращаются с ними как с хрупкими, несмышлеными существами, способными навредить себе своими действиями. В своем желании защитить молодежь они воздвигают ограничения, которые приносят больше вреда, чем пользы.
10. Объясняйте, что именно вы ждете от подростка, Ваши объяснения должны быть понятны ему, так же как и Ваши побудительные мотивы. Подростку надо также знать, какие последствия его ждут, если он решат не соблюдать эти правила. Важно дать возможность самому подростку высказаться, что он думает по поводу установленных правил и последствий их нарушений.
11. Будьте честными в отношении своих чувств, потребностей и ограничений. Не бойтесь делиться с подростком своей неуверенностью в чем-либо. Он прекрасно чувствует, когда другие избегают каких-то тем или не говорят правды. Ему также необходимо видеть, что взрослые тоже имеют слабости и недостатки, которые они признают.
12. Действуйте разумно относительно различных «экспериментирований» подростка. Ваше спокойствие и понимание может свести проблему к минимуму. Откровенно поговорите с подростком о том, что вы чувствуете в ситуации, когда он ведет себя рискованно. Избегайте высказывать свое осуждение, лучше помогите ему осознать, как употребление алкоголя, наркотиков и другие ситуации риска могут сказаться на их жизни.

!!!Не наказывайте подростка, если он обратился к вам за помощью, помогите ему найти способ изменить свою жизнь к лучшему!!!

**Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком:**

1. Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут наповоду у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.
2. Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностей в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях: От недоразумений никто не застрахован и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

***!!!Важно помнить, что гораздо легче предупредить появления трудностей, чем потом преодолевать их!!!***

**Образ «*Я*»**

Образ «Я» **–** это представление человека о себе самом. Оно не всегда выражено словами, чаще **–** это что-то вроде внутренней картинки. В ней присутствуют зрительные, телесные и звуковые образы, чувства, отдельные фразы.... Человек вообще редко думает о себе словами. Он себя представляет, ощущает, переживает.

В целом, образ «Я» включает в себя набор неких устойчивых характеристик, с помощью, которых человек описывает себя самого и дает себе эмоциональную оценку.

# Декларация самоценности

*(Виржиния Сатир)*

* ***Я*** – это ***Я***.
* Во всем мире нет никого в точности такого же, как **Я**.
* Есть люди, в чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как **Я**.
* Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были – тревога, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или к самому себе.
* Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи.
* Мне принадлежат все мои победы и успехи, все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому ***Я*** могу близко познакомиться с собой. ***Я*** могу полюбить себя и подружиться с собой. И ***Я*** могу сделать так, чтобы все во мне помогало мне.
* ***Я*** знаю, что кое-что во мне не нравится мне, и есть во мне что-то такое, чего ***Я*** не знаю. Но поскольку ***Я*** дружу с собой и люблю себя, ***Я*** могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о самом себе.
* Все, что ***Я*** вижу и ощущаю, все, что ***Я*** говорю, и что ***Я*** делаю, что ***Я*** думаю и чувствую в данный момент, – это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где ***Я*** и кто ***Я*** в данный момент.
* Когда ***Я*** вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что ***Я*** видел и ощущал, что ***Я*** говорил, и что ***Я*** делал, как ***Я*** думал и как ***Я*** чувствовал, ***Я*** вижу, что не вполне меня устраивает. ***Я*** могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом.
* ***Я*** могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. ***Я*** имею все, чтобы быть близким с другими людьми, чтобы быть продуктивным, вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.
* ***Я*** принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя.
* ***Я*** – это ***Я***, и ***Я*** – это замечательно!

**Послание родителям от «трудного» подростка.**

* *Не балуйте меня,* вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю вас.
* *Не бойтесь быть твердым со мной.* Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне легче определить свое место.
* *Не будьте непоследовательными.* Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
* *Не полагайтесь на применение силы* в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
* *Не давайте обещаний,* которых вы не можете выполнить, это может поколебать мою веру в вас.
* *Не поддавайтесь на мои провокации,* когда я говорю или делаю что-либо только затем, чтобы просто расстроить вас. Иначе я попытаюсь достичь еще больших «побед».
* *Не расстраивайтесь слишком сильно,* когда я говорю: «Я вас ненавижу». На самом деле это не так. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
* *Не заставляйте меня чувствовать младше,* чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
* *Не делайте для меня и за меня* того, что я в состоянии сделать за себя сам, иначе у меня войдет в привычку использовать вас в качестве прислуги.
* *Не обращайте внимания на мои «дурные привычки».* Это меня портит.
* *Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.* Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
* *Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.* По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание действовать с вами заодно пропадает. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги позднее.
* *Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.* Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, и что такое плохо.
* Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки всегда являются непоправимыми. *Я должен научиться делать ошибки,* не ощущая, что я ни на что не годен.
* *Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня.* Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
* *Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал.* Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
* *Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.* Когда я запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
* *Не забывайте, что я люблю экспериментировать.* Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
* *Не защищайте меня от последствий собственных ошибок.* Я учусь на собственном опыте.
* *Не обращайте слишком много внимания на мои «маленькие хвори».* Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько много внимания.
* *Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.* Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.
* *Не отвечайте на провокационные и бессмысленные вопросы.* Если вы будете это делать, то вы скорее обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
* *Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы.* Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
* *Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени.* Значение имеет то, как мы его проводим.
* *Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания* и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
* *Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.* Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
* *Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям.* Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что меня больше учит не критика, а примеры для подражания.

***!!! Кроме того, помните, что я вас очень люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью!!!***

**«Родители меня не понимают» или как услышать подростка.**

 «Понимание – начало согласия»

Спиноза.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Мы познакомимся с одним из таких приёмов, и называется он активное слушание. Умение слушать – навык, необходимый каждому человеку. Часто мы неправильно истолковываем этот термин. Ведь с трудом дающееся молчание и ожидание своей очереди высказаться в ответ на речь собеседника вовсе не означает умения слушать. Тем более, если Ваш собеседник – подросток, ревниво отстаивающий свою точку зрения, многое воспринимающий в штыки и в любой момент готовый обидеться и замкнуться.

Как же и когда необходимо активно слушать?

Это стоит делать во всех ситуациях, когда ребёнок (подросток), расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно, – то есть, когда у него эмоциональные проблемы.

В качестве примера рассмотрим следующую нередкую ситуацию:

Например, сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!»

Как правильно отреагировать? Что сказать подростку? Как сохранить спокойствие, особенно если Вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок.

Это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться – ни копейки от меня не получишь!»), морали, нравоучения (ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт Вас слышать), критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня… И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!»), а также выспрашивания, расследования, предложения готовых решений, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!»)

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций.

Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки… А на самом деле – выплёскиваем свои негативные эмоции. И конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более.

Как этого избежать? Используя приём активного слушания.

Рассмотрим его на том же примере.

Сын (бросая портфель, со злостью): «Не пойду я больше в эту школу!»

Родитель (после паузы, поворачиваясь лицом к ребёнку, глядя в глаза): «Ты не хочешь больше ходить в школу».

Сын (раздражённо): «Там математичка ко мне цепляется!»

Родитель (после паузы, обозначая чувство, испытываемое ребёнком, используя утвердительную форму высказывания): «Тебя что-то разозлило (расстроило, обидело) на уроке математики».

Сын (с обидой): «Я сам эту контрольную сделал, а она говорит – списал!»

Родитель: «Я понимаю тебя, это действительно обидно».

Сын: «Вечно она ко мне придирается…»

Родитель: «Думаю, я тоже расстроилась бы…»

Сын: «Хоть ты меня понимаешь… Ладно, бывало ведь, что я и списывал… Но я докажу всем, что могу решать задачи самостоятельно!»

Как Вы понимаете, это лишь один из возможных вариантов продолжения беседы. Но какова ни была ситуация, наша цель – не критическая оценка происходящего, не поиск решения не своей, в общем-то, проблемы.

Итак, основные правила активного слушания:

1. Повернуться лицом к ребёнку. Глаза на одном уровне.
2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая ребёнку время на обдумывание.
4. Обозначать чувства, испытываемые ребёнком.

Результаты применения активного слушания:

1. Исчезает или ослабевает отрицательное переживание ребёнка.
2. Убедившись, что взрослый готов слушать, ребёнок рассказывает о себе всё больше.
3. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.
4. Ребёнок тоже начинает нас слушать и слышать.
5. Мы действительно начинаем лучше понимать своих детей.

И в заключение хочется добавить, что активное слушание – это не способ добиться чего-то от ребёнка, а «просто» путь к установлению лучшего контакта, способ показать ребёнку, что мы его понимаем.

**Как сообщать о своих чувствах?**

«С родными в спор не вступит мудрый…»

Еврипид.

Бесспорно, чувства и переживания подростка заслуживают внимания со стороны родителей. Именно принятие, сопереживание и внимание со стороны родителей и есть основа доверительных отношений в семье, залог настоящего и будущего взаимопонимания.

Но как быть в тех случаях, когда в понимании нуждается родитель? И как общаться с подростком в тех случаях, когда его поведение отклоняется от норм и правил, принятых в семье, или просто каким-то образом оказываются задеты чувства родителей?

Сообщать ребёнку о чувствах, испытываемых родителями, можно по-разному. К сожалению, часто мы делаем это неэффективно. Гнев, раздражение или обида, даже справедливые, - плохие советчики. Поддавшись этим эмоциям, мы можем повышать голос, требовать незамедлительного послушания, грозить наказанием, позволяем себе негативные высказывания в адрес ребёнка… Делаем мы это с благими намерениями - изменить в лучшую сторону нежелательное поведение - и безрезультатно. Подросток реагирует агрессивно, не реагирует вообще, замыкается, и взаимные обиды и непонимание не исчезают, а растут. Однако, даже убедившись в неэффективности этого подхода, многие родители продолжают действовать прежним образом, не видя другого выхода.

«Сколько раз повторять: немедленно убери бардак в своей комнате!» «Ты прогуливаешь уроки и хочешь остаться неучем!»

«Ты никогда не приходишь вовремя! В следующий раз будешь ночевать под дверью!»

Ошибка этих и подобных высказываний заключается в том, что все они в негативной форме оценивают не только поведение, но и саму личность подростка, а директивный тон и преувеличения делают эти высказывания очень эмоциональными, но не способствуют решению проблем. Из-за преобладания местоимений «ты», «тебе», «у тебя» они названы «Ты – высказываниями».

Между тем, психологи рекомендуют для выражения своих чувств использовать более эффективные «Я – высказывания». Вот их основные признаки:

1. Описание чувств и эмоций, испытываемых родителем в данной проблемной ситуации.

2. Безоценочное краткое и конкретное (без перехода на личности, обобщений и сравнений) описание волнующей ситуации или проступка ребёнка. Описание должно касаться только нежелательного поведения, но не личности в целом.

3. Формулировка желательного результата.

Вот как можно изменить высказывания, приведённые выше в качестве *примера:*

«Мне становится неловко, когда гости видят неубранную постель. Под покрывалом она смотрится гораздо лучше».

«Сегодня звонила классная руководительница по поводу твоей посещаемости. Мне было очень стыдно во время разговора, и я хотела бы избежать этих переживаний. Каждый сам отвечает за свои поступки, а если тебе нужна помощь, мы можем поговорить об этом».

«Когда в семье кто-то приходит позже, чем мы договаривались, я волнуюсь так, что не нахожу себе места. Мне хочется видеть тебя дома к десяти часам вечера, а в особых случаях мы можем договариваться отдельно. Тогда я буду чувствовать себя спокойно».

Несмотря на кажущуюся простоту подобных высказываний, их использование даётся большинству родителей нелегко. Непривычно в такой форме говорить о своих чувствах, трудно удержаться от оценивания, от проявления родительской власти. Да и результат использования «Я – высказываний» вряд ли будет мгновенным.

И, тем не менее, этот способ эффективен уже тем, что основан он на доверии и уважении. Не содержащее обвинений ни в чей адрес, «Я – высказывание» даёт ребёнку представление о переживаниях взрослого и о том, чем именно нежелательно его поведение. Оно же может служить переходом к диалогу и поиску решения проблемы.

Руководство для родителей.

Как можно предостеречь своего ребенка от приема алкоголя и других наркотиков из-за скуки и праздного любопытства.

