

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



Планирование работы педагога-психолога образовательной организации

*Методические рекомендации
Выпуск 1*

Воронеж
2019

ББК 88.8
УДК 159.922.7:378
П 37

Планирование работы педагога-психолога образовательной организации: методические рекомендации. – Выпуск 1. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 18 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов образовательных организаций. Пособие содержит ориентиры планирования деятельности педагога-психолога, определяющий её порядок и объём.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а
тел.: 8(473)221-00-93
<http://stoppav.ru/>

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы педагога-психолога. Целенаправленное четкое планирование помогает избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и определить конкретные пути решения поставленных психолого-педагогических задач.

Как показывает практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Предназначение плана – упорядочить психолого-педагогическую деятельность, обеспечить планомерность, управляемость и систематичность процесса психолого-педагогического сопровождения, а также преемственность результатов. В самом общем представлении план – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы.

План выполняет следующие *функции*:

- направляющую, определяющую;
- прогнозирующую;
- координирующую, организаторскую, т.е. показывает, какими средствами деятельность организуется и кто является её субъектом и объектом; а также указывает на

- порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, определяет ее место, время, исполнителей;
- контрольную: контроль реализации поставленных целей;
 - репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

При грамотной организации планирования план становится не формальной бумагой, а документом, доказывающим системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательной организации.

План должен соответствовать ряду *требований*.

- План является целенаправленным, то есть планируемое содержание, и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач.
- План является комплексным, предполагающим разнообразие содержания и форм работы.
- План является конкретным и целесообразным, учитывающим особенности ученического и педагогического коллектива.
- План является реальным для выполнения.

Этапы планирования работы педагога-психолога:

1 этап.

Составление проекта плана (его контуров).

2 этап.

Коллективное планирование. Апробация, корректировка, проверка замыслов, сбор предложений, идей учащихся, родителей, педагогов, администрации. Поскольку педагог-психолог входит в состав психолого-социально-педагогической (ПСП) службы образовательной организации, является членом школьного ПМПк, штаба воспитательной работы образовательной организации, необходимо обсудить планируемые мероприятия с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, председателем ПМПк, согласовать план работы с заместителем директора, курирующим работу ПСП-службы образовательной организации. При планировании работы необходимо учесть такие мероприятия, как заседания педагогических советов, МО классных руководителей, заседания предметных кафедр, родительские и ученические собрания и другие.

3 этап.

Внесение корректив в проект плана с учетом результатов коллективного планирования.

4 этап.

Окончательное оформление плана работы.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет планирование своей деятельности на основе перспективного плана работы образовательной организации, с учетом приоритетных направлений, исходя из запроса администрации своего учреждения, должностных обязанностей и объема нагрузки.

Таким образом, при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса необходимо учитывать:

- материалы, советы и рекомендации в психолого-педагогической и методической литературе по

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ОО;
- воспитательные и педагогические задачи образовательного учреждения;
 - предложения администрации школы, педагогов, учащихся, родителей;
 - результаты работы за предшествующий период и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
 - модель деятельности.

Под моделью деятельности педагога-психолога в образовательной организации понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога (с педагогами, родителями и обучающимися), обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка в образовательной организации и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Принято выделять следующие **функции педагога-психолога:** информационную, профилактическую, диагностическую, просветительскую, коррекционную.

Эти функции могут по-разному сочетаться в рамках тех или иных моделей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Сочетая в своей работе различные виды деятельности, психолог фактически ставит перед собой различные цели и занимает различные позиции по отношению к происходящему. Сложилась различные модели деятельности психолога. Модель определяется не только и не столько квалификацией психолога (в рамках одной модели возможны разные уровни квалификации специалиста), сколько его профессиональной позицией, с одной стороны, запросом и позицией администрации – с другой.

В настоящее время насчитывается **пять основных моделей работы педагога-психолога** в образовательной организации:

I модель.

Педагог-психолог работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации. Позиция психолога – это позиция «стороннего» специалиста, отстаивающего права и интересы ребенка, основная функция – консультативная (информативная и диспетчерская).

