

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации

*Методические рекомендации
Выпуск 6*

Воронеж
2019

УДК 37.0
ББК 74.6
С 57

Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а
тел.: 8(473)221-00-93
<http://stoppav.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.....	5
Социально-психологическое сопровождение обучающегося.....	7
Принципы сопровождения.....	10
Система сопровождения.....	11
Проектирование социально-педагогического сопровождения.....	14
Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.....	20
Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки.....	23
Примеры программ социально-педагогического сопровождения.....	25
Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы «Мир полный возможностей».....	25
Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.....	35
Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).....	45
Список литературы.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональный стандарт определяет следующую основную профессиональную функцию социального педагога: **Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся.**

Данная функция с точки зрения стандарта включает:

- Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся
- Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся
- Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог тесно сотрудничает с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит гуманистический подход, который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка. Мера развития человека, мера развития ребёнка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Изменяется положение ребёнка, он действительно становится субъектом своего развития. Проектируя и организуя социально-педагогическое сопровождение на основе гуманистических ценностей педагоги ориентируются не только на подготовку ученика, воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества, юности – в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к личности ребёнка, его достоинству, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – неперемное условие гуманистического подхода в образовании.

Гуманистический взгляд на сущность воспитания, связан с пониманием воспитания как совместной деятельности взрослых и детей, имеющей целью создание условий для освоения культуры и саморазвития. Помогать растущему человеку искать свой смысл жизни, создавать благоприятные условия, чтобы с детских лет его бытие и общение с другими людьми, с окружающим миром было достойно человека, – это и значит выполнять главное предназначение воспитателя. В какой бы сфере он не оказался – в школе, вне ее, в ситуации проектирования – отношение к ребенку должно оставаться неизменным.

Социально-педагогическое сопровождение – это тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

Этимологически понятие **«сопровождение»** близко таким понятиям, как **«содействие»**, **«совместное передвижение»**, **«помощь одного человека другому в преодолении трудностей»**. В самом общем значении сопровождение – это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. На незнакомом, опасном участке жизненного пути человека или семьи сопровождение необходимо, а не просто желательно. Сопровождающая сторона является профессионально компетентной и может обеспечить удовлетворение потребностей и безопасность сопровождаемых. Специалист сознательно берет на себя определенные обязательства и ответственность в вопросах сопровождения.

Психологи сопровождение рассматривают как системную интегративную технологию социально-психологической помощи семье и личности и как один из видов социального патронажа. Определяя содержательные характеристики сопровождения, исследователи отмечают, что оно «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода семьи и личности к самопомощи.

Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как **комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка**. В процессе социально-педагогического сопровождения ребенка и при необходимости его семьи, специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сопровождение ребенка – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических и социально-педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в различные события и стимулирующих его развитие на основе рефлексии происходящего.

Сопровождение ребенка должно строиться на естественных механизмах развития ребенка, не разрушая, а раскрывая их. Естественный характер сопровождения поддерживает в своих исследованиях.

Задачи, которые необходимо решать в процессе педагогического сопровождения обучающихся:

- создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей и подростков; при этом их обучение должно строиться в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей и подростков необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации, имея в перспективе их будущую творческую профессиональную деятельность.

Данные задачи, с точки зрения Р.В. Овчаровой, могут быть решены в ходе реализации таких компонентов сопровождения, как: изучение ученика; создание специальных условий, обеспечивающих развитие его способностей; актуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

Овчарова Раиса Викторовна, доктор психологических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой общей и социальной психологии факультета психологии, валеологии и спорта Курганского государственного университета, гл. науч. сотрудник Института педагогики социальной работы РАО.

Приоритетной целью модернизации образования, является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков. Оно связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в современной школе должно быть ориентировано на требования нового стандарта.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Стандарт ориентирован
на становление личностных характеристик выпускника
(«портрет выпускника школы»)**

↓
Это – гражданин

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества и духовные традиции

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества

владеющий основами научных методов познания окружающего мира

мотивированный на творчество и инновационную деятельность

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

осознающий себя личность, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения школьника должен носить естественный и индивидуальный характер, возможна реализация групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом.

Анализ социально-педагогической теории и практики позволяет увидеть, что на сегодняшний день сопровождение – это

особая форма осуществления пролонгированной социальной, психологической, педагогической помощи – патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Первый принцип. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности и психического мира ребенка. Сопровождение, осуществляемое социальным педагогом, всегда связано с использованием потенциала окружающей среды.

Второй принцип. Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога – профессионала к ребенку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью на основе субъект-субъектных отношений. Реализация принципа гуманистической направленности в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности, как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Третий принцип. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

Четвертый принцип. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать лично значимые жизненные выборы.

Пятый принцип. Принцип дополнительности, который используется в педагогической деятельности для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к человеку. Применение принципа дополнительности с точки зрения социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования предполагает:

- *подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов - природного, культурного, социального и др., которые определяют характер, содержание и результаты его социализации;*
- *выявление и изучение взаимодействующих факторов социализации и виктимизации различного уровня;*
- *рассмотрение социально-педагогического сопровождения как совокупности взаимодействующих усилий различных специалистов и организаций, создающих условия для актуализации природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека.*

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях внедрения новых стандартов. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество

жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы социально-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- *защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;*
- *квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;*
- *реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;*
- *участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;*
- *психологическую и социально-педагогическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.*

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых ребенок или молодой человек могут решить возникающую у них личностную проблему.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.

Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предлагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Субъектами социально-педагогического сопровождения детей и молодежи являются:

- родители и родственники;
- профессионалы, которые осуществляют его целенаправленно в рамках реализации своих профессиональных функций (социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители, воспитатели, организаторы работы с молодежью, работники социально-педагогических центров и др.);
- волонтеры, реализующие перечисленные выше функции этого процесса в рамках своей общественной деятельности.

Функция социально-педагогического сопровождения, отражая цель данного процесса и его специфику, **определяет содержание педагогических действий**

Целевые функции, отражающие содержание педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения

Инструментальные функции, отражающие технологию социально-педагогического сопровождения

Этапы социально-педагогического сопровождения:
Первый этап - этап **проблематизации**. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

На втором (**поисково-вариативном**) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем (**практически-действенном**) этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

На четвертом (**аналитическом**) этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Проектирование социально-педагогического сопровождения – важная составляющая деятельности социального педагога и других специалистов по сопровождению.

Проектирование (*от лат. Projectus – брошенный вперед*) принадлежит к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов.

В сфере образования возможности проектирования используются достаточно широко, однако лишь в последние годы такой вид деятельности становится предметом целенаправленного изучения с позиций получения нового педагогического знания.

Современная педагогическая наука достаточно точно задаёт объект проектирования в образовании, выделяя психолого-педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала, педагогическое проектирование развивающей образовательной практики и социально-педагогическое проектирование.

Различают, по крайней мере, **два типа проектирования**:

I. психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала: обучения – как освоения способов деятельности; формирования – как освоения совершенной формы действия, воспитания – как взросления и социализации;

II. социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

Предметом социально-педагогического проектирования является создание совокупности условий и средств организации активной деятельности обучающегося в специально организованном образовательном пространстве, представляющем собой комплекс социально зафиксированных культурных, образовательных, нормативно-правовых и иных ориентиров (*стандартов, планов, программ, образовательных институтов и т.п.*), в границах которых проектируются образовательные процессы, образовательные институты и образовательные среды.

Социально-педагогическое проектирование предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.

Проектирование социально-педагогического сопровождения ребенка в системе непрерывного образования включает в себя, с одной стороны, психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, с другой стороны, социально—педагогическое проектирование социокультурной среды учреждения, в котором реализуются соответствующие процессы.

«Ученик – носитель уникального опыта» и это положение вносит определенную специфику в процессы проектирования социально-педагогического сопровождения ребенка в системе непрерывного образования (В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова).

*Слободчиков Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, гл. науч. сотрудник лаборатории психологической антропологии и профессионального развития педагогов Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.
Крылова Ната Борисовна, к.ф.н., вед. науч. сотрудник ИУО РАО, редактор серии научно-методических изданий «Новые ценности образования».*

Традиционно социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов и нормативов. Личностно же ориентированные педагогические системы, в основе которых лежит гуманистическая психология в

широком смысле этого слова, нацелена на приоритеты индивидуальности, самооценности индивида. В соответствии с воззрениями представителей этого направления ученик (воспитанник) изначально является носителем уникального опыта и в образовании происходит «встреча» данного и задаваемого опыта, в координатах которого выстраиваются индивидуальные трассы развития.

Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя **несколько этапов**.

1-й этап: МОТИВАЦИОННЫЙ – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: ПРОЕКТНЫЙ – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА – практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика

для определения причин и направления разрешения затруднений.

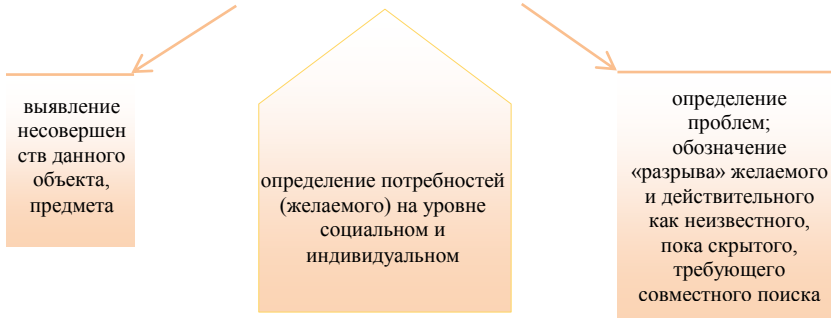
5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

В совместной проектировочной деятельности всех участников образовательного процесса и его заказчиков особое значение представляет этап концептуализации (идеального проектирования), который представляет собой мыслительную деятельность участников проектирования по формулированию идеального представления о будущем объекте, явлении. В результате концептуализации должна возникнуть **общая для участников данной проектной работы мотивационная, ценностно-смысловая и целевая платформа**. Если таковая не рождается, переход к дальнейшим стадиям проектирования не имеет смысла, поскольку у участников имеется разное представление о результате и разная мотивация ответственности за саму проектную деятельность.

На стадии концептуализации предельно обобщенный, поначалу эмоционально выраженный, образ будущего трансформируется (оформляется) в совместных дискуссиях в конкретные идеальные формы существования проектируемой реальности. Таковыми формами могут выступать нравственный, гражданский, эстетический, профессионально-педагогический, управленческий идеал; общегуманистические, профессиональные, социально-педагогические ценности; личные, производственные цели участников и прогнозируемые цели функционирования проектируемого объекта или системы.

Складывание идеального представления обычно проходит путь от эмоционального переживания неудовлетворенности наличным состоянием проектируемого объекта к оформлению образа, отвечающего актуальным потребностям как общества (социума), так и самих разработчиков.