Есть два способа поддержать здоровый образ жизни и творческую активность. Первый - стимулируйте участие вашего ребенка в школьной и общественной деятельности, в спорте или музыке, не заставляя его быть лучшим или всегда побеждать. Специальные меры обычно не нужны, когда ребенок имеет позитивные увлечения. У него менее вероятно появление интереса к табаку, алкоголю или наркотикам, и его, вероятнее всего, не будет привлекать что-либо подобное.

Другой способ поддержать здоровый образ жизни и творческую активность – по-возможности, делать все вместе со своим ребенком. Этот способ позволяет достичь тесной духовной близости. Опыт свидетельствует, что дети чрезвычайно ценят время, проведенное со своими родителями, и те дела, которые сделали вместе.

Руководство для родителей.

Как моя собственная точка зрения на употребление алкоголя и курение влияет на моего ребенка?

Научные исследования показывают, что взгляды большинства взрослых людей на употребление алкоголя и курение сходны с взглядами их родителей. Ваше отношение к вредным привычкам для ваших детей характеризует количество выпитого и выкуренного вами. Ваше поведение показывает им, как вы пьете или курите, когда вы пьете или курите и принимаете ли вы спиртное, когда управляете машиной, катаетесь на лодке, купаетесь или заняты любой другой деятельностью, опасной для выпившего человека. Исследования свидетельствуют, что дети курящих или употребляющих алкоголь родителей чаще становятся злостными курильщиками. Особенно опасно бравировать этими привычками перед детьми. А вот если родители воздерживаются от выпивки, это является положительным примером.

Иногда непьющие и некурящие родители ошибочно считают излишним или неважным разъяснение своих принципов детям. Этим родителям следует помнить, что они воспитывают детей не только примером своего поведения.

Используя некоторые приемы, вы сможете дать хорошие модели поведения на вечеринке или семейном празднике. Не фиксируйте внимание собравшихся на алкогольных напитках и их употреблении, предлагайте гостям безалкогольные напитки, не принуждайте их принимать спиртное.

**Подростки «группы риска»**

В категорию «группы риска» могут попасть самые разные подростки: неуспевающие, недисциплинированные, с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, подростки из так называемых «неблагополучных семей» и др.».

Подростки «группы риска» проживают совершенно иной путь развития, чем их сверстники из благополучных семей; они переносят множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилие и т.д. Все пережитое ими в любом возрасте не проходит бесследно, а оставляет свой след на психическом развитии ребенка.

Социальная дезадаптация подростков «группы риска» представляет собой нарушение процесса социального развития (нарушение норм морали и права, ценностных ориентаций, социальных установок, асоциальные формы поведения):

* включение в определенную уличную субкультуру со своими нормами, понятиями «что хорошо, а что плохо», жаргоном, кличками, авторитетами, которые направляют процесс их социализации;
* активное сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру. Они не просто плохо учатся, а гордятся этим; не просто употребляют алкоголь, курят, сквернословят, а бравируют этим;
* затруднения в процессе формирования самосознания. Они либо не способны к реальной критической самооценке своего поведения, либо оценивают себя с позиции своей неформальной группы.

Данной группе подростков, прежде всего, необходима помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, общесоциальная поддержка в целом, которая должна основывается на установлении доверительных отношений с ними, контроле и помощи в учебной деятельности, авансировании доверием в школе со стороны педагогов и одноклассников, организации досуга, расширении сферы интересов, опоре на лучшие качества характера, привитии навыков самоанализа, самовоспитания, помощи в оздоровлении условий семейного воспитания.

организацию деятельности с подростками «группы риска» необходимо осуществлять с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, а также конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений.

**Основные принципы в работе с подростками «группы риска»:**

* 1. Опора на положительные качества подростка.
	2. Формирование будущих положительных устремлений подростка.
	3. Включение в коллективную деятельность.
	4. Реализация потребности в самоутверждении.
	5. Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.
	6. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком со стороны родителей, педагогов, психологов и соц.педагогов.

|  |
| --- |
| Необходимо помнить, что даже самая грамотная и эффективная профилактика способна уберечь от наркомании не всех. В статистических расчетах – это проценты, в человеческом измерении – это живые судьбы. И за каждую из них стоит побороться. Всем – и педагогам, и врачам, и психологам, и родителям, и самим подросткам***.***  |

**Индивидуально–психологические факторы, способствующие приобщению подростка к психоактивным веществам:**

*Психоактивное* (психотропное) вещество – любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния.

Все психоактивные вещества могут стать источниками злоупотребления и развития психологической и физической зависимости.

К ним относятся: алкоголь, наркотические вещества, снотворные вещества, кокаин, другие стимуляторы, в том числе кофеин, галлюциногены, табак, летучие растворители и др.

К индивидуально-психологическим факторам относят:

* + подражание более старшим или авторитетным сверстникам;
	+ попытка нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания;
	+ стремление соответствовать обычаям значимой для подростка группы сверстников;
	+ аномальные черты личности (гедонизм, авантюризм, возбудимость, завышенная или заниженная самооценка, повышенная конформность, неустойчивость характера);
	+ протестные реакции («назло»), направленные против старших (родителей, педагогов);
	+ саморазрушающее поведение;
	+ любопытство;
	+ подчинение давлению и угрозам.
	+ низкая самооценка,
	+ пассивная жизненная позиция,
	+ гиперактивность, агрессивность,
	+ чувство социальной незащищенности,
	+ отсутствие (нехватка) новых интересов и нежелание приобретать новые навыки,
	+ личностная нестабильность,
	+ неспособность или низкая способность принимать решения, справляться с проблемами и контролировать себя,
	+ неспособность к творчеству,
	+ низкая любознательность,
	+ неспособность разобраться в своих чувствах и эмоциях,
	+ неспособность говорить НЕТ,
	+ недоразвитые навыки общения с людьми.

Злоупотребляющие наркотиками подростки оценивают себя как недостаточно активные, осознающие сексуальные проблемы, семейные и в целом проблемы социального окружения. Как правило, фон настроения неустойчивый или депрессивный. Присутствует чувства вины, страха, тревоги, связанные с негативной реакцией взрослых на употребление наркотиков. Семейные отношения нарушаются. И чувство одиночества нарастает по мере развития зависимости.

**Проблема алкоголизации в подростковой среде.**

Другим мотивом бывает нежелание отстать от компании сверстников, если в ней принято употребление алкоголя, токсических или наркотических веществ. Последнее становится формой алкогольного или токсикоманического поведения. Если возникает так называемая групповая зависимость от дурманящего вещества, когда желание, например, выпить возникает всякий раз, когда собирается компания, а вне группы оно у подростков отсутствует. При этом на смену желанию испытать неизвестные ранее ощущения приходит желание снять напряжение и достичь расслабления (релаксации).

В беседе с такими подростками требуется большой такт и огромная осторожность. Разглашение проблем подростка категорически недопустима. Необходимо, прежде всего, установление доверительного контакта, при котором подросток чувствовал бы себя в полной безопасности. Беседа должна быть хорошо продумана, чтобы не оттолкнуть подростка от контакта, при которой необходимо выявление индивидуальной (групповой) зависимости. В случае групповой зависимости усилия быть направлены на то, чтобы помочь подростку выйти из своей компании и найти не менее привлекательную группу сверстников, неотмеченную таким пристрастием. Это могут быть спортивная секция, объединение и т.д.

При индивидуальной зависимости (в случае, если у подростка есть потребность в употреблении наркотических веществ независимо от того, в компании он или нет) желательно родителям проконсультировать подростка у специалиста (психолога или нарколога). Обстоятельства, усложняющим ситуацию, может быть алкоголизация одного или обоих родителей и, как следствие, снижение их критичности состояния ребенка.

**Психологические признаки подростка имеющего опыт потребления психоактивных веществ.**

Сигналы опасности – личностные изменения:

* резкие перепады настроения в короткий промежуток времени;
* раздражительность, скрытность, подавленность, враждебность, угрюмость, замкнутость, беспокойство;
* потребность в немедленном удовлетворении своих желаний;
* отказ обсуждать с родителями свои проблемы;
* всё возрастающая изоляция от семьи;
* нежелание знакомить своих новых друзей с родителями;
* всё большее охлаждение к прежним друзьям;
* новые знакомства, тяга к тем, кто намного старше, имеет странности в поведении, к наркоманам;
* равнодушие к учёбе, спорту, прежним увлечениям;
* появление у детей чувства ущербности, комплекса неполноценности;
* нарастание социальной изоляции;
* отрицание того, что наркотики могут приносить вред;
* лживость;
* постоянные опоздания в школу и поздние возвращения домой;
* потеря чувства времени;
* усиливающаяся импульсивность.

***Сигналы опасности – изменения в привычках и образе жизни:***

* необъяснимые отлучки из дома;
* неспособность даже приблизительно определить время своего отсутствия;
* игнорирование семейных праздников;
* неожиданный рост аппетита, как и его потеря;
* страстная потребность в сладком;
* изменения в режиме сна и бодрствования: человек спит днём и бодрствует ночью;
* кражи и продажа домашнего имущества;
* вымогательство денег;
* обильное употребление в речи сленга и терминов, непонятных взрослым;
* частое проветривание своей комнаты;
* использование благовоний, освежителей, духов, дезодорантов (для устранения наркотических запахов);
* ухудшение успеваемости;
* сонливость на уроках.

Сигналы опасности – изменения в физическом состоянии:

* потеря веса;
* утомляемость;
* частые простуды, грипп, желудочные боли и судороги;
* утренняя слабость на фоне вечерней активности;
* сексуальное безразличие;
* у девочек сбои в менструальном цикле;
* бессвязная, невнятная или быстрая, торопливая речь;
* обмороки, потери сознания;
* воспалённые, налитые кровью, отёкшие или стеклянные глаза;
* расширенные или суженные зрачки;
* недостаточная подвижность глаз;
* нарывы и болячки вокруг ноздрей;
* чихание, сухость во рту, кашель;
* следы уколов на теле;
* постоянное использование одежды с длинными рукавами.
* бесцветные пальцы, повышенная потливость, холодная липкая кожа;
* повышенная нервозность, сверхактивность;
* головокружения;
* пренебрежение личной гигиеной.

Сигналы опасности – специфические находки:

* Порошок, упакованный в маленькие бумажные свёртки, шприцы и упаковки от них.
* Упакованные в целлофан кусочки тёмно-коричневой массы.
* Зеленоватый порошок растительного происхождения (чаще всего упакованный в спичечные коробки).
* Чайные, столовые ложки со следами подогревания на открытом огне.
* Лекарственные препараты (снотворные, успокаивающие средства) в таблетках и ампулах.
* Разноцветные таблетки с выдавленными на поверхности символами.
* Марки, не очень похожие на почтовые.

**Как узнать, употребляет ли подросток наркотики**

Можно выделить три группы признаков:

1. «Лабораторные».
2. Общие для всех наркотиков, касающиеся обычно поведения ребенка в широком смысле.
3. Специфические для различных наркотиков, заметные при непосредственном наблюдении.

Экспресс-анализы

*Более эффективно можно проверить наличие наркотика лабораторным путем в биологических средах (крови, моче, слюне).*

Неспецифические признаки употребления наркотиков

Что касается общих для всех наркотиков признаков, то они беспокоят внимательных родителей в первую очередь. Правда, иногда их расценивают как «вполне нормальные для переходного возраста».

1. Нарастающая скрытность подростка (возможно, без ухудшения отношений с родителями). Часто она сопровождается учащением и увеличением времени «гуляний», когда подросток уходит из дома в то время, которое раньше проводил в семье или за уроками. Возможно, подросток слишком поздно ложится спать, и все дольше залеживается в постели с утра.
2. Падает интерес к учебе или к привычным увлечениям и хобби, снижается успеваемость, прогулы школьных занятий.
3. Увеличиваются финансовые запросы, и молодой человек активно ищет пути их удовлетворения, выпрашивая деньги во все возрастающих количествах.
4. Начинают пропадать деньги из родительских кошельков или ценные вещи из дома.
5. Появляются новые подозрительные друзья или поведение старых становится подозрительным.
6. Разговоры с друзьями ведутся шепотом, непонятными фразами или в уединении.
7. Меняется настроение по непонятным причинам, очень быстро и часто не соответствует ситуации: добродушность в скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.
8. Следы инъекций (т.е. уколов) по ходу вен на руках.
9. Внешний вид употребляющих наркотики не всегда бывает совершенно ужасным, и даже, наоборот, при первом знакомстве с наркотиками подросток обычно попадает в круг еще не потерявших приличный облик наркоманов.