II модель.

Позиция педагога-психолога – «фасилитатор» («тот, кто облегчает») взаимодействия других участников образовательного процесса. К предыдущему функционалу добавляется: проведение диагностики учащихся различного возраста по запросам администрации образовательного учреждения, посещение занятий по просьбе педагогов с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными детьми. При высокой квалификации психолог становится главным участником педагогических консилиумов, рассматривающих проблемы успеваемости. Основные функции педагога-психолога – диагностическая и консультативная.

Данные модели предназначены для массовых образовательных организаций, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы и имеющих в штатном расписании одну ставку педагога-психолога. Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии. Психолог занят работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований. Важным направлением работы психолога в рамках данных моделей является диспетчерская деятельность. Психолог должен хорошо представлять себе, к какому специалисту необходимо переадресовать ребенка с данным типом проблемы и где такой специалист имеется.

III модель.

Позиция педагога-психолога – «активное включение», основные функции – диагностическая, коррекционная и профилактическая. Включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов. При высокой квалификации педагог-психолог на групповых занятиях с детьми формирует у них соответствующие их возрасту социальные умения, рассматривает проблемы, дает им средства, позволяющие успешно справляться с проблемами. Ставит задачи изменения стереотипов поведения, способов и форм организации коммуникации учителя с учениками на эффективные и конструктивные.

IV модель

Позиция педагога-психолога – «ведущий». Модель включает работу с педагогическими установками и позицией педагогических сотрудников и администрации ОО в целях обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса. Функции психолога-психолога – диагностическая, коррекционная, профилактическая и просветительская. Модель включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Его целью становится влияние на профессиональное сознание в направлении формирования целостной педагогической позиции (цели, ценности, задачи, содержание и способы его реализации в конкретных технологиях), а также психологического сопровождения образовательных процессов. При высокой степени квалификации психолог, работающий в рамках этой модели, становится проводником идей трансформации всех отношений, идеи уважения чести и достоинства каждого, развитие личности каждого.

V модель

Позиция педагога-психолога – «исследователь». Объектом исследования психолога является образовательный процесс, организуемый в соответствии с целями и задачами

развития ребенка, вклада всех участников образовательного процесса в создание условий для его развития. Функции психолога-психолога – диагностическая, профилактическая, организационно-просветительская. Различные типы практико-ориентированных исследований. Объектом исследования является целостный учебно-воспитательный процесс.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС, выделяются следующие **основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. 8 Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностику индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Развивающую работу (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на

каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из **основной образовательной программы**.

Сформированность **универсальных учебных действий** (далее – **УУД**) у обучающихся определяется на этапе завершения обучения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования **универсальных учебных действий** предполагает решение следующих основных задач:

1. Выявление возрастных особенностей форм УУД.
2. Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.
3. Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД.
4. Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования.

Все направления психологического сопровождения в образовательной организации школе должны отражаться в годовом плане, статистическом и аналитическом отчетах педагога-психолога.

Виды и структура планов

Формы планов могут быть разнообразны:

- текстовыми,
- графическими,
- в виде плана сетки.

Главное, они должны помогать в работе, быть реальными, удобными в пользовании и отражать перспективы и развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

В годовом плане работы педагога-психолога необходимо:

- четко сформулировать цели (желаемый результат);
- задачи (конкретно проверяемый результат);
- технологии решения поставленных задач (как будут решаться поставленные задачи);
- содержание мероприятий;
- сроки выполнения;
- определить категорию участников.

План педагога-психолога обсуждается, согласуется с заместителем директора, курирующим работу психолого-педагогическую службу (или педагога-психолога), утверждается и заверяется руководителем ОО.

Перспективный план может строиться как по направлениям деятельности педагога-психолога, так и быть тематическим. Тогда в строке *направление деятельности* указываем, например, «Работа в рамках ШВР», «Работа в рамках Центра профориентации», «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» и т.д. Ниже приведены различные формы годового плана работы.