ТРИ ТИПА АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Особый вопрос о роли самого ребенка в процессах проектирования социально-педагогического сопровождения в системе образования. Он может выступать как заказчик, непосредственный субъект проектировочной деятельности (особенно в части, касающейся проектирования среды и внеурочной деятельности), как эксперт по отношению к ней.

В процессе проектирования социально-педагогического сопровождения в системе образования ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость» как минимум в следующих ситуациях:

- 1) когда необходимо заявить свои собственные цели, свои представления о себе и об объекте проектирования, отстоять свою позицию в дискуссии с товарищами и взрослыми;
- 2) когда необходимо открыто и четко заявить о своих трудностях, проанализировать их причины, и, прежде всего, искать причины в себе;
- 3) когда необходимо согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных идеалов и уметь находить общие точки выращивания нового, возникшего как новое качество (цель — средство) в общей работе;
- 4) когда необходима творческая самомобилизация.

Умение поставить ребенка в позицию ответственности перед собой и другими и в то же время создать условия для раскрепощения творческих задатков — составляет основной предмет собственно педагогической деятельности в процессе проектирования. Естественно, если речь идет о ребенке

дошкольного и младшего школьного возраста заказчиками могут являться родители учащихся.

Социально-педагогического сопровождение имеет свои особенности, к которым Лавренова Т.И. и Тараханова И.Ю. относят:

- 1) совместное действие субъекта и объекта сопровождения, при этом в качестве субъекта выступает социальный педагог или лицо, выполняющее его функции, объектом является сопровождаемый: воспитанник, его родители, человек в ситуации сопровождения;
- 2) прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения: характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации; перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;
- 3) определение действий субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования;
- 4) реализация выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;
- 5) обеспечение поддержки объекта социально-педагогического сопровождения: побуждение к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития, к самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих или уже имеющихся проблем (трудностей) на жизненном пути, и достижении поставленных целей;
- 6) анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения: по сути, это начало нового этапа проявления сопровождения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Сопровождение ребенка представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой специально создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи социально-педагогического сопровождения тесно связаны с задачами психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования.

Дошкольное образование. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Поступление в школу – новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными смыслообразующими элементами этих качеств является состояние аффектно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. В связи с этим учеными Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Элькониним – умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В. Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

В основе социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на

каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.

Начальная школа. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа. Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения[10].

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными

педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением.

Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

Педагогическое сопровождение старшекласников – это процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуального сочетания имеющихся у старшего школьника способностей и нейтрализации (либо коррекции) факторов, негативно влияющих на реализацию способностей одаренных детей, процесс, который включает в себя также деятельность по оказанию адекватной помощи ребенку в решении возникающих проблем различного характера.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ

Комплексная программа социально-педагогического сопровождения может содержать:

- 1) актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения той или иной категории детей на определенной ступени образования, характеристику и постановку проблемы, требующей решения;
- 2) цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся на той или иной ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
- 3) направления деятельности по социально-педагогическому сопровождению, духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками программы, потребности участников процесса социально-педагогического сопровождения;
- 4) содержание, виды деятельности и формы работы с обучающимися, педагогами и родителями по каждому из направлений социально-педагогического сопровождения;
- 5) описание этапов и используемых технологий социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении; основные направления педагогической поддержки по социокультурной деятельности обучающихся с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения; или модель организации работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;
- 6) условия, необходимые для успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения;

- 7) перечень основных мероприятий по реализации данной программы, в соответствии с направлениями и этапами социально-педагогического сопровождения;
- 8) планируемые результаты социально-педагогического сопровождения для всех участников программы;
- 9) литературу, необходимую для реализации программы.

Хотелось бы обратить внимание специалистов на то, что программу сопровождения нельзя взять в готовом виде и использовать

Она разрабатывается под конкретную проблему с учетом особенностей контингента детей, запросов и потребностей родителей, педагогов школы, классных руководителей, специфики окружающей среды.

Взятая за основу программа должна дорабатываться, перерабатываться, адаптироваться как минимум.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы «Мир полный возможностей»

Пояснительная записка

Социально-педагогическое сопровождение в современном обществе играет важную роль как фактор, влияющий на воспитание, социализацию, образование школьников. В последние годы в молодежной среде происходит трансформация ценностей, что повлекло за собой рост количества подростков с девиантным поведением, понимаемое как поведение личности, причиняющее ущерб обществу или самой личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм. Следовательно, рост количества детей и подростков с проявлениями социально неодобряемого поведения и его разновидностей ставит задачу организации специальной социально-педагогической деятельности по разработке индивидуально-ориентированной программы сопровождения, поддержки, коррекции девиантного поведения в подростковой среде в условиях общеобразовательного учреждения, а также поиска новых форм активизации личностных ресурсов, технологических подходов, способствующих формированию положительной направленности личности, адекватной и здоровой модели поведения, освоению социально-важных навыков и умений.

Практически в каждой образовательной организации, школе, детском доме есть дети и подростки, которые не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Подростки с девиантным поведением по данным Единой межведомственной информационно-статистической системы [9] составляют до 58 % всех обучающихся в среднем звене.

Проблема девиантного поведения приобрела в последние годы междисциплинарный характер. Она находится в центре внимания социологов, психологов, педагогов, медицинских работников, работников правоохранительных органов. В современной научной

литературе этой проблеме посвящены труды Алемаскина М.А., Алмазова Б.Н., Арзуманяна С.Д., Беличевой С.А., Невского И.А., Ильина Ф.Г., Кочетова А.И., Личко А.Е., Медведева Г.П., Озерецкого Н.И., Павлова И.В., Раттер М., Рояк А.А., Фельдштейна, Загвязинского В.И., Степановой Е.Н., Гоголевой А.В. и других.