Общие черты подростка, употребляющего наркотики:

* + Длинные рукава одежды всегда, независимо от погоды и обстановки;
	+ Неестественно узкие или широкие зрачки независимо от освещения;
	+ Часто – неряшливый вид, сухие волосы, отекшие кисти рук;
	+ Невнятная, «растянутая» речь или неуклюжие движения при отсутствии запаха алкоголя изо рта;
	+ Явное стремление избегать встреч со старшими членами Вашей семьи;
	+ Резкость и непочтительность в ответах на Ваши вопросы;
	+ После его появления в доме у Вас пропадают вещи или деньги.

Сейчас наркотики могут продаваться на улице, дискотеках и даже в школах, и полностью исключить, что подросток не вступит в контакт с ними, невозможно.

Спрашивайте напрямую и досконально о всех непонятных и беспокоящих Вас поступках и словах Вашего подростка.

Если Вам случайно доведется заметить у подростка шприц, какую-нибудь сушеную траву, непонятный порошок, таблетки или марки, которые не очень похожи на почтовые. Или те самые следы уколов по ходу вен (особенно если их много). Не слушайте никаких оправданий, объяснений и уверений, что это «для уроков химии (или биологии) в школе», что «это принадлежит другу» и т.п. и обратитесь к специалистам.

**Рекомендации родителям трудного подростка**

**Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок**

 **употребляет психоактивные вещества?**

1. Разберитесь в ситуации. Не паникуйте. Даже если вы уловили подозрительный запах или обнаружили на руке своего сына или дочери след укола, это еще не означает, что теперь ваш сын неминуемо станет наркоманом и погибнет. Зависимость от наркотика, хотя и формируется достаточно быстро, все же на это требуется время. Кроме того, бывают случаи, когда подростка вынуждают принять наркотик под давлением или в состоянии алкогольного опьянения. Найдите в себе силы спокойно во всем разобраться. Решите для себя, сможете ли вы сами справиться с ситуацией или вам нужно обратиться за помощью. И постарайтесь с первых же минут стать для своего подростка не врагом, от которого нужно скрываться и таиться, а союзником, который поможет справиться с надвигающейся бедой.
2. Сохраните доверие. Ваш собственный страх может заставить Вас прибегнуть к угрозам, крику, запугиванию. Это, скорее всего, оттолкнет подростка, заставит его замкнуться. Не спешите делать выводы. Возможно, для Вашего сына или дочери это первое и последнее знакомство с наркотиком. Будет лучше, если Вы сможете поговорить со своим подростком на равных, обратиться к взрослой части его личности. Особенно ценным для сохранения доверия мог бы быть разговор с подростком о вашем собственном опыте употребления (возможно, алкоголя или сигарет). Было ли тогда важным почувствовать себя взрослым или быть принятым в компании, или испытать новые ощущения? Не исключено, что подобные же проблемы стоят сейчас перед вашим подростком. Возможно, что наркотик для него сейчас – это способ самоутвердиться, пережить личную драму или заполнить пустоту жизни.
3. Оказывайте поддержку. «Мне не нравиться, что ты сейчас делаешь, но я все же люблю тебя и хочу помочь», – вот основная мысль, которую вы должны донести до подростка. Он должен чувствовать, что бы с ним ни произошло, он сможет с вами откровенно поговорить об этом, получить понимание и поддержку. Оставайтесь открытыми для своего подростка. Пусть у него как можно чаще будет возможность обратиться к вам со своими трудностями. Постарайтесь найти больше времени для общения и совместных занятий; поощряйте интересы и увлечения подростка, которые смогут стать альтернативой наркотику; интересуйтесь его друзьями, приглашайте их к себе домой.

И, наконец, помните, что сильнее всего на вашего подростка будет действовать ваш собственный пример. Подумайте о своем собственном отношении к некоторым веществам типа табака, алкоголя, лекарств. Будьте уверены, дети видят, как вы справляетесь с собственными зависимостями, пусть даже не такими опасными, как наркотик.

1. Обратитесь к специалисту. Если вы убедились, что ваш подросток не может справиться с зависимостью от наркотика самостоятельно, и вы не в силах помочь ему – обратитесь к специалисту. Не обязательно сразу обращаться к наркологу. Если у подростка еще не выработалось стойкая зависимость и наркотик для него – способ справиться с личными проблемами, лучше начать с психолога или психотерапевта. Будет очень хорошо, если и сам подросток сможет пообщаться с психологом (при этом важно избегать принуждения). Специалист сможет более точно и объективно оценить ситуацию и вместе с вами и вашим ребенком попробовать найти выход из трудного положения.

Если же вы чувствуете, что у вашего подростка уже сформировалась стойкая зависимость от наркотика, не теряйте времени – обращайтесь к наркологу. В настоящее время существуют различные подходы к лечению наркомании. Посоветуйтесь с разными врачами, выберите тот метод и того врача, которые вызывают у вас доверие. И помните, чтобы помощь была эффективной, необходимо искреннее желание подростка освободиться от зависимости. Наркомания – тяжелое и коварное заболевание. Будьте готовы к тому, что спасение вашего подростка может потребовать от вас серьезных и длительных усилий. Так как у, злоупотребляющих наркотиками, как правило, присутствуют чувства вины, страха, тревоги, связанные с негативной реакцией взрослых на употребление наркотиков, а чувство одиночества нарастает по мере развития зависимости. И семейные отношения нарушаются.

**Руководство для родителей.**

Что нужно рассказывать ребенку об алкоголе и наркотиках?

В первую очередь, вы должны выбрать подходящий момент. Возможно, он случится во время отдыха, и вам удастся провести воспитательную беседу, носящую более живой характер, чем просто "формальное обсуждение". Или подходящим может стать момент, когда по телевизору показывают сцены с употреблением алкоголя или с курением или когда алкоголь является частью праздничного стола. Исследования показывают, что дети и подростки часто получают информацию об алкоголе или наркотиках через кино и ТВ.

Многие из этих представлений могут быть ошибочными, и у вас есть возможность разрушить некоторые мифы и скорректировать неправильные суждения ваших детей.

Попробуйте помочь им понять, что:

* средства массовой информации часто создают привлекательные образы людей, которые употребляют алкоголь и курят, но в реальной жизни их не так много и не больше, чем среди непьющих и некурящих;
* алкоголь и наркотики притупляют разум и могут нарушать координацию движений, но они по-настоящему не помогают решить ни одну проблему;
* употребление алкоголя или наркотиков - прерогатива взрослых, но ни алкоголь, ни наркотики не способны превратить ребенка или подростка во взрослого человека. Только время и опыт могут сделать это. Более того, употребление алкоголя несовершеннолетними является нарушением закона, равно как и курение детьми до 14 лет. И ваши дети должны четко осознавать вышеозначенное;
* отсутствие зависимости от табака, алкоголя или наркотиков в будущем поможет приобрести хороших друзей и занять лучшее положение в обществе. А для этого дети должны научиться эффективно общаться, уметь действовать в коллективе и выбирать друзей, не имеющих зависимости от алкоголя и наркотиков. Мифы живучи, но далеко не все люди выпивают, курят и принимают наркотики.

Как можно заподозрить, что ребенок начал принимать наркотики?

Прежде всего, мы хотим Вас предупредить, что все ваши подозрения по отношению к сыну или дочери должны высказываться Вами тактично и разумно. Вы обязаны все взвесить, обсудить всей семьей и только в том случае, если не какой-то один, а практически все признаки измененного поведения появились в характере вашего ребенка, вы можете высказать в слух свои подозрения подростку.

Какие же это признаки?

1.Он (она) начал часто исчезать из дома. Причем, эти исчезновения либо просто никак не мотивируются, либо мотивируются с помощью бессмысленных отговорок. Ваша попытка объяснить, что вы волнуетесь и расспросить о том, где же все-таки находился Ваш ребенок, вызывает злость и вспышку раздражения.

2.Он (она) начал очень часто врать. Причем, эта ложь стала своеобразной. Молодой человек врет по любому поводу, не только по поводу своего отсутствия дома, но и по поводу дел на работе, в школе, в институте и т. д. Причем, врет он как — то лениво. Версия обманов либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны. Ваш ребенок перестал тратить усилия на то, чтобы ложь была похожа на правду.

3.За достаточно короткий промежуток времени у вашего сына (дочери), практически, полностью поменялся круг друзей. Если вы с удивлением спрашиваете: «Куда исчез твой друг Петя, с которым Вас раньше было не разлить водой?» , Ваш ребенок пренебрежительно отмахивается и ссылается на свою и Петину занятость. Появившихся у сына новых друзей Вы либо не видите вообще, либо они не приходят в гости, а «забегают на секундочку» о чем-то тихо пошептаться у двери. Появилось очень большое количество «таинственных» звонков и переговоров по телефону. Причем, Ваш ребенок, практически, не пытается объяснить, кто это звонил, а в тексте телефонных переговоров могут попадаться слэнговые словечки

4.Вашего сына (дочь) полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда Вы рассказываете, например, о болезни или неприятности кого-то из близких, он только делает вид, что слушает. На самом деле думает о чем-то совершенно постороннем. Он изменился, стал по отношению к Вам более холодным, недоверчивым «чужим».

5.Он вообще изменился. В основном в сторону ничем не мотивируемой раздражительности, вспышек крика и истерик. Вы стали замечать, что у него внезапно и резко меняться настроение. Две минуты назад был веселый и жизнерадостный, очень коротко поговорил с кем-то по телефону — до вечера впал в мрачное расположение духа, разговаривает только междометиями и крайне раздраженно.

6.Он (она) потерял свои прежние интересы. Он (она) не читает книжек, почти не смотрит кино. Вы все чаще стали замечать, что он просто сидит с учебником, на самом деле даже не пытаясь делать уроки и готовиться к экзаменам.

7.У него изменился режим сна. Он может спать, не просыпаясь, целыми днями, а иногда Вы слышите как он почти всю ночь ходит по своей комнате и спотыкается о предметы.

8.У Вас в доме стали пропадать деньги или вещи. Эти неприятные события на первых порах могут происходить крайне редко. Однако, хотя бы редкие попытки «незаметно» что-то украсть встречаются, практически, во всех семьях наших пациентов.

9.Вам все чаще кажется, что он (она) возвращается домой с прогулки в состоянии опьянения. Координация движений слегка нарушена, взгляд отсутствующий, молодой человек вообще пытается спрятать глаза и быстро сбежать в свою комнату.

Еще раз хотим обратить Ваше внимание на то, что отдельные, описанные выше признаки могут быть симптомами различных психологических трудностей подросткового и юношеского возраста. В некоторых случаях так могут начинаться заболевания психики. Вы можете начинать всерьез думать о наркотиках только если Вы твердо уверены, что у Вашего ребенка есть признаки, по крайней мере, восьми из девяти, описанных выше изменений поведения.

Работа психолога с родителями по профилактике ПАВ.

Ролевые игры, как модель взаимодействия «Взрослый-ребенок»

В работе с родителями используются практические методы работы, такие как, ролевые игры, которые применяют в ходе социально-психологических тренингов. Использование ролевых игр является логичным продолжением ряда встреч с родителями, которые проводились с ними в форме родительских собраний, родительских лекториев, семинаров, дискуссий. Проведение игровых методов возможно только с родителями детей и подростков, которые уже знакомы (т.е. в группе установлена минимальная атмосфера безопасности), так как такая обстановка поможет родителям в полном объеме проявить свои творческие и артистические способности.

Общим признаком игровых методов является осуществление обучения и воздействия посредством более полного понимания личности участника, не только как мыслящего, но и как чувствующего и активно действующего, включенного в события, приближающиеся к реальным. Игровые методы включают ролевые игры с элементами драматизации.

Использование ролевых игр позволяют реализовать принцип активности участников занятий, а также принципы исследовательской, творческой позиции родителей и объективизации поведения.

