

РАБОТА ТЬЮТОРА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Кравцова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №1, г. Бутурлиновка

В настоящее время в современном мире инклюзивное образование развивается с интенсивной скоростью. В обычной среде сегодня оказываются дети не только с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, но и дети у которых практически не было возможности адаптироваться к условиям обычной жизни - это дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Инклюзия для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью сотрудничества многих специалистов: учителей, психологов, психотерапевтов, дефектологов, логопедов, тьюторов.

Работа тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, особенно с РАС, существенно отличается от сопровождения детей, временно затрудняющихся и нуждающихся больше в репетиторе, чем в тьюторе. В тьюторской работе с детьми с РАС из-за многообразия форм нарушений зачастую для каждого ребенка требуются отличные от других способы и приемы работы.

Помимо общих педагогических правил и этических принципов работы с детьми с ОВЗ, тьютор руководствуется еще и правилами, выработанными в процессе работы именно с детьми с РАС, и своим собственным опытом. Иногда незаметное, на первый взгляд, вмешательство тьютора в определенный период жизни ребенка с РАС помогает ему преодолеть страхи, скованность, непонимание окружающего мира. Поэтому считаю важным поделиться своим опытом работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра.

На первой встрече

Для тьютора очень важно при первом знакомстве выяснить, насколько ребенок освоил социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания. Необходимо выявить общие особенности реагирования ребенка на

окружающее, чтобы избежать вспышек страха или агрессии. На основе полученной информации тьютор определяет свои возможности и предварительный алгоритм работы с ребенком (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.,2016).

Этические основы работы тьютора

Этика поведения тьютора с обучающимися, имеющими РАС, предполагает соблюдение общих принципов и норм. В отличие от психолога или других педагогов, тьютор держит дистанцию, избегая эмоционально насыщенных физических подкреплений (объятий, поцелуев), уместных для ребенка с близкими людьми. Если тьютор не будет соблюдать дистанцию, ребенок с РАС начнет относиться к нему, как к родителям, и будет использовать хорошие теплые отношения с ним для аутостимуляции.

Этика поведения тьютора с коллегами

Этика взаимоотношений между тьютором и другими педагогами построена на взаимном уважении и конструктивном подходе с учетом основных задач совместной работы. В школе тьютор работает в тесном тандеме с каждым из педагогов, и для положительного результата такой работы необходимо помнить, что на уроке есть один учитель, который дает четкие инструкции обучающимся в соответствии с планом урока, а тьютор выполняет эти инструкции вместе с ребенком.

Так как тьютор находится с ребенком на всех уроках, у всех специалистов, а также и в столовой, сопровождая детей по территории школы, то он владеет исчерпывающей информацией о поведении, успехах и затруднениях. Эта информация необходима при составлении СИПР и ИУП. Педагоги получают ее из *дневников наблюдений за учеником*.

Этика поведения с родителями учеников

Поскольку тьютор находится с ребенком от начала учебного дня до конца уроков, следит за их достижениями и помогает преодолевать трудности, естественно, родители хотят от него узнать о каждом шаге своего ребенка. Поэтому, провожая детей после уроков к родителям, тьютор деликатно

сообщает только о достижениях ребенка и рекомендует закреплять ситуацию успеха в домашних условиях. Этика отношений в системе тьютор – родители строится по принципу оптимистичности, положительного отношения даже к минимальным достижениям ребенка.

Опыт тьюторского сопровождения процесса обучения детей с РАС

Софья, 10 лет, диагноз: расстройство аутистического спектра, 3 класс (третий год обучения).

На первоначальных уроках девочка предпочитала частые выходы из класса. Отказывалась выполнять задания учителя, проявляла нежелательное поведение.

По результатам ПМПКа был определен вид образовательной программы – обучение в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2.). Данный вариант программы позволяет обучаться ребенку с ОВЗ в классе совместно с «обычными» детьми.

В начале первого класса девочка не могла находиться в школе без родителей. Мы постепенно сокращали пребывание их в школе. Уже к концу первой четверти девочка адаптировалась в пространстве школы и уже могла находиться в классе без их присутствия.

Позаботились и о том, чтобы кабинет, в котором занимается девочка, находился рядом с сенсорной комнатой.

Каждый учебный день начинали и заканчивали определенным ритуалом – хлопком ладошки. Заметили, что девочка стала использовать его в приветствии с одноклассниками, чего раньше не наблюдалось. В классе убрали предметы, которые вызывали тревожность или негативную реакцию у ребенка.

На занятиях старались создавать ситуацию успеха, постоянно поощряли и стимулировали ребенка. Заметили, что усвоение знаний у Сони тесно взаимосвязано с личной заинтересованностью.

Во время занятий обязательно использовали различную наглядность: счетные палочки, таблицы, рисунки, карточки с заданиями.

Ежедневный дневник наблюдения, заполняемый тьютором, помогал проследить, как ребенок включается в учебную деятельность (Таблица 1).

Таблица 1

Дневник наблюдения обучения ребенка

Ф.И. ребенка _____

День недели/дата	Урок	Наблюдения	Комментарии, замечания	Коррекция поведения
Понедельник 10.09.19 г.	1. Матем. 2. Рус. яз.	Выполнила задание Отказалась выполнять задание ...	Спокойна... Двигательная стереотипия	Поставлена оценка -5. Похвалили. Увели в сенсорную комнату, дали успокоиться.
Вторник ...				

Хочется подчеркнуть, что без помощи родителей нашей ученицы, их заинтересованности и включенности в процесс обучения добиться таких результатов было бы почти невозможно.

Наличие в классе ребенка с особыми образовательными потребностями не оказало негативного влияния на развитие и обучение остальных детей. Наоборот, общение с Соней научило их быть доброжелательными, внимательными и терпимыми друг другу.

Совместные усилия педагогов школы принесли свои плоды: Соня стала выдерживать учебную нагрузку, отвечать у доски, слышать и выполнять инструкции учителя. Более адекватно реагировать на замечания, сдержанно вести себя.

Таким образом, все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого ученика на уроке напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного ребенка. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого

ребенка на уроке направлены на оказание необходимой поддержки и помощи по освоению им академического компонента, а также в накоплении учеником доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенции.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-vrossijskoj-federacii>.

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н [Электронный ресурс]. URL: <http://bizlog.ru/eks/eks-18/>.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. – 288 с.

4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / Науч-практ. сб. Вып. 8. Москва: Теревинф, 2014. – 296 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». [Электронный ресурс]. URL: <https://spo.mosmetod.ru/social/social-documents>.