Так как общество всегда стремилось к гармоничному и мирному существованию, требовалось постоянно изучать, устранять и корректировать любые формы социальной патологии. Именно поэтому проблемы девиантного поведения во все времена привлекали внимание ученых. У истоков социологии девиантного (отклоняющегося) поведения и социального контроля стоял Э. Дюркгейм, а Р. Мертон и А. Коэн способствовали ее рождению в качестве отдельной самостоятельной науки.

В России отклоняющееся поведение большую часть времени изучалось в рамках криминологии, наркологии, суицидологии и других дисциплин. Социологические же исследования начались в Ленинграде в конце 60-х – начале 70-х годов при участии таких ученых, как В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, Я.И. Гишинский. Большая заслуга в развитии социологии девиантного поведения принадлежит академику В.Н. Кудрявцеву. Разработкой данной темы занимались Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Г.И. Колесникова, Е. В. Зманова, В.Ю. Рыбников, В.Д. Менделевич, И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская, Л.Б. Шнейдер и др.

В современной России на фоне общего социокультурного, экономического и идеологического кризиса, образовалась благоприятная среда для распространения девиантного поведения в подростковой среде. Кризис основных для подростков социальных институтов, отвечающих за важнейшую для подростков социализирующую функцию, привел к быстрому и неумолимому распространению отклоняющегося поведения, как основного источника самоутверждения и самозащиты подростка, оказавшегося в сложной для него ситуации.

Сегодня профилактикой подростковой девиации в России занимается институт социальной работы. Технологии социальной работы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков, принято разделять на коррекционное (или социально-реабилитационное) направление [6, С. 84], призванное следить за подростками, за которыми уже был замечен опыт негативного поведения, и профилактическое направление, способствующее

устранению отклоняющегося поведения в будущем и настоящем времени.

Содержание проблемы

Подростковый возраст является самым сложным периодом в жизни каждого человека. Именно на этот период приходится пик расстройств личностных качеств и свойств, влекущее за собой ряд негативных последствий, одним из которых является девиантное поведение. К сожалению, проблема отклоняющегося поведения в последние десятилетия стоит особо остро. В настоящее время аддиктивный тип девиантного поведения приобрел широкое распространение. Ежегодно растет количество подростков с постоянной фиксацией внимания на определенной деятельности, с целью ухода от реальности или поддержания интенсивных эмоций. Сюда относятся такие проблемы как Интернет-зависимость, компьютерные или азартные игры, религиозный фанатизм, разнообразные фанатские движения, сексуальные девиации, переядание или голодание, селфимания. На сегодняшний день нет глубокого исследования в той области, что обуславливает необходимость вмешательства школы в решение данной проблемы. Для оказания помощи учащимся, склонным к такому поведению, учителям и родителям необходимо разъяснять предполагаемые угрозы заикливания подростков на одном и том же виде деятельности, организовывать досуговую деятельность подрастающего поколения. В программе описаны методы предотвращения склонности подростков к аддиктивному поведению.

Цель программы – создание педагогически целесообразной среды, способствующей снижению количества подростков с аддиктивным типом девиантного поведения и становлению их как личности.

Задачи программы:

1. Провести диагностику учащихся школы с целью выявления подростков с девиантным поведением.
2. Выявить, сформировать и охарактеризовать группы школьников с разными формами девиантного поведения.
3. Создать эффективные образовательные условия для снижения девиантного поведения у учащихся подросткового возраста, а также для позитивного развития их личности.

4. Организовать систему профилактических мер аддиктивных форм отклоняющегося поведения школьников.

Программа реализуется в три этапа.

I. Диагностико-методический этап предполагает изучение социально-психологического состояния личности подростка с формами девиантного поведения, путем проведения комплекса психологических методик и определение направлений деятельности в работе с подростками с девиантным поведением. На данном этапе были собраны и проанализированы психолого-педагогические технологии в работе с детьми с различными формами отклоняющегося поведения, разработана программа «Мир полный возможностей».

II. Практический этап включает в себя создание условий по социальной адаптации подростков с девиантным поведением, мониторинг личностного развития школьников; разработка и проведение коллективно-творческих дел для детей с отклоняющимся поведением; обеспечение организации досуговой деятельности подростков в каникулярное время.

III. Аналитико-обобщающий этап предполагает, анализ эффективности проведенной работы: анализ состояния психолого-педагогической поддержки семей, имеющих подростков с девиантным поведением; обобщение результатов реализации программы; обобщение опыта школы по совершенствованию социально-психологического сопровождения.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление подростков с девиантным поведением или детей, склонных к отклоняющемуся поведению, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную индивидуально-ориентированную специализированную помощь социального педагога или психолога к развитию личности подростка, направленную на развитие умения преодолевать трудности и страхи у подростков, выявление и поддержку творческих способностей подростков и коррекцию

навыков конструктивного выражения эмоций у подростков; а также способствует формированию мотивации к обучению и внеурочной деятельности (участие в жизни класса или школы, занятие в каком-либо кружке) у подростков и формированию навыков психологической саморегуляции для предупреждения и преодоления эмоционального стресса у подростков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения подростка с девиантным поведением и их семей по реализации эффективных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции поведения, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками процесса — обучающимися (как с подростками с девиантным поведением, так и детьми, не имеющим склонности к девиантному поведению), их родителями, и классными руководителями.

Методическая работа – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение классных руководителей и родителей методам и приемам работы с подростками с девиантным поведением. В рамках методической работы осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки семинаров, мероприятий для учащихся и их родителей, связанные с содержанием программы. Дорабатывается и корректируется программа и создается пакет материалов, методически ее обеспечивающих.