Благодаря тому, что социальная роль обобщает в себе определенную систему общественных отношений, соответствующих норм в правилах поведения людей, изображение ее в игре дает возможность играющим лучше осознать как инструментальное содержание социальной роли, так и соответствующие ей нормы поведения, которые должны соблюдаться в реальной действительности. Ролевая игра дает возможность проявлять свои индивидуальные творческие возможности, развивает умение «входить в положение других», а в работе с родителями принятие на себя роли ребенка, позволяет лучше понять позиции и чувства друг друга, а также создает условия для лучшего осмысления своего взаимодействия со своими детьми. Это способствует осознанию значимости социально-психологических факторов в повседневной деятельности, общении с другими людьми, способствует выработке умения более объективно анализировать и, следовательно, лучше понимать свое собственное поведение и поведение других (детей, взрослых). Таким образом, в ходе ролевых игр родители развивают в себе навыки рефлексии, т.е. способности анализировать свое взаимодействие с ребенком и прогнозировать результаты влияния на своих детей.

По степени сложности можно выделить несколько блоков такой рефлексии (по исследованиям И.А. Карпенко):

1. Осознание взрослым того, как он ведет себя с ребенком.
2. Понимание взрослым поведения ребенка при контакте с подростком.
3. Осознание взрослым в процессе контакта с ребенком своих чувств и своего внутреннего состояния.
4. Осознание взрослым состояния и чувств своего ребенка.
5. Понимание взрослым причин, по которым ребенок испытывает те или иные чувства.
6. Понимание взрослым причин, по которым он сам, взрослый, испытывает те или иные чувства.

Еще одним аспектом, обуславливающим адекватность выбора этого метода работы с родителями, является возможность объективизации во время ролевых игр различных аспектов, поведения в такой форме, которая позволяет их обсудить и понять. В силу игрового характера облегчается возможность рассмотрения ситуации участниками как бы со стороны, благодаря чему возможен подробный психологический анализ.

Процедура ролевой игры включает два этапа: организация игры и групповое обсуждение (анализ).

Для практической работы с родителями наиболее адекватными являются ролевые игры, в которых один участник играет активную роль (родительская роль), а другой – подыгрывающую (роль подростка).

Перед началом проигрывания ролевых ситуаций участникам подробно дается инструкция по следующему плану:

1. Ведущий предлагает провести игру.
2. Называет ее (обозначает сюжет)
3. Перечисляет роли
4. Предлагает их выбранным участникам группы.
5. Обозначается психологическая ситуация
6. Формируется задача
7. Активному (или подыгрывающему) игроку задается его внутренняя позиция в этой ситуации.
8. Дается задание родителям, которые находятся в роли наблюдателей.
9. Проигрывание ситуации.
10. Обсуждение (анализ).

Ролевая игра «Разговор с ребенком»

Цель:

* осознание родителем собственного стиля взаимодействия со своим ребенком, получение обратной связи;
* выработка новых моделей поведения в критических ситуациях при общении с детьми;
* осознание барьеров, которые мешают родителям лучше понимать своего ребенка;

В игре, которую мы предлагаем для примера принимают участие 3 активных и 3 подыгрывающих игрока. Ролевые ситуации разыгрываются в парах.

Пример ролевой ситуаций. Ваш ребенок учится в 9-ом классе. Вас вызвали в школу. Классный руководитель Вашего сына (дочери) сообщила вам, что стала замечать, что Ваш сын (дочь) приходят после перемены на урок одурманенные каким-то веществом. Выслушав учителя Вы идете домой.

Задача получить ответ у сына (дочери): правда ли Ваш ребенок начал употреблять наркотики (или другие психоактивные вещества) или это «плод воображения» учителя?

Внутренняя позиция родителя:

1. У вас очень плохое настроение. Вы поругались с коллегой на работе. Ваши отношения с Вашим ребенком накалились до предела. А тут еще эта проблема… Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребенка дома. Вы говорите…

2. У Вас доверительные отношения с Вашим ребенком. Вы не верите ни единому слову учителя. Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребенка дома. Вы говорите…

3. С недавнего времени Вы тоже подозревали неладное. Вам не нравились друзья Вашего ребенка. Иногда Вы находили какие-то непонятные предметы в вещах вашего сына (дочери). Вы приходите домой. Встречаете Вашего ребенка дома. Вы говорите…

Внутренняя позиция подростка:

1.У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты не пробовал. И у тебя четкое убеждение, что это тебе не нужно. Ты уверен (на) в себе.

2. ПАВ ты пробовал (ла). Но сейчас ты спешишь на встречу с твоими друзьями, уже начинаешь опаздывать. Тебе дорога каждая минута. Разговаривать ты не хочешь.

3.ПАВ ты не пробовал (ла). Но сейчас тебе нечего делать. Ты не говоришь ни «да» ни «нет». Тебе, в принципе, не хочется разговаривать, но ты делаешь это, чтобы не обидеть маму (папу).

4. У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты пробовал (ла). Но из-за страха тебе очень сложно признаться родителям.

Ведущий просит родителей-наблюдателей записать вопросы для последующего обсуждения ролевой игры.

Задание наблюдателям:

1. Была ли выполнена поставленная задача?
2. Что помогало участникам игры успешно достичь результата?
3. Что мешало участникам игры достичь результата?
4. Что было бы эффективно, для того чтобы активный игрок (в роли родителя) выполнил задачу?

После завершения собственно ролевой ситуации, ведущий предлагает непосредственным участникам игры высказать чувства, которые те испытывали в ходе выполнения задания. Первыми высказываются подыгрывающие игроки, а затем активные.

В ходе обсуждения ведущий напоминает участникам правила обратной связи:

1. Говори то, что чувствуешь.
2. Не оценивай.
3. Говори факты.
4. Слушай внимательно.
5. Не оправдывайся.
6. Запрашивай дополнительную информацию.

При обсуждении можно обратить внимание родителей на следующие вопросы:

I. О методах поведения в ситуациях предъявления требований.

Ситуации предъявления требований

1. Необвинительное описание ситуации, поведения другого человека.
2. Проговаривание своих чувств на это поведение или ситуацию
3. Проговаривание своего требования, что бы Вы желали «Мне бы хотелось», «Я бы Вам был очень признателен», «Я бы предпочел ...»

Формула:

«Когда Вы..., я чувствую..., потому что (почему поведение составляет проблему или как действует на вас), и я бы хотел...»

II. Так же возможно рассмотрение вопросов о стили межличностного общения между родителем и ребенком, используя теорию транзактного анализа Э. Берна.

Построение стиля общения «Взрослый-взрослый» является искренность и восприятие ребенка как взрослого, стремление совместно с ним действовать, узнавать, открывать. Подчеркнем, что в плане воспитания значимо содержание общения между родителем и ребенком, но не само по себе, а то, что это общение серьезное, на равных.

III. Обсудить вопросы о том, как родители понимают, принимают и признают своих детей.

Понимание – умение видеть ребенка «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Приятие означает безусловное положительное отношение к ребенку. Оно означает: «Я отношусь к тебе хорошо независимо от того, справился ты с этим заданием или нет».

Признание уникальности ребенка, признание его права голоса и выбора в тех или иных ситуациях.

IV. Обсудить способы, которые помогут родителям установить доверительные отношения со своими детьми.

1. Обращаться по имени.
2. Не начинать с критики.
3. Отсрочить разговор на неприятную, сложную тему до того времени, когда вы состоянии будете справляться со своими чувствами.
4. Подчеркивать значимость собеседника (ребенка).
5. Просить помощи, совета.
6. Воспоминание прежних успехов, хороших качеств.
7. Использовать только проверенную вами информацию.
8. Предоставлять ребенку право выбора.
9. Использовать *Я* – высказывания.

**Групповая преступность несовершеннолетних.**

Преступления, совершаемые в группах преступников, всегда представляют большую общественную опасность и сопряжены с более тяжкими последствиями.

*Факторы, способствующие формированию преступных групп:*

1. Экономическая, политическая ситуация в стране.

2. Безнадзорность

* слабое реагирование на факты преступного поведения несовершеннолетних
* кризис системы уголовных наказаний
* семья (неполная, большое число разводов, аморальное поведение родителей, пьянство, алкоголизм, систематические конфликты, скандалы, драки, отсутствие у родителей желания заботиться о своих детях, отсутствие эмоциональной связи между родителями и детьми).

3. Конкретные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Чаще всего это м.б. связано с недостатками организационного характера, проф. уровнем учителей, неорганизованностью досуговой сферы, проблемы в получении знаний, хроническая неуспеваемость.

4. Психологические факторы:

* - подростки не видят цели и смысла жизни
* - недовольны своим положением в обществе 🡪 стремятся реализовать себя через неформальные подростковые группы.
* - повышение потребности в карманных расходах
* - потребность в защите

В основном преступления совершаются из корыстных целей.

ГРУППЫ:

1. *Ситуативные* – малочисленные и нестойкие, преступления являются лишь отдельными эпизодами, отличаются невысоким уровнем организации преступной деятельности, отсутствием тесных межличностных связей (14-15 лет).

2. *Переходные* – большая численность, более длительные периоды существования с периодами деятельности, большим количеством совершенных преступлений, может состоять из микрогрупп (16-17 лет и выше). В основном, учащиеся ПТУ и работающие несовершеннолетние.

3. *Устойчивые подростково-молодежные группировки* – наиболее высокий уровень развития преступных групп.

*Характерно:*

* структура внутригрупповых связей;
* установление финансовой повинности;
* чаще носят закрытый характер;
* есть четкий лидер и устойчивая направленность на совершение преступлений опр. типа (16-17 лет и старше);
* каждое новое преступление укрепляет группу и повышает ее устойчивость;
* чаще всего люди чувствуют психологическую защищенность;
* большинство групп существуют от 1 до 6 мес.;
* в таких группах есть своя криминальная *субкультура* (т.е. совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих жизнь и деятельность криминальных сообществ);
* эта субкультура резко враждебно относится к общественным нормам и имеет строгие атрибуты.

*Профилактика:*

1. Повышение уровня учебного процесса, предупреждать пропуски занятий.

2. Обеспечивать повседневную занятость (школы и досуг).

3. Использовать адекватные методы воспитания.

4. К специальным психолого-педагогическим мерам относятся:

* *психодиагностические меры* (поступивших надо изучать): выявлять дружеские связи внутри уч. заведения; выявлять характер криминальных групп; хорошо проводить проективные методики; осн. методы – наблюдение и интервьюирование.
* *психокоррекционные меры* – связаны с правовоспитательной работой в индивидуальной и групповой формах.
* *психопрофилактические мероприятия*, т.е. заниматься ранней профилактикой.

5. Можно использовать разобщение группы: изолировать самых активных членов группы (лидера) и изменить направленность группы, включить новых членов в группу.

**Побеги из дома, бродяжничество.**

Под термином *бродяжничество* принято понимать систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую, либо в пределах одной местности (город), без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы.

Т.о. выделяют 2 осн. характеристики бродяжничества:

1) отсутствие опр. места жительства

2) существование на нетрудовые доходы

*Бродяжничество* подразумевает специфический образ жизни человека, который складывается в ходе постепенного разрыва соц. связей личности.

Бродяжничество наносит существенный вред обществу.

Часто оно сопряжено с алкоголизмом, наркотизмом и преступностью.

БОМЖ является разносчиком инфекционных заболеваний.

Существуют объективные и субъективные причины бродяжничества:

Выделяют такую группу БОМЖей как *уличные дети*.

Причины побегов подростков из дома:

*(около 30 % девочек – демонстративные побеги)*

Чаще всего выделяют…

* 1. недостаточность родительского надзора, в целях развлечения и удовольствия
	2. побег как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких
	3. как реакция тревоги из-за страха наказания у робких и забитых детей
	4. специфический подростковый побег вследствие фантазерства и мечтательства

*Во всех случаях из дома гонят…*

* нужда
* нищета
* голод
* отсутствие заботы родителей

Побеги, вызванные желанием избавиться от опеки и контроля, чаще всего возникают в 13-14 лет. Повод – ссора с родителями. 85% случаев – побегам предшествуют прогулы занятий. Чаще бегут вдвоем – втроем.

Побеги вследствие наказания, излишней строгости стиля воспитания, непосильной домашней нагрузки – 7-15 лет. После 15 лет вместо побега м.б. поступление на учебу в другой город. Такие побеги чаще совершаются в одиночку.

Демонстративные побеги – 12-17 лет.

Повторяющиеся побеги – в основном у мальчиков с 7 до 16 лет. С 14-15 лет – уходы и бродяжничества проявляются реже и потом постепенно прекращаются.

Очень редко совершаются побеги без очевидных мотивов.

Бегут, в основном, в осеннее-летний / весеннее-летний период.

Часто попадают в антисоциальные компании.