Годовой (перспективный) план-сетка педагога-психолога ОО (пример на месяц)

Направление деятельности	Сентябрь			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Психодиагностическая работа				
Коррекционно-развивающая работа				
Психологическое консультирование				
Психологическая профилактика и просвещение				
Экспертная деятельность				
Организационно-методическая работа				

Годовой (перспективный) план -график работы педагога-психолога на 20.../20... учебный год

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Октябрь				
1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Годовой (перспективный) план работы педагога-психолога ОО

№	Форма, название мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Форма отчетности
<u>Психологическая диагностика</u>				
<u>Психологическая просвещение и профилактика</u>				
<u>Коррекционная / развивающая деятельность</u>				
<u>Консультирование</u>				
<u>Экспертная</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации; - посещение и анализ уроков занятий 			
<u>Организационно-методическая работа</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и планирование деятельности; - учеба на курсах повышения квалификации; - анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; - участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций; - супервизорство; - участие в работе методических объединений; - оформление кабинета 			

Годовой (перспективный) план работы педагога-психолога ОО

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета
<i>Психодиагностическая работа</i>				
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
<i>Психологическое консультирование</i>				
<i>Психологическое просвещение психологическая профилактика</i>				
<i>Психодиагностическая работа</i>				
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
<i>Психологическое консультирование</i>				
<i>Психологическое просвещение психологическая профилактика</i>				

Примерный годовой план работы педагога-психолога

№	Название	Раздел	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
1. Психодиагностическая работа					
1.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Система оценки достижения планируемых результатов	Октябрь-ноябрь	..... класс	Аналитическая справка
1.2	Диагностика сформированности УУД на конец года	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	..... класс	Аналитическая справка
1.3	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой	Программа коррекционной работы	В течение года	..... класс	Аналитическая справка

	коррекционн о- развивающе й работы				
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Развитие личностных и коммуникати вных УУД	Программа формирования универсальных учебных действий	В течение года	..... класс	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.2	Развитие познавательн ых и регулятивны х УУД	Программа формирования универсальных учебных действий	В течение года	..... класс	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.3	Коррекционн ая работа с учащимися с признаками дезадаптаци и	Программа коррекционной работы	В течение года	..... класс.	Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуаль ной работы
3. Психологическое консультирование					
3.1	Консультир ование педагогов: 1. Информирован ие по результатам диагностики, предоставление рекомендаций 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК). 3. Предоставление заключений для портфолио. 4. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов 5. Составление характеристики учащихся	Программа коррекционной работы Система оценки достижения планируемых результатов	В течение года В течение года Апрель	Педагоги ОО Педагоги ОО	Журнал консультаци й
3.2	По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно- образовательного		В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Журнал консультаци й

	процесса				
4. Психологическая профилактика и просвещение					
4.1	<p>Работа с родителями (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)</p> <p>1. Проблемы адаптации первоклассника.</p> <p>2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Родители: классов</p> <p>Родители: классов</p>	<p>Папка выступлений</p>
4.2	<p>Работа с учителями:</p> <p>1. Выступления на педсоветах, на МО педагогов-предметников, на школьных семинарах.</p> <p>2. Тренинги развития личностных компетенций учителя.</p>		В течение года	Педагоги ОО	<p>Журнал «Организационно-методическая работа»</p> <p>Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»</p>
4.3	<p>Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного</p>	В течение года	Учащиеся классов	Папка выступлений

	др.): 1.Формирование ЗОЖ. 2. Формирование духовно-нравственного развития. 3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).	образа жизни Программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания			
--	---	--	--	--	--

5. Экспертная деятельность

5.1	Экспертиза - образовательной среды; - программ урочной и внеурочной деятельности ; - профессиональной деятельности педагогов		В течение года	Учителя ... классов	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»
------------	--	--	----------------	---------------------	--

На основе перспективного годового
плана работы готовится план работы на месяц
(четверть) педагога-психолога ОО

План работы на месяц педагога-психолога _____ на сентябрь года

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Категория участников	Форма отчетности