Условия реализации программы:

1) кадровое обеспечение: совместная и целенаправленная работа высококвалифицированных методистов, социального педагога, психолога, классных руководителей по повышению компетентности в вопросах сопровождения подростков с девиантным поведением;

2) информационное обеспечение:

- Бадмаев С. А. *Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников* / С. А. Бадмаева. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 240 с.
- Белкин А. С. *Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников* / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал.кн.изд-во,1981. – 125 с.
- *Вообразите себе. Поиграем – помечтаем (перевод с английского)*. – М.: ЭЙДОС, 1994 – 128 с.: ил.
- *Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации* / под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2001 –128 с.
- Гоголева А. В. *Аддитивное поведение и его профилактика* / А. В. Гоголева. – 2-е изд., – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 240 с.
- *Девиянтное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив* / под ред. Ю. А.Клейберга. – Тверь, 2000. – 346 с.
- Драгунова Т. В. *Психологический анализ оценки поступков подростками. Вопросы психологии личности школьника* / под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежной. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 360 с.
- *Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов* / В. И. Загвязинский, Р. Атаханова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
- Захаров А. И. *Как предупредить отклонения в поведении ребенка* / А. И. Захарова. – М.: Просвещение, 1993. – 324 с.
- Кэмпюелл Росс *Как по-настоящему любить своего ребёнка (Пер. с англ.)* / Росс Кэмпюелл. – СПб.: Мирт, 1995. – 168 с.
- Райгородский, Д. Я. *Практическая психодиагностика. Методики и тексты учебное пособие* / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.

3) материально-техническое обеспечение:

нормативно-правовая документация; школьная библиотека; методический комплекс пособий, презентаций, видеоматериалов для организации воспитательной и консультативной работы с подростками с девиантным поведением и их родителями; методический комплекс пособий, слайд-шоу, видеоматериалы для проведения развивающей и воспитательной работы с родителями учащихся; компьютер, принтер, демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, доступ к Интернет-ресурсам по теме программы;

4) психолого-педагогические условия: учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; формирование комфортной среды в учреждении.

Предполагаемые результаты:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде школы;
- осознание важности социальных навыков;
- наличие устойчивой тенденции к отрицанию асоциальных явлений и сокращению примеров девиантного поведения;
- успешная социально-психологическая адаптация детей с девиантным поведением в образовательной среде, в социуме;
- снижение числа подростков с девиантным поведением, состоящих на различных формах учета;
- увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- увеличение числа учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;
- формирование у детей установки на познавательную деятельность, творчество, самосовершенствование, самореализацию, посредством участия в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;
- формирование навыков беспрепятственного общения со сверстниками и взрослыми;
- повышение педагогического опыта педагогов по оказанию помощи подросткам с девиантным поведением;
- совершенствование системы помощи детям с девиантным поведением и требующим особого педагогического внимания;
- организация систематического консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с отклоняющимся поведением.

Возможные риски

1. Работа по профилактике девиантного поведения подростков требует усилий не только одного социального педагога, она

предусматривает скоординированную работу всего педагогического коллектива. Соответственно, возможным риском будет несогласованность действий педагогов и непонимание сущности и важности сопровождения некоторыми членами педагогического коллектива.

2. Программа профилактики девиантного поведения у подростков предполагает активную вовлеченность родителей подростков с отклоняющимся поведением. В этой связи возможным риском выступает нежелание или неготовность родителей участвовать в проводимых школой мероприятиях.

3. Еще одним риском является отсутствие мотивации к участию в культурно-досуговых мероприятиях у подростков с девиантным поведением, психологические барьеры у подростков, связанные со стремлением педагогов и родителей скорректировать действия и поведение подростка, воспринимаемое им как «промывка мозгов», желание взрослых навязывать свои правила жизни.

План мероприятий по реализации программы

Основные мероприятия по реализации программы

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа	Обмен опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением; разработка программы профилактики девиантного поведения и комплекса мероприятий для ее реализации.	В течение года	Методисты, педагоги
	Обобщение и распространение опыта работы с детьми с девиантным поведением	В течение года	Социальный педагог
	Повышение квалификации педагогов Семинары, лекции. 1. Девиантное поведение подростков: причины и виды. 2. Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению? 3. Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения. 4. Профилактика девиантного поведения подростков. 5. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность.		Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, социальный педагог, методист

	6. Сопровождение как способ социализации детей и молодежи. 7. Права ребенка в современном мире. 8. Мир и общественность на защите прав детей.		
Диагностическая работа	Создание банка данных подростков с девиантным поведением	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Создание диагностических "портретов" подростков	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
	Мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения	В течение года	Психологи
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционные занятия: 1. Тренинг «Вредные привычки» с подростками, склонных к девиантному поведению и их родителями. 2. Мастер-класс «Создай себя» с детьми с типом девиантного поведения. 3. Мини-лекция «Наши чувства и эмоции с подростками». 4. Личные беседы с подростками с девиантным поведением.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Воспитательная работа	Организации и проведение воспитательных мероприятий: 1. Круглый стол «Последствия нашего поведения». 2. Акция-протест против вредных привычек. Спортивная игра «Стартины». 3. Игра-шоу «Я смогу». 4. Концерт «Алё, мы ищем таланты» 5. Игра-тренинг «Сделай выбор». 6. Культурно-исторический квест «Память» 7. «Умницы и умники» 8. «Что? Где? Когда?» 9. Туристический поход 10. Посещение выставок и музеев города.	В течение года	Методисты, педагоги
Консультативная работа	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Психологи
	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по следующим темам: 1. Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте. 2. Манипуляция на клеточном уровне «Созависимость». 3. Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения. 4. Как уберечь ребенка от Интернет-зависимости. 5. Психология детей с нарушениями поведения. 6. Почему дети лгут? 7. Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком. 8. Семья как главный фактор становление личности подростка. 9. Занятость ребенка – залог успеха.	В течение года	Психологи Методисты