**Вандализм.**

*Вандализм* – одна из форм разрушительного поведения человека, бессмысленного уничтожения культурных и материальных ценностей – от замусоривания парков до разгромов магазинов во время массового беспорядка.

В основном это мужской феномен. Такие поступки совершаются до 25 лет.

Пик (у подростков) – 11-13 лет.

6 типов вандализма:

1. *Вандализм как способ приобретения* – основной мотив: материальная выгода.

2. *Тактический вандализм* – разрушение используется как средство для достижения других целей.

3. *Идеологический вандализм* – вандал преследует социальные или политические цели.

4. *Вандализм как мщение* – разрушение происходит в ответ на обиду или разрушение.

5. *Вандализм как игра* – в основном, встречается у подростков, распространенная разновидность детского разрушения, рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников (у подростков) за счет проявления силы, ловкости и смелости.

6. *Злобный вандализм* – вызванный чувством враждебности, зависти, неприязнью к другим людям и удовлетворением от причиненного вреда.

Причины, которые могут вызвать вандализм:

1. *Гнев*, когда разрушительные действия объясняются чувством досады, переживанием неспособности достигнуть чего-либо, и может быть попыткой справиться со стрессом.
2. *Скука*, причина – желание развлечься. Мотивом выступает поиск новых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.
3. *Исследование*, целью разрушения служит познание, любопытство, желание познать как работает система.
4. *Эстетическое переживание*, наблюдение физического процесса разрушения создает новые визуальные структуры, сопровождающиеся звуками, которые кажутся приятными.
5. *Самоутверждение*, исследование возможности своего влияния на общество, привлечение внимания к себе.

**Граффити.**

*(от итал. – проводить линии, писать каракули, нацарапанный)*

Одна из распространенных форм вандализма, которая наносит значительный финансовый, социальный ущерб городской казне.

Надписи, рисунки могут быть разновидностью коммуникации, свободной от повседневных общественных ограничений в силу своей анонимности.

Они являются способом выражения установок, конфликтов и проблем (большей частью скрытых).

Виды граффити:

1. *Публичные*

2. *Личные:*

а) городские надписи и рисунки, сделанные на внешних сторонах зданий, заборов, деревьях, в метро, и представляющие собой чаще всего сообщения о групповой идентичности.

б) размещаются внутри зданий, могут быть и общественными (в туалетах, на столах, партах). Чаще всего личные граффити являются выражением личных установок, внутриличностных конфликтов, эмоциональных состояний:

* *содержательные граффити* – содержат сообщения разнообразной тематики
* *разрушающие граффити* – на плакатах, стендах (что-либо приписывают)
* надписи, сделанные *в стиле ХИП-ХОП*
* *идентифицирующие надписи* (имена, клички, место жительства)
* *асоциальные надписи* – нецензурные слова, символы в чей-либо адрес или без адреса.
* *символические граффити* – относящиеся к популярных группам, исполнителям, наименованием фирм и т.д.

Мотивы рисовальщиков:

* 1. Утверждение личной или групповой идентичности, желание оставить след, сообщить о своем существовании.
	2. Протест против социальных и культурных норм с целью сделать порчу общественного или частного имущества, что является нарушением соц. запретов.
	3. Злобные реакции – надписи представляют собой обидные и грубые высказывания в адрес людей.
	4. Мотивы творчества.
	5. Сексуальные мотивы – отражают сексуальные желания.
	6. Средство коммуникации
	7. Развлекательные мотивы – каракули.

**Подростковый суицид**

**Суицид (самоубийство).**

Впоследние десятилетия проблема суицидального поведения подростков и молодых людей приобретает все большую значимость. Уровень самоубийств среди населения России и других экономически развитых стран мира постоянно растет. В возрастной группе 10**-**18 лет за последние десять лет удвоилось количество самоубийств.

Судебные эксперты считают, что причиной большинства смертей от «несчастного случая» (передозировка лекарственных препаратов или наркотиков, автомобильные аварии, падение с большой высоты, огнестрельные ранения) на самом деле являются суициды.

Суицид как причина подростково**-**юношеской смертности занимает одно из первых мест наряду с тяжелой врожденной патологией и травматизмом. Частоту завершенных суицидов оценить трудно. Имеются данные о том, что завершенный суицид встречается с частотой 0,5**-**1,0 на 100 тыс. детей, а в старшем подростковом и юношеском возрасте (15**-**18 лет) этот показатель составляет 12**-**16 на 100 тыс. представителей данной возрастной группы. По данным разных авторов на один завершенный суицид в возрастной группе до 18 лет приходится 14 суицидальных попыток. С увеличением возраста этот показатель увеличивается и на один завершенный суицид приходится 100 суицидальных попыток.

*Суицид* – это умышленное лишение себя жизни.

Самоубийство как социально-психологическое явление – это порождение общества, обусловлено социальными и психологическими причинами.

В большинстве случаев это поведение психологически нормального человека.

80% самоубийств приходится на долю мужчин.

*Самоубийство* следует рассматривать в рамках комплексной проблемы суицидального поведения, которое включает суицидальные мысли, приготовления, попытки, нарушения и собственную активность.

*Суицидальные действия* включают суицидальную попытку и завершенный суицид.

*Суицидальная попытка* – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, на закончившееся смертью.

*Завершенный суицид* – действие, завершенное смертельным исходом.

Суицидальные проявления включают в себя:

1. *суицидальные мысли*
2. *суицидальные переживания*
3. *суицидальные замыслы* – более активная форма проявления суицидальности: разрабатывается план, продумываются способы, время и место самоубийства.
4. *суицидальные намерения* – появляются тогда, когда к замыслу присоединяется волевой компонент. Решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее воздействие.

Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации = *предсуицид*.

Различают:

* *истинный суицид* – направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным.

Такому суициду предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни.

* *демонстративный суицид* – не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь.

Это своеобразный шантаж и смертельный исход является следствием роковой случайности.

* *скрытый суицид* – косвенное самоубийство. Такие люди выбирают не открытый уход из изни по собственному желанию, а так называемое суицидально обусловленное поведение (рискованная езда на автомобиле, занятие экстремальными видами спорта и опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков).

*Банщикова* говорит о следующих типах суицидов:

1) *протестные формы*, когда суицидальное поведение возникает в ситуации конфликта. Форма протеста – желание нанести ущерб враждебному окружению.

2) смысл суицидального поведения типа *«призыва»* состоит в активации помощи извне с целью изменения ситуации.

3) *избежание* – смысл состоит в избежании непереносимости наличной угрозы путем самоустранения.

4) *самонаказание*.

Возрастные особенности суицидального поведения:

*В детском возрасте* носит характер ситуационно-личностных реакций, т.е. связано не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказаний.

*До 13 лет* – это редкое явлений, и только *к 14-15 годам* суицидальная активность возрастает.

Максимум приходится на 16–19 лет.

Частые способы *у девочек* – отравления.

*У мальчиков* – порез вен или повешение.

*После 14 лет* ребенок может осознавать реальность и необратимость смерти.

Самоубийство в детском возрасте побуждается гневом, страхом, желанием наказать себя или других.

*В подростковом возрасте* чаще имеет место демонстративный суицид. Лишь 10% подростков имеют истинное желание покончить с собой.

В возрасте 14 – 19 лет у 49% суицидальные действия были завершены на фоне острой аффективной реакции.

Влияние на суицидальное поведение подростов имеют межличностные отношения со свертниками и родителями, влияние подростковой субкультуры.

*После 14 лет* суицидльное поведение проявляется приблизительно одинаково и *у девушек*, и *у юношей*.

*В молодом возрасте* суицидальное поведение связано с интимно-личностными отношениями.

Некоторые мотивы и поводы суицидальных поступков в юношеском возрасте:

1. Лично**-**семейные конфликты:

* несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих;
* ревность, супружеская измена, развод;
* потеря «значимого другого»;
* препятствие к удовлетворению актуальной потребности;
* неудовлетворенность поведением и личными качествами «значимых других»;
* одиночество;
* неудачная любовь;
* недостаток внимания, заботы со стороны окружающих;
* половая несостоятельность.

2. Состояние психического здоровья:

* реальные конфликты у здоровых лиц;
* патологические мотивы (обусловленные расстройствами психической деятельности).

3. Состояние физического здоровья:

* соматические заболевания, физические страдания;
* уродства.

4. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:

* опасение судебной ответственности;
* боязнь иного наказания или позора;
* самоосуждение за неблаговидный поступок.

5. Конфликт в профессиональной или учебной сфере:

* несостоятельность, неудачи на работе или в учебе, падение престижа;
* несправедливые требования к исполнению профессиональных или учебных обязанностей.

6. Материально**-**бытовые трудности.

Большая часть перечисленных мотивов и поводов побуждают представителей юношеского возраста к суицидальному поведению [6].

Причины суицидов по А.Е. Личко:

1) потеря любимого человека;

2) состояние переутомления;

3) уязвленное чувство собственного достоинства;

4) разрушение защитных механизмов личности в результате алкоголизма, наркомании и токсикомании;

5) отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;

6) различные аффективные реакции по другим поводам.

В. Франкл рассматривал самоубийство в ряду таких понятий, как смысл жизни, свобода человека, психология смерти и умирания. Он считал, что самоубийца не боится смерти, а боится жизни. Самоубийство лишает человека возможности, пережив страдания приобрести новый опыт и развиваться дальше. Человек, сталкиваясь в жизни с экзистенциальной ограниченностью на трех уровнях: терпит поражения, страдает и должен умереть; поэтому задача человека состоит в том, чтобы, осознав ее, перенести неудачи и страдания.

По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает демонстративным, аффективным и истинным.

Демонстративное поведение – это разыгрывание «театральных» сцен, с изображением попыток самоубийства, без какого либо намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут. Все действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей. Или, наконец, чтобы наказать обидчика, обратив на него возмущение окружающих, или доставить ему серьезные неприятности. Место, где совершается демонстрация, свидетельствует обычно о том, кому она адресована. Дома – родным, в компании сверстников – кому**-**либо из ее членов, при аресте – властям и тому подобное.

Аффективное суицидальное поведение, чаще всего, совершается на высоте аффекта, который может продлиться всего лишь минуты, а иногда, в силу напряженной ситуации, часы или даже сутки. В такой момент обычно мелькает мысль, чтобы расстаться с жизнью и, тем не менее, обычно имеется больший или меньший компонент демонстративного поведения в данных ситуациях.

Существует целая гамма переходов от импровизированного, на высоте аффекта суицидального спектакля до почти лишенной всякой демонстративности истинного, хотя и мимолетного желания покончить с собой. В первом случае речь идет о демонстративном поведении, но развертывающемся на фоне аффекта, во втором случае эта попытка может быть обрамлена демонстративными действиями для того, чтобы смерть произвела впечатление.

Третье – это истинное суицидальное поведение. Здесь обычно обдуманное, выношенное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка проявления личности была эффективной, и действия ее были завершены, то есть не помешали. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения, и записки адресованы чаще всего самому себе, чем другим, и предназначены для того, чтобы избавить от обвинения своих близких.

К факторам повышенного суицидального риска можно отнести:

* предшествующие попытки самоубийства;
* суицидальные тенденции, угрозы (прямые или завуалированные);
* постсуицидальный период (2% завершают суицид в течение года от времени предыдущей попытки, 10% погибают при других обстоятельствах, 50% повторяют попытку);
* период острого горя;
* внешний или внутренний кризис;
* участие в чрезвычайных ситуациях, терактах, катастрофах;
* участие в боевых действиях, этнических конфликтах;
* подростковый возраст;
* принадлежность к группе сексуальных меньшинств, или других маргинальных групп.

Существует ряд причин, которые встречаются у подростков **-**суицидентов наиболее часто.

1.Любовь

Романтически настроенные юноши и девушки, испытавшие первое разочарование в любви, имеют высокую склонность к суициду. Причем, чаще всего они театрально обставляют свое самоубийство, долго его планируют, продумывают предсмертные записки, и особенно заботятся о том, чтобы после смерти их тела выглядели красиво. Наиболее частые способы «любовного» самоубийства – самоотравление (медикаментами или ядом) и перерезание вен. Нередко способы самоубийства, совершенные на почве любовных неудач, копируются из художественной литературы и фильмов.

Зачастую самоубийства (а также парасуицид во всех его проявлениях) являются способом шантажа и манипуляции объектом любви, попыткой вызвать у него угрызения совести. Поэтому в предсмертных записках (которые чаще всего являются одновременно стихами собственного сочинения), суициденты обвиняют во всем своих возлюбленных, и сопровождают это фразами типа «Вот я умру, и ты поймешь…».

Парасуицид рассматривается как не смертельное умышленное самоповреждение, которое нацелено на достижение желаемых субъектом изменений за счет физических последствий. Парасуицид объединяет весь класс несмертельных суицидальных действий с низкой суицидальной вероятностью.

К самоубийствам на почве любви можно также отнести суициды, совершаемые из**-**за смерти любимого человека. Подростки, отличающиеся высоким уровнем эмоциональности и возбудимости, особенно тяжело переживают смерть близких. Они нередко замыкаются в себе, становятся нелюдимы и в результате могут выбрать добровольное расставание с жизнью.

2.Родители

Самоубийства такого рода часто являются случайными, например, когда ребенок хочет только напугать маму, чтобы она обращала на него больше внимания, но в результате, не рассчитав вреда, наносимого себе, погибает.

Нередко такие случаи происходят в семьях, где уже есть один ребенок, и рождается новый малыш, которому, естественно, родители уделяют больше внимания. А старшего как бы лишают детства, заставляя его ухаживать за младшим братом или сестрой.

Известны случаи, когда на этой почве убивали себя даже пятилетние дети. Поэтому в данном случае психологическую работу следует вести не с детьми, поступки которых являются в какой-то мере зеркалом, отражающим поведение их отцов и матерей, а с самими родителями.

3.Учеба

Учебный процесс и сложности, связанные с ним – достаточно распространенная причина самоубийства.

Такие подростки, как правило, имеют высокий и очень высокий коэффициент интеллекта, и это делает их в некоторой степени изгоями среди сверстников.

4.Мода и подражание. СМИ. Интернет.

В последнее время самоубийство, особенно групповое, у молодых людей вошло в моду. Молодые люди встречаются на интернет**-**сайтах, посвященных суициду, и договариваются между собой о том, как, когда и где им добровольно перейти границу между жизнью и смертью.

Изобилие сайтов суицидной тематики, которое существует в последнее время, предполагает разную направленность, большую или меньшую ориентированность на помощь. Не редкость такие форумы, где существуют запреты на ряд тем: обсуждение способов самоубийства, поиск партнеров для двойного или группового суицида. Но самые посещаемые – значительную долю своих виртуальных пространств отдают животрепещущим вопросам и призывам: «Как надежнее повеситься?», «Не пробовал ли кто-нибудь дышать хлороформом?», «Поделитесь рецептом изготовления цианида в домашних условиях!».

И немалую роль в этом следует отвести Интернету – великой объединяющей и информирующей структуре.

И даже искусство может нести в себе неосознанную пропаганду суицида. Вообще стоит сказать, что массовая культура современности всячески способствует этой «смертельной моде». Создается бесчисленное множество кинофильмов и книг на эту тему, рок**-**звезды являются отличным примером для подражания. Те, кто убивает себя, по какой**-**то неизвестной причине, в нашем обществе приобретают ранг непризнанных гениев, и вызывают у подростков желание следовать их примеру.

5.Одиночество

Чувство одиночества – весьма частая причина суицидальных попыток и завершенных суицидов у подростков. Одиночество коренится глубоко в психике неуверенных в себе, замкнутых и ранимых молодых людей. Порой они даже переживают своеобразный феномен – «одиночество в толпе», когда их окружают толпы людей, и вроде все знакомы, но они безгранично одиноки. Точнее, чувствуют себя таковыми. За этим чувством тянется и постоянная мысль о том, что никто не способен понять подростка, и что с ним вообще что**-**то «не так».

Еще одна особенность, способная усугубить эту причину, кроется в структуре детских и молодежных компаний. Дети и подростки, объединяясь в группы по какому**-**либо признаку (даже если просто живут в одном дворе), становятся весьма жестокими. Поэтому частенько подростки, и без того забитые, становятся изгоями и объектами для насмешек, что, конечно, тоже играет немалую роль в решении ребенка или подростка добровольно уйти из жизни.

Что интересно, именно такие «изгои» чаще всего самостоятельно обращаются в центры психологической помощи, и пытаются найти поддержку и понимание там.

6.Другие причины

В эту группу можно отнести те суициды, которые едва ли можно назвать широко распространенными, но все же они имеют место и присущи именно подростковым самоубийствам.

Юбилейные самоубийства. Дети и подростки, зачастую склонные к демонстративной театральности, нередко совершают самоубийства в особую дату и при особых условиях. Можно было бы отнести этот тип самоубийств к подражательным, но небольшая разница все же есть – акцент идет именно на дату и время, причем иногда – с точностью до минуты.

Самоубийства**-**убийства. К классу самоубийств**-**убийств относятся те случаи, когда подросток не только убивает себя, но и забирает с собой на тот свет пару**-**тройку, а то и десяток**-**другой одноклассников, или даже свою семью, или просто людей, которых он ненавидит.

Самоубийства, связанные с неизлечимыми заболеваниями, неполноценностью, уродствами. Как правило, у подростков формируется крайне болезненное отношение как к своей внешности, так и к внешности сверстников. И врожденные уродства, неизлечимые болезни, любая неполноценность могут опять же вызвать осуждение и издевки со стороны сверстников. Причем такие издевательства зачастую даже поощряются родителями других детей. И те несчастные не в силах вынести гонения и преодолеть чувство отчаяния, могут выбрать добровольный уход из жизни.

Самоубийства, связанные с недовольством собой. Подростковый комплекс неполноценности может спровоцировать суицидальное поведение не только у подростков с физическими недостатками, но и у здоровых, полноценных детей. Недавно в прессе была заметка о том, что двенадцатилетняя девочка покончила с собой из**-**за того, что родители заставили ее носить скобки на зубах. Кстати, эта причина гораздо чаще встречается у девочек, чем у мальчиков.

Самоубийства, связанные с причастностью подростка к религиозным сектам. Подростки, ищущие себя, нередко попадают в сети религиозных сект. Как это происходит, и что такие организации способны сделать с человеком, особенно юным, наивным и растерянным, говорить не стоит – на эту тему существует множество публикаций в прессе и серьезных научных работ.

Родителям не стоит, забывать, что все эти причины могут выступать в различных комбинациях, или даже выступать все вместе, но в менее выраженных формах.

Предотвращение суицида:

В форме *обучения распознавания суицидальных проявлений* и оказание своевременной помощи близким людям.

Психологическую помощь человеку с уже сформированным суицидальным поведением принято называть *кризисной интервенцией*, т.е. необходимо осуществить кризисное консультирование, цель – удержание человека в живых.

Существуют *телефоны экстренной психологической помощи* (телефоны доверия).

Необходимо:

* 1. произвести оценку обстоятельств и степень угрозы суицида
	2. вывести человека на заключение контракта
	3. активная психологическая поддержка и развитие уверенности в своих силах

\* *ведущая задача кризисной интервенции – коррекция суицидальных установок человека.*

**Рекомендации специалистам**

Существует много социальных форм работы с подростками склонными к суициду, но можно обобщить опыт этой работы в определённую структуру:

1. Подобрать ключ к разгадке суицида. Суицидальная превенция состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Знание принципов и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь.

Найти признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловить проявления беспомощности и безнадежности и определить, не является ли подросток одиноким и изолированным. Чем больше будет людей, осознающих эти предостережения, тем значительнее шансы исчезновения суицида из перечня основных причин смерти.

2. Принять суицидента как личность. Допустить возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считать, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто**-**либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей – всех возрастов, рас и социальных групп совершают самоубийства. Не позволять другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому**-**либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, – ничто по сравнению с тем, что кто**-**то может погибнуть из**-**за вашего невмешательства.

3. Установить заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но можно сделать гигантский шаг вперед, если встать на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Вместо того чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Тем более для подростка. Именно таким образом можно лучше всего проникнуть в изолированную душу отчаявшегося человека.

4. Быть внимательным слушателем. Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. Подросток хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто**-**то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю вашу откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от вас требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

Как психологи, так и социальные работники должны развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

5. Не спорить. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей, тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение, такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь, таким образом, близкие способствуют обратному эффекту.

Можно встретить часто и другое знакомое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?». Но, возможно, за ним скрывается именно та мысль, которую желает осуществить суицидент. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

6. Задать вопросы. Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замышляешь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?». Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания, и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса.

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор вы считаете свою жизнь столь безнадежной? Kaк вы думаете, почему у вас появились эти чувства? Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой? Если вы раньше размышляли о самоубийстве, что вас останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, вы говорите...» Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

7. Не предлагать неоправданных утешений. Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого**-**то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, вы так на самом деле не думаете». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением вашей личной тревоги.

Причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если вы не проявите заинтересованности и отзывчивости, то депрессивный человек может посчитать суждение типа: «Вы на самом деле так не думаете», – как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ним беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе.

Суицидальные люди с презрением относятся к замечаниям типа: «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя», – и другим аналогичным клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, уничижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

8. Предложить конструктивные подходы. Вместо того чтобы говорить суициденту: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», – попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову.

Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с вами случилось за последнее время? Когда вы почувствовали себя хуже? Что произошло в вашей жизни с тех пор, как возникли эти перемены? К кому из окружающих они имели отношение?» Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и, как можно точнее определил, что ее усугубляет.

Отчаявшегося человека необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если человек все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести на ответ, заметив: «Мне кажется, вы очень расстроены», или: «По моему мнению, вы сейчас заплачете». Имеет смысл также сказать: «Вы все**-**таки взволнованы. Может, если вы поделитесь своими проблемами со мной, я постараюсь понять вас».

Актуальная психотравмирующая ситуация может возникнуть из**-**за распада взаимоотношений с родителями или любимым человеком. Человек может страдать от неразрешившегося горя или какой**-**либо соматической болезни. Поэтому следует принимать во внимание все его чувства и беды.

Если кризисная ситуация и эмоции выражены, то далее следует выяснение, как человек разрешал сходные ситуации в прошлом. Это называется «оценкой средств, имеющихся для решения проблемы». Она включает выслушивание описания предыдущего опыта в аналогичной ситуации. Для инициирования можно задать вопрос: «Не было ли у вас раньше сходных переживаний?». Существует уникальная возможность совместно раскрыть способы, которыми человек справлялся с кризисом в прошлом. Они могут быть полезны для разрешения и настоящего конфликта.

Постарайтесь выяснить, что остается, тем не менее, позитивно значимым для человека. Что он еще ценит. Отметьте признаки эмоционального оживления, когда речь зайдет о «самом лучшем» времени в жизни, особенно следите за его глазами. Что из имеющего для него значимость достижимо? Кто те люди, которые продолжают его волновать? И теперь, когда жизненная ситуация проанализирована, не возникло ли каких**-**либо альтернатив? Не появился ли луч надежды?

9. Вселить надежду. Работа со склонными к саморазрушению депрессивными подростками является серьезной и ответственной. Психотерапевты давно пришли к выводу, что очень ценным является сосредоточение на том, что они говорят или чувствуют. Когда беспокоящие скрытые мысли выходят на поверхность, беды кажутся менее фатальными и более разрешимыми. Терзаемый тревогой подросток может прийти к мысли: «Я так и не знаю, как разрешить эту ситуацию. Но теперь, когда ясны мои затруднения, я вижу, что, быть может, еще есть какая**-**то надежда».

Надежда помогает ребенку выйти из поглощенности мыслями о самоубийстве. Потерю надежд на достойное будущее отражают записки, оставленные самоубийцами. Саморазрушение происходит, если подростки утрачивают последние капли оптимизма, а их близкие каким**-**то образом подтверждают тщетность надежд. Кто**-**то по этому поводу остроумно заметил: «Мы смеемся над людьми, которые надеются, и отправляем в больницы тех, кто утратил надежду». Как бы то ни было, надежда должна исходить из реальности. Не имеет смысла говорить: «Не волнуйся, все будет хорошо», когда все хорошо быть не может. Надежда не может строиться на пустых утешениях. Надежда возникает не из оторванных от реальности фантазий, а из существующей способности желать и достигать. Умерший любимый человек не может возвратиться, как ни надейся. Но его близкие могут открыть для себя новое понимание жизни. Надежды должны быть обоснованны: когда корабль разбивается о камни, есть различия между надеждой «доплыть до ближайшего берега или достичь противоположного берега океана». Когда подростки полностью теряют надежду на достойное будущее, они нуждаются в поддерживающем совете, в предложении какой**-**то альтернативы. «Как бы вы могли изменить ситуацию?», «Какому вмешательству извне вы могли бы противостоять?», «К кому вы могли бы обратиться за помощью?». Поскольку суицидальные лица страдают от внутреннего эмоционального дискомфорта, все окружающее кажется им мрачным. Но им важно открыть, что не имеет смысла застревать на одном полюсе эмоций.