Информационно-просветительская работа	Проведение лекций для родителей, классных руководителей и подростков с девиантным поведением. 1. Информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?» 2. Лекция-дискуссия для классных руководителей «Методы и формы работы с подростками с аддитивными формами девиантного поведения. 3. Пропагандистская лекция для родителей и подростков «Мы за ЗОЖ». 4. «Моя ответственность перед законом». 5. «Правонарушение – дорога в пропасть». 6. «Особенности подросткового возраста». 7. «Правила жизни с подростком». 8. «Секреты общения с подростком». 9. «Скажи нет конфликту»	В течение года	Научный консультант Методисты
	Проведение бесед и дискуссий с подростками с девиантным поведением: 1. Мир без границ. 2. Селфи: ожидание и реальность. 3. Что значит быть фанатом? 4. Жизнь без интернета. 5. Как достигнуть успеха современному подростку? 6. Вся правда об анорексии. 7. Покори свою вершину.	В течение года	Педагоги Методисты Психологи

Программа сопровождения подростков с девиантным поведением осуществляется по четырем направлениям: организационные мероприятия, работа с подростками с девиантным поведением, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. В программе представлено содержание этапов и направления работы социального педагога с исследуемой категорией подростков.

Разработанная программа сопровождения детей с девиантным поведением может применяться в работе социального педагога и классного руководителя в образовательных учреждениях, способствуя снижению роста количества подростков с отклоняющимся поведением.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости

Введение

Социально педагогическое сопровождение разработано в соответствии со следующими документами: Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом “Об основных гарантиях прав ребенка РФ”; Законом РФ “Об образовании”.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-педагогическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-педагогической поддержки учащихся с компьютерной зависимостью.

Для реализации социально-педагогического сопровождения требуется объединение усилий всех заинтересованных лиц: администрации школы, родителей, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников др.

Содержание проблемы

Компьютерные сети, как вид телекоммуникации – принципиально новый пласт социальной реальности. Наиболее широкое распространение, в наше время, получила компьютерная сеть Интернет, так же известная под названием "Всемирная паутина". Школьникам больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, всю необходимую им информацию они могут получить, не отходя от экрана своего монитора. Появился новый вид психологического расстройства – интернет-зависимость. Для оказания помощи учащимся, склонным к интернет-зависимости администрации школы, учителям и родителям необходимо разъяснять предполагаемые угрозы от постоянного пользования интернетом. В программе описаны методы предотвращения склонности к зависимости от интернета и ее последствий, таких как:

- постоянным увеличением числа учащихся – пользователей Интернета;

- чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику;
- отсутствие глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Чрезвычайно мало работ посвящено проблеме интернет-зависимости в школьной среде. И это еще одна причина, по которой необходимо вмешательство школы и оказание помощи детям, склонным к интернет-зависимости.

Цели и задачи

Основные **цели** программы социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как личности в обществе с ограничением использования компьютерных технологий;
- создание условий для безопасности ребёнка при пользовании интернет – ресурсами ;
- удовлетворение потребностей ребёнка не только с помощью компьютерных технологий, интернета, но и с помощью взаимодействия с окружающими, общения, чтения книг, посещения мест, повышающих культурный уровень личности.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в ситуациях, когда компьютерная зависимость становится явной;
- квалифицированная комплексная диагностика ребенка со склонностью к компьютерной зависимости;
- реализация программ преодоления трудностей в общении, участие специалистов системы социально-психологической

помощи в разработке программ реабилитации детей с компьютерной зависимостью;

- социально-психологическая помощь семьям, дети в которых имеют компьютерную зависимость;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных, психологических и иных способностей живого общения с окружающими людьми, а не с помощью компьютера.

Этапы реализации

Организационный

- Изучение пакета нормативных документов.
- Подбор диагностико-коррекционных материалов по проблеме помощи учащимся, склонным к компьютерной зависимости.
 - Изучение теоретической литературы по проблеме специалистами школы

Технологический

Основные направления в деятельности социально-психологической службы: профилактическая работа, диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа.

Профилактическая работа: задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность в специальных психологических, валеологических знаниях, создавать условия для полноценного психофизического развития на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные проявления склонностей к компьютерной зависимости.

В русле профилактического направления специалисты службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

1. Проведение работы по разъяснению школьникам первой ступени и школьникам второй ступени, а также учащимся старших классов вреда для здоровья постоянного использования компьютерных технологий, а также последствий интернет-зависимости для психического здоровья. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в борьбе с образованием компьютерной зависимости.

2. Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с долговременным использованием компьютером.

3. Психолого-социальное сопровождение детей склонных к интернет - зависимости

4. Организация медико-психолого-валеологических условий по сохранению здоровья учащихся.

5. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе.