Человек может любить, не отрицая, что иногда испытывает откровенную ненависть; смысл жизни не исчезает, даже если она приносит душевную боль. Тьма и свет, радости и печали, счастье и страдание являются неразделимо переплетенными нитями в ткани человеческого существования. Таким образом, основания для реалистичной надежды должны быть представлены честно, убедительно и мягко. Очень важно, если вы укрепите силы и возможности человека, внушите ему, что кризисные проблемы обычно преходящи, а самоубийство не бесповоротно.

10. Оценить степень риска самоубийства. Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, например, если депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому**-**то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

11. Не оставлять человека одного в ситуации высокого суицидального риска. Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого**-**нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность.

Для того чтобы показать человеку, что окружающие заботятся о нем, и создать чувство жизненной перспективы, вы можете заключить с ним так называемый суицидальный контракт – попросить об обещании связаться с вами перед тем, как он решится на суицидальные действия в будущем для того, чтобы вы еще раз смогли обсудить возможные альтернативы поведения. Как это ни странно, такое соглашение может оказаться весьма эффективным.

12. Суициденты имеют суженное поле зрения, своеобразное туннельное сознание. Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не хватать умения и опыта, кроме того, они бывают, склонны к излишней эмоциональности.

Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами – понимающими, чуткими и достойными доверия.

Надежным источником помощи являются семейные врачи. Они обычно хорошо информированы, могут правильно оценить серьезность ситуации и направить человека к знающему специалисту. Вначале же, пока пациент не получил квалифицированной помощи, семейный врач может назначить ему препараты для снижения интенсивности депрессивных переживаний.

Ни в коем случае при суицидальной угрозе не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. В противоположность общепринятому мнению психиатрическая помощь не является роскошью богатых. В настоящее время существуют как частные, так и государственные учреждения, финансируемые из национальных или региональных фондов, которые предоставляют различные виды помощи за низкую цену. Благодаря своим знаниям, умениям и психотерапевтическому влиянию эти специалисты обладают уникальными способностями понимать сокровенные чувства, потребности и ожидания человека.

Во время психотерапевтической консультации отчаявшиеся люди глубже раскрывают свое страдание и тревоги. Если депрессивный человек не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним методом лечения является семейная терапия. В этом случае об отчаявшемся не говорят «пациент». Все члены семьи получают поддержку, высказывают свои намерения и огорчения, конструктивно вырабатывая более комфортный стиль совместной жизни. Наряду с конструктивным снятием эмоционального дискомфорта при семейной терапии могут быть произведены персональные изменения в окружении.

Иногда единственной альтернативой помощи суициденту, если ситуация оказывается безнадежной, становится госпитализация в психиатрическую больницу. Промедление может быть опасным; госпитализация может принести облегчение, как больному, так и семье. Тем не менее, больницы, конечно, не являются панацеей. Самоубийство может быть совершено, если больному разрешат навестить домашних, вскоре после выписки из больницы или непосредственно во время лечения. Исследования показали, что существенным является то, как суициденты воспринимают ситуацию интернирования. Не рассматривают ли они больницу как «тюрьму», в которую заточены? Установлено, что те, кто негативно относится к лечению в психиатрическом стационаре, обладают наивысшим суицидальным риском при поступлении и выписке из больницы.

Кроме того, известно, что наиболее склонные подростки к саморазрушению относятся к своему кризису очень личностно, а не как к какому**-**то расплывчатому состоянию. Они реагируют на актуальные проблемы яростными, гневными поступками, направленными на значимых людей, а потом в качестве расплаты переносят неистовство на себя. Из**-**за длительных неудач в налаживании контактов они смотрят на семьи, как на негативных «других». После выписки из больницы, имеющие высокий суицидальный риск очень плохо приспосабливаются к жизни в окружении. Некоторые из них в дальнейшем кончают с собой, другие повторяют суицидальные попытки, в результате чего вновь попадают в больницу.

13. Важность сохранения заботы и поддержки. Если критическая ситуация и миновала, то специалисты или семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности больного. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные люди бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И, действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца после начала психологического кризиса.

Иногда в суматохе жизни окружающие забывают о лицах, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой – они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества.

Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся человек просит о помощи. И, несомненно, ситуация не разрешится до тех пор, пока суицидальный человек не адаптируется в жизни.

**Правила, которые возможно помогут Вам в трудную минуту**

*Р. Брей*

1. Определите причину своей неприятности. Если эта неприятность дана Вам Природой, примите ее в свою душу (болезни близких, несчастные случаи, Ваши утраты), Дайте душе отболеть положенный срок. Не бунтуйте и не спорьте со своей жизнью.

Если же неприятность рождена недостатком других людей (глупостью, злобой, завистью) – не принимайте этого близко к сердцу. Не болейте чужими болезнями. Это – проблемы не Ваши, а других людей. Берегите себя, не растрачивайте энергию своей души на болячки других.

1. Страдания, данные нам Природой, – естественны и укрепляют дух. Страдания, вызванные проблемами других, – искусственны и разрушают наши жизненные силы.
2. Не поддавайтесь тревоге, если неприятность еще не произошла.
3. Не преувеличивайте границы горя.
4. Если проблема естественна, знайте, свой темперамент и страдайте ровно столько, сколько Вам нужно. Не затягивайте свое страдание.
5. У каждого страдания свои сроки. Проявляйте терпение, ждите, и Вы обретете радость преодоления.
6. Если обстоятельства сильнее Вас, не делайте из этого трагедии. Никого не корите. Если, возникла проблема, значит, она Вам для чего-то дана, и Вы должны ее пережить.
7. Не оставайтесь долго наедине со своим горем. Идите к друзьям или психологу.

***Воспринимайте свою жизнь как единственную и неповторимую.***

**Информация для родителей. Развитой ребенок.**

Американские ученые (Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин. П.)отказавшись от академических тестов, разработали собственное определение развитого ребенка. Им может считаться тот, кто «лучше других детей может справляться с задачами, с которыми ему приходится встречаться изо дня в день». Развитой ребенок обращает на себя внимание взрослого и удерживает его в течение определенного времени социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких победах и достижениях, имеет желание померяться силами и знаниями со сверстниками, демонстрируя свою любовь и неприязнь к окружающим. Он четко произносит слова, грамматически правильно строит предложения, у него больший, чем у других детей, словарный запас, и он свободно использует его в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений.

У матерей таких детишек много общего. Несмотря на занятость, они часто разговаривают с детьми на том уровне, который доступен малышам. Они много позволяют и прощают детям, если те что-то делают неправильно, не наказывают за излишнее любопытство, поощряют их любознательность, стараются научить всему, что посильно для них.

Матери менее развитых детей склонны ограничивать их самостоятельность, перепоручая дело развития и воспитания, а особенно усвоения языка – радио и телевизору. Они получают меньше удовольствия от развития детей.

## Пословицы, поговорки, афоризмы, изречения, цитаты о воспитании детей

|  |
| --- |
| Афоризм как пчела: в нем и золотистый мед, и ядовитое жало (*Кармен Сильва)* |

Пословицы, поговорки, сказки, былины, песни, загадки – народная память, сохраняющая духовный опыт народа, его педагогические воззрения, связывающая прошлое с настоящим и будущим... Сквозь столетия дошли они до наших дней. В традициях, обычаях, простых словах и присказках бабушек и дедушек различных народов...

* Не растет трава без корней (бурят.).
* Не стреляй в свое будущее из пистолета – будущее выстрелит в тебя из пушки (чувашск.).
* Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным (груз.).
* Для еды малая семья хороша, для работы – большая (якут.).
* От плохого семени плохой плод (тадж.).
* Переученный хуже недоученного (рус.).
* Если не согнулся, когда был прутиком, не согнется, когда станет палкой (тат.).
* Сырое дерево гниет, пока не высохнет, ребенка учи в свое время (хакас.).
* Хочешь жениться на девушке – сначала познакомься с ее матерью (тат.).
* Кто свою мать уважает, чужую не обругает (азерб.).
* Когда предложили принести самую красивую вещь, ворона принесла своего птенца (чечен.).
* Куда мать, туда и дочь (лат.).
* Бездетная плакала, и мать плохих детей плакала (осет.).
* Дети – богатство бедняка.
* Каков отец, таков и сын (яблоко от яблони недалеко падает).
* Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи.
* Пока сын мал, будь ему воспитателем; когда он вырастет – братом (араб.).
* Терпение – пластырь на все раны.
* По плоду узнается дерево (греч.).
* Нет ничего сильнее просьбы матери (греч.).
* Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки – нищенствуют (япон.).
* Кого любят, того и наказывают.
* Детей наказывай стыдом, а не кнутом (рус.).
* Наказываю тебя не потому, что ненавижу, а потому, что люблю.
* Примеры полезнее наставлений.
* Хороший пример – наилучшая проповедь.
* Слова волнуют, примеры влекут.
* Лучше плакать в детстве, чем в старости.
* Кто не осушит слез ребенка, будет плакать сам (афр.).