6. Организация работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам для занятости детей во внеурочное время. Также привлечение школьников в участие в массовых мероприятиях, КВН – игр

Диагностическая работа. Направление определяется ориентацией школы на углубленное психологическое, физическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе. Выявление индивидуальных особенностей, определение нарушений в обучении, воспитании, развитии, а также причин этих нарушений, в том числе связанных с чрезмерным увлечением компьютером и интернет-технологиями. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В русле диагностического направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Изучение медико-психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния интернета на обучение и воспитание учащихся.
2. Выявление актуальных для школы запросов по психологическому, социальному, валеологическому сопровождению.
3. Мониторинговые исследования “Формирование психологической культуры учащихся и педагогов школы”, “Влияние интернет - зависимости на социализацию учащихся”, «Появление психологических отклонений в результате чрезмерного пользования компьютером», «Предотвращение угроз, исходящих от пользования интернетом школьников»

Консультативная работа предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога, социального педагога, валеолога, медработника к личности ребенка. Задачи определяются

ориентацией службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь учителям в разъяснении правильности использования интернет-ресурсов.

В русле консультативного направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Формировать ответственность за соблюдение в школе условий, предостерегающих появление склонностей к компьютерам, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.

2. Проведение индивидуальных и коллективных занятий с детьми и родителями по вопросам рационального использования интернет-ресурсов.

3. Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, исходящих из постоянного пользования компьютером.

4. Проведение консультирования учителей по вопросам обучения, воспитания, оказания помощи учащимся с компьютерной зависимостью.

Коррекционно-развивающая работа предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога и социального педагога к развитию личности ребенка, склонного к компьютерной зависимости.

В русле коррекционно-развивающего направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Активное развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников, которое отвлечет учащихся от долговременного использования интернета.

2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с расстройствами нервной системы из – за постоянного использования компьютера.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся склонным к компьютерной зависимости.

Рефлексивно-обобщающий этап

- Анализ состояния психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей, склонных к компьютерной зависимости.
- Обобщение результатов реализации программы.
- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения.
- Обобщение опыта школы по совершенствованию социально-психологического сопровождения.

Реализация программы развития социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости в тесной взаимосвязи с социальными институтами должна способствовать пониманию учащихся правильности использования интернета, компьютерных технологий формирования отрицательного отношения к постоянному общению через интернет необходимости в формировании развитой, свободной и позитивно настроенной личности.

Конечным результатом реализации программы развития социально-психологического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе не только с помощью компьютерных технологий.

Ожидаемые результаты

- Повышение социально-психологической устойчивости учащихся к чрезмерной увлеченности компьютером;
- снижение числа учащихся с компьютерной зависимостью;
- увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- повышение мотивации школьников к обучению, а не к постоянным посещениям интернет – сайтов;
- повышение качества знаний;
- увеличение числа учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование системы помощи детям склонным к компьютерной зависимости и требующим особого педагогического внимания;

- создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде школы;
- корректировка системы социально-психологической помощи по результатам мониторинговых исследований;
- повышение педагогического опыта педагогов по оказанию помощи детям, склонным к интернет-зависимости.
- подготовка родителей к контролю пользования интернетом детей.

Основные мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<p>Профилактическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям, склонным к компьютерной зависимости. 2. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к компьютерной зависимости. 4. Введение работы по предупреждению компьютерной зависимости. 5. Организация медико-психологической условий по сохранению здоровья учащихся, склонных с постоянному использованию компьютерных технологий. 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемых по вопросам рационального использования интернет-ресурсов. 7. Профилактика отклоняющегося поведения подростков, склонных к компьютерной зависимости: информирование родителей об особенностях разъяснения правильности пользования компьютером и отрицательных воздействиях на психику ребенка в этом возрасте. 	В течение года	Педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
2	<p>Диагностическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностные характеристики обучаемых (по запросам родителей и педагогов; по плану психологической службы). 2. Мониторинговое исследование динамики развития у обучаемых склонности к компьютерным технологиям, изменение их восприятия и отношения к интернет - ресурсам. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Май-апрель</p> <p>Май-сентябрь</p>	Педагоги-психологи

	<p>3. Мониторинговое исследование мотивации использования компьютера.</p> <p>4. Исследование психологической культуры педагогов и обучаемых.</p> <p>5. Изучение влияния компьютера на развитие познавательной, эмоциональной, жизненной сфер обучаемых.</p>		
3	<p>Коррекционная работа:</p> <p>1. Развитие интеллектуальных способностей обучаемых, формирование мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников, которое отвлечет учащихся от долговременного использования интернета.</p> <p>2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов обучаемых, связанных с расстройствами нервной системы из-за постоянного использования компьютера.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучаемым, склонным к компьютерной зависимости.</p>	В течение года	Педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители
4	<p>Психологическая работа:</p> <p>1. Проблемный анализ психологического состояния школьников, роль использования интернет-ресурсов в процессе социализации учащихся.</p> <p>2. Обобщение результатов реализации программы: анализ полученных результатов после проведения психологических методик, направленных на выявление склонности к компьютерной зависимости, решение стратегических и конкретно-конкретных задач.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психологической работы с детьми, склонными к интернет зависимости.</p>	В течение года	Педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
5	<p>Педагогическая работа:</p> <p>1. Участие обучаемых в массовых мероприятиях, посвященных праздникам.</p> <p>2. Индивидуальная работа классных руководителей с детьми, склонными к интернет-зависимости.</p> <p>3. Привлечение детей в организацию кружковой работы, участия в спортивных секциях соревнованиях.</p> <p>4. Участие обучаемых в открытом обсуждении проблемных вопросов, связанных с использованием</p>	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители, педагоги - предметники, зам. директора по ВР. Педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР

	<p>компьютера, интернет – ресурсов; взаимодействия с одноклассниками; основными занятиями школьников.</p> <p>5. Участие обучаемых в областных олимпиадах, конкурсах; в исследовательских работах.</p>		
6	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Конкретные рекомендации родителям, по оказанию помощи подросткам и юношам, склонным к интернет-зависимости.</p> <p>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, увлеченных интернет-ресурсами и компьютером.</p> <p>3. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей по проблемам оказания помощи обучаемым, склонным к интернет-зависимости.</p> <p>4. Анализ состояния педагогической поддержки семей, имеющих детей, увлеченных использованием интернет-ресурсов и компьютера.</p>		<p>Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>

Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в основной школе (подростковый возраст)

Введение

Программа социально-педагогического сопровождения разработано в соответствии со следующими документами: Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом “Об основных гарантиях прав ребенка РФ”; Законом РФ “Об образовании”.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-психологическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-психологической поддержки учащихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Социально-психологическое сопровождение представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Проблема

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности школьников, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Подростковый период характеризуется как кризисный в становлении личности. Именно в

подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, опустошающее духовный мир подростка и разрушающее его психику.

Цели программы развития социально-педагогического сопровождения детей в основной школе:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности,
- социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развитие ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской);
- коррекции поведения «проблемных» детей, социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания.

В основной школе эти задачи конкретизируются:

- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения;
- помочь в организации самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Условия реализации психологического сопровождения развития личности подростков :

- системность и целенаправленность,
- личностно-ориентированный тип психологического сопровождения,
- направленность на гармонизацию личностных особенностей подростков.

Этапы реализации

Подготовительный

Соц. педагог и психолог школы совместно с администрацией обеспечивают нормативно-правовые, экономические материально-технические, научно-методические, социально-психологические и другие условия, необходимые для организации процесса сопровождения.

Специалисты сопровождения подбирают необходимый диагностический инструментарий, согласуя его методологические позиции, комплексность и объем, вырабатывают план и сроки проведения диагностики.

Диагностический

Она проводится в начале учебного года и перед окончанием наряду с педагогическими наблюдениями, для выявления эффективности проводимой работы. В ходе педагогической диагностики решаются задачи: оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития; определение особенностей развития по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста;

Используются методы: беседа, педагогическое тестирование; анкетирование родителей ребенка; педагогические наблюдения за ребенком на занятиях и во внеурочное время; биографический метод

Консультативно-профилактическая работа

Осуществляется психологом и социальным педагогом и приглашенными участниками и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов. С учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации проводится коррекционно-развивающая

работа. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Рефлексивно-аналитический

Работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности проводимой работы. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-педагогического сопровождения.

Обобщение опыта школы по совершенствованию социально-педагогического сопровождения подростков.

План мероприятий социально-педагогического сопровождения в основной школе прилагается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - М, 2010 - С. 104-116.
2. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;id= 256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
3. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белянская.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013, 383 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;id= 256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
4. Бирман Н.И., Жучкова Л.М. О программе психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss10/stt/st13n.pdf>.
5. Васильева А. Мой ребенок инвалид... // ИД «Первое сентября», «Школьный психолог», №12/2005.
6. Выводы и рекомендации 48-й сессии международной конференции по образованию (МКО): Инклюзивное образование: путь в будущее. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ibe.unesco.org
7. Дикова Л.Г. // Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов «Понимание и поддержка» // ИД «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» 2007-2008г.
8. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года.-СПб:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 215 с.

9. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ/ Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина. О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова/. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
- 10.Лернер, Д. Специальное образование в Соединенных Штатах / Д. Лернер. Региональные программы развития специального образования: основания, действительность, проблемы и перспективы / В.В. Коркунов. – Екатеринбург, 1993. – 20 с.
- 11.Литература и интернет - источники по теме:
- 12.Неценко О.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / О.В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2013. Есть в библиотеке в электронном виде.
- 13.Неценко О.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / О.В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2013. Есть в библиотеке в электронном виде.
- 14.Неценко О.В. Социально-педагогическая деятельность / О.В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2015. - 244с.
- 15.Неценко О.В. Социально-педагогическая деятельность / О.В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2015. - 244с.
- 16.От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб.науч.тр./ под ред. Ю.Л.Загуменнова.- Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.
- 17.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- 18.Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".
- 19.Сайты образовательных учреждений города Воронежа и Воронежской области.
- 20.Социальная педагогика. Сайт И.А. Липского <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru>
- 21.Социальная педагогика. Сайт И.А. Липского <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru>
- 22.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. :Просвещение, 2011.

23. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика». - М., 2008.
24. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика». - М., 2008.
25. Шакурова М.В. Социально-педагогические технологии в таблицах, схемах и комментариях / М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. 80 с. URL:[http:// lib.vspu.ac.ru/ elib/ files/ S/ Shakurova.pdf](http://lib.vspu.ac.ru/elib/files/S/Shakurova.pdf)
26. Шакурова М.В. Социально-педагогические технологии в таблицах, схемах и комментариях / М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. 80 с. URL:[http:// lib.vspu.ac.ru/ elib/ files/ S/ Shakurova.pdf](http://lib.vspu.ac.ru/elib/files/S/Shakurova.pdf)
27. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
28. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
29. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / Мм.Н. Швецова // Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013, 188 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php? = page= book amp; id= 275038](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038)
30. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / Мм.Н. Швецова // Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013, 188 с. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php? = page= book amp; id= 275038](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038)
31. Широких А.Ю. Проблема психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации школьников.
32. ЮНЕСКО, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, Париж, ЮНЕСКО, 1994 г., с.9.
33. Юсупов В.З. Проектирование адаптивной образовательной среды. – Киров, 2001.