**Афоризмы, изречения, цитаты...**

* Коль добр отец – люби его, коль зол - терпи (Публий Сир).
* У дедов и прадедов наших хоть и пахли слова чесноком и луком, да высок у них был дух (Варрон).
* Добродетель родителей – большое приданое (Гораций).
* К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т.е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера (Ювенал).
* Порицания достойны родители, не желающие воспитывать своих детей в строгих правилах (Петроний).
* Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет - потребует жертв (П. Буаст).
* Когда наши дети называют нас отсталыми консерваторами, утешимся тем, что наши внуки отомстят им за нас (И.Д. Вильде).
* Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью (А.П. Чехов).
* Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить (А. Дистервег).
* Побои и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать (Бичер-Стоу).
* Дети больше походят на свое время, чем на своих родителей (араб).
* Пусть первым уроком ребенка будет повиновение. Тогда вторым может стать то, что ты считаешь не обходимым (Б. Франклин)
* Городской ребенок. Из четвероногих видел только стул (Э. Кроткий).
* Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании (Ф. Искандер).
* Всякий ребенок в известной мере есть гений, и вся кий гений в известной мере -ребенок. Сродство обоих обнаруживается в наивности и возвышенной простоте (Шопенгауэр).
* Как лекарство не достигает цели, если доза слишком велика, так и порицание и критика – когда они переходят меру справедливости (Шопенгауэр).
* Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле (Пифагор).
* У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим (Ж. Лабрюйер).
* Любовь родителей к детям всегда больше любви детей к родителям. Это несоответствие и несправедливость возмещают им собственные дети (Д. Еремич).
* Младшего по возрасту стоит уважать: откуда можно знать, что не сравнится он в будущем со старшими? Но уважать того не стоит, кому уж сорок или пятьдесят, а славы не обрел (Конфуций).
* Мать – единственное на земле божество, не знающее атеистов (Э. Легуве).
* Добродетель предков – это то, что я получил от них в наследство. Надо помнить о том, как трудно было ее накопить. Благополучие потомков - это то, что зачинается мной. Надо помнить о том, как легко его растерять (Хун Цзычен).
* Когда кто-нибудь из домашних совершает проступок, не нужно набрасываться на него с попреками, но не следует и делать вид, будто ничего не произошло. Если об этом проступке неудобно говорить напрямик, скажите намеком, приведя подходящий к случаю пример. Если вас не поймут сразу, повторяйте свои наставления день за днем, и они, возымеют действие подобно тому, как весенний ветер разгоняет холод и теплый воздух топит лед. Вот как нужно вести себя в семейной жизни (Хун Цзычен).
* Живя в богатстве и почете, надо помнить о тяготах бедных и униженных.
* Будучи молодым и сильным, помни о горестях старых и дряхлых (Хун Цзычен).
* Мало кому нравятся советы, и меньше всех их любят те, кто больше в них нуждается (Честерфилд).
* Совет подобен снегу: чем мягче ложится, тем дольше лежит и глубже проникает (Колеридж).
* Советы подобны касторовому маслу: их довольно легко давать, но очень неприятно принимать (Биллингс).
* Сохраняй спокойствие, гнев никогда не был аргументом (Уэбстер).
* У человека в гневе открывается рот, и закрываются глаза (Катон).
* Каждый может разозлиться – это легко; но разозлиться на того, кого нужно, и настолько, насколько нужно, и тогда, когда нужно, и по той причине, по которой нужно, и так, как нужно – это дано не каждому (Аристотель).
* Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством (Филдинг).
* Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми (Уайльд).
* Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем, если бы он оставил им наследство (Уэйтли).
* Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Хови).
* Счастливый брак – это сооружение, которое надо перестраивать каждый день (Моруа).
* Великие составные части счастья: иметь чем заняться, что любить и на что надеяться (Чалмерс).
* Если бы родители только могли себе представить, как они надоедают своим детям! (Шоу).
* Мы до тех пор не сможем понять родительскую любовь, пока сами не станем родителями (Бичер).
* Лучшее, что отец может сделать для своих детей – это любить их мать (Неизвестный автор).
* Тайная гордость живет в сердце каждого человека, который восстает против тирании. Вы можете приказывать человеку, командовать им, но вы не можете заставить его уважать вас (Хэйцлитт).
* Понимание – это улица с двухсторонним движе нием (Элеонора Рузвельт).
* Насилие никогда не приведет ни к чему хорошему (Лютер).
* Вырождение следует за всеми деспотическими режимами, основанными на насилии, поскольку насилие неизбежно притягивает нравственно неполноценных людей. Время доказало, что на смену известным тиранам приходят подлецы (Эйнштейн).
* Наши потребности определяются, главным образом, не природой, а нашим воспитанием и привычками (Филдинг).
* Тот не владеет богатством, кто позволяет богатству овладеть собой (Франклин).
* Если мы не в ладу с молодежью… Я думаю, что наше время в этом мире истекло (Макдональд).
* Уважение – это застава, охраняющая отца и мать, столько же и детище; первых оно спасает от огорчений, последнего от угрызения совести (О. Бальзак).
* Ясновидение матери не дается никому. Между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе болью отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни (О. Бальзак).
* Пусть дитя шалит и проказит, лишь бы его шалости и проказы не были вредны и не носили бы на себе отпечатка физического и нравственного цинизма
* (В.Г. Белинский).
* Как грубо ошибаются многие, даже лучшие из отцов, которые почитают необходимым разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступной важностью! Они думают этим возбудить к себе уважение, и в самом деле возбуждают его, но уважение холодное, боязливое, трепетное, и тем отвращают от себя, их, невольно приучают к скрытности и лживости (В.Г. Белинский).
* В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство (Г. Гегель).
* Из всех вообще безнравственных отношений – отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное (Г. Гегель).
* Когда человек может назвать мать свою и по духу родной – это редкое счастье (М. Горький).
* Всякая опека, которая продолжается после совершеннолетия, превращается в узурпацию (В. Гюго).
* Стремление создать счастливую жизнь ребенку баловством с младенческих лет, пожалуй, неблагоразумно (В. Гюго).
* Наихудшее, чему может научиться молодежь, – легкомыслие. Ибо последнее порождает те удовольствия, из которых развивается порок (Демокрит).
* Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца (Д. Дидро).
* Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей (И. Кант).
* Многие детские игры - подражание серьезной деятельности взрослых (Я. Корчак).
* Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение (А.С. Макаренко)
* Обычно говорят: я - мать и я – отец все отдаем ребенку, жертвуем ему всем, в том числе и собственным счастьем. Самый ужасный подарок, какой только могут сделать родители своему ребенку. Надо ставить вопрос так: никаких жертв, никогда, ни за что. Наоборот, пусть ребенок уступает, родителям (А.С. Макаренко)
* Мать должна получить соответственное образование для того, чтобы поведение ее было нравственным по отношению к ребенку. Невежественная мать будет очень плохой воспитательницей, несмотря на всю свою добрую волю и любовь (И.И. Мечников).
* Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир (Н.И. Пирогов).
* Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира (Д.И. Писарев).
* Любящая мать, старающаяся устроить счастье своих детей, часто связывает их по рукам и ногам узостью своих взглядов, близорукостью расчетов и не прошеной нежностью своих забот (Д.И. Писарев).
* Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей (Питтак).
* Неуважение к предкам есть первый признак без нравственности (А.С. Пушкин).
* Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них (Я. Райнис).
* Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться. Дайте детству созреть в детях (Ж. – Ж. Руссо).
* Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов (Ж. – Ж. Руссо).
* У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим (Ж. – Ж. Руссо).
* Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа (Ж. – Ж. Руссо).
* Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя» (В.А. Сухомлинский).
* Три бедствия есть у человека: смерть, старость и плохие дети. От старости и смерти никто не может закрыть двери своего дома, но от плохих детей дом могут уберечь сами дети (В.А. Сухомлинский).
* Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества (В.А. Сухомлинский).
* Тот, кто не прививает своему сыну ничего полезного, кормит вора (Т. Фуллер).
* Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство (Н.Г. Чернышевский).
* Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства (М. Эбнер-Эшенбах).
* Не злите детей: кто хочет бить, будучи ребенком, тот захочет убивать, когда вырастет (П. Буаст).
* Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении (Ж. –Ж. Руссо).
* Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности (В.Г. Белинский).
* Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим (В.Г. Белинский).
* Во всяком человеке – Человек с большой буквы. Иногда его трудно извлечь, иногда невозможно, но пробовать нужно всегда (О.М. Куваев).
* Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка, к особой безудержности, к своеобразному умствованию, к себялюбивому интересу – корню всякого зла (Г. Гегель).
* Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (В.И. Даль).
* Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями (М.И. Драгоманов).
* Тот, кто мало знает, малому может и учить (Я. Коменский).
* Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. Коменский).
* Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом (Я. Коменский).
* Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей (Я. Корчак).
* Взыскивать с детей за проступки, которых они не совершили, или хотя бы строго наказывать их за мелкие провинности – значит, лишиться всякого их доверия и уважения (Ж. Лабрюйер).
* В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие - шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью (Д. Локк).
* Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно (А.С. Макаренко).
* Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания (А.С. Макаренко).
* Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги (А.С. Макаренко).
* Я осуждаю всякое насилие при воспитании юной души, которую растят в уважении к чести и свободе (М. Монтень).
* Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного (Р. Тагор).
* Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам (Э. Тельман).
* Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя (Э. Хаббард).
* Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан (Ф. Честерфилд).
* Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек (Эпиктет).
* Уж не оттого ли люди истязают детей, а иногда и больших, что их так трудно воспитывать, а сечь так легко? Не мстим ли мы наказанием за нашу неспособность? (А.И. Герцен).
* Если ты учишь, старайся быть кратким, чтоб разум послушный тотчас понял слова и хранил бы их в памяти верно! Все, что излишне, хранить понятие наше не может (Гораций).
* Учатся у тех, кого любят (И. Гете).
* Вся прелесть детей для нас, особая, человеческая их прелесть неразрывно связана с надеждою, что они будут не то, что мы, будут лучше нас (В.С. Соловьев).
* Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя (А.Н. Острогорский).
* Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома (А.С. Макаренко).
* Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей (В.О. Ключевский).
* Если не знаешь, каковы твои дети, посмотри на их друзей (Сюнь-Цзы).
* Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку (Н.В. Шелгунов).
* Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства (В.А. Сухомлинский).
* Нравственное уродство и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста (В.М. Бехтерев).
* В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума (Аристотель).
* С годами образуется пустота и разочарование у тех молодых людей, детство и отрочество которых было бездумным удовлетворением их потребностей (В.А. Сухомлинский).
* Осуждай проступок, а не преступника (Японская пословица).
* Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью - самое отвратительное явление в человеке (К.Д. Ушинский).
* Нравственно наказывают тем, что отказывают в уважении и любви (И. Кант).
* Когда ребенок лжет, то один презрительный взгляд – уже достаточное и самое целесообразное наказание (И. Кант).
* К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной за служенной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды (Д. Рескин).
* Достигнутый результат уже сам по себе побуждает ребенка к продолжению работы и к отысканию новой, более сложной; и нет никакой нужды еще усиливать эти естественные стимулы похвалою, отличием или какою-либо наградой, – это может только повредить ребенку (П.Ф. Лесгафт).
* Лаской почти всегда добьешься больше, чем грубой силой (Эзоп).
* Если строгость и приводит к исцелению от скверной наклонности, то этот результат часто достигается за счет насаждения другого, еще худшего и более опасного недуга – душевной пришибленности (Д. Локк).
* Сначала убедись, а потом уж убеждай (К.С. Станиславский)
* По мере возможности стремитесь, ослабляя родительскую власть, заменять ее в понятиях ребенка тем самоуправлением, которое происходит от предвидения последствий, вытекающих из того или другого образа действий (Г. Спенсер).
* Духовные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил (Д. Локк).
* Добрый пример по кругу возвращается к подавшему его, как дурные примеры обрушиваются на голову зачинателей зла (Сенека)
* Воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети (Л.Н. Толстой).

**Литература:**

1. *Байярд, Р.Т.* Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Д. Байярд Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. А.Б. Орлова. (Школа для родителей) – М.: «Семья и школа»., 1995. – 225 с.
2. *Вагин, Ю.Р.* Профилактика суицидального и аддитивного поведения у подростков / Ю.Р. Вагин. – Пермь, 2000. – 103 с.
3. *даринская, В.М.* Радость семейного общения / В.М. даринская – Воронеж. Издательство им. Е.А. Болховитинова, 2000. . – 128 с.
4. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: Социологический этюд / Э. Дюркгейм – М.: Мысль, 2000. – 286 с.
5. *Захаров, А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. / А.И. Захаров. – СПб., 2000. – 224 с.
6. *Земска, М.* Семья и личность [Текст]: Пер.с польского / М. Земска; Общ.ред.и послесл. М.С. Мацковского. – Москва: Прогресс, 1986. – 135с.
7. *Информационно-методический* сборник по работе с детьми и подростками «группы риска» / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», Часть 2., 2005. – 108 с.
8. *Кемпбел, Р*. Как любить своего подростка /Р. КемпбелПер. с англ. – СПб.: «Мирт», 1998. – 168 с.
9. *Лахова, Е.А.* Проблемы семьи и семейной политики в России: Учеб. пособие / Е.А. Лахова. – М.: Владос, 2008. – 230 с.
10. *Методическое* пособие для педагогов «Здоровый жизненный стиль»: обучающая программа по первичной профилактике наркомании / Г.В. Матвиенко, Н.С. Толстоухова, И.И. Маркова, – Воронеж, Учебное издание ВОИПКРО, 2002. – 114 с.
11. *Мухина, В.С.* Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 528 с.
12. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 544 с.
13. *Фалькович, Т. А.* Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова и др. – М.: ***5*** за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).
14. *Фельдштейн, Д.И.* Психологические аспекты изучения современного подростка / Д. И. Фельдштейн – М.: Астрель, 2005. – 158 с.
15. *Формирование* личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 2004. – 58 с.
16. *Фридман, Л.М.* Психология детей и подростков / Л. М. Фридман. – М.: Изд-во ИнститутаПсихотерапии, 2003. – 480 с.
17. *Целуйко, В.М.* Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2006. –287 с.
18. *Шнейдер, Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Трикста, 2005. – 336 с.
19. *Шнейдер, Л.Б.* Семейная психология: Учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 768 с.
20. *Шульга, Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
21. *Эйдемиллер, Э.Г.* Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдимиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
22. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов./ Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.Н. Никольская. – СПб.: Питер, 2003. – 275 с.
23. *юности* честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко, Н.С. Толстоухова и др. – М.: ***5*** за знания, 2005. – 192 с. – (Методическая библиотека).
24. *Яковлев, Б.П.* Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции / Б. П. Яковлев. – Ростов на/Д.: Феникс, 2006. – 143 с.
25. [*http://www.globaltrouble.ru*](http://www.globaltrouble.ru/drugie_global_nye_problemy/problema_suitsida.html)
26. *http://www.nsu.ru*
27. [*http://www.nan.ru*](http://www.nan.ru)
28. [*http://valeo.rsu.ru*](http://valeo.rsu.ru)