

# **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ**

Аникеева И.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Липяговская основная общеобразовательная школа

Терновского муниципального района Воронежской области

с. Липяги

В настоящее время следует обратить внимание на актуальную проблему успешной социализации и адаптации младших школьников к жизни в обществе. В период начального обучения дети переживают ключевые этапы развития, формируя свои социальные навыки, ценности и взгляды на окружающий мир. Именно поэтому важно создать благоприятные условия для их успешной адаптации и социализации.

Моя профессия – учитель начальных классов, и поэтому достаточно часто именно я становлюсь первым наставником для многих детей и их семей. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Вероятно, нет такого родителя, который бы не задумывался о том, как его ребёнок будет учиться в школе, какие отношения сложатся у него с учителями и сверстниками, а также насколько процесс обучения будет для него интересным и полезным. От меня, как первого учителя, во многом зависит, каким станет школьная жизнь ребенка. Поэтому я твердо убеждена, что быть учителем – значит смотреть на мир глазами детей, совершать открытия вместе с ними и согревать их души теплом своего сердца.

Моя задача – помочь ученикам найти истину, осознать и интерпретировать её, и в дальнейшем применять в жизни, когда это нужно. Я стремлюсь научить детей ориентироваться в современном мире, понимать, зачем им нужны различные знания и навыки, где их можно применить, и, что самое главное, для чего они нужны. Важно также обучить подрастающее поколение планировать свои действия, оценивать себя, выявлять таланты и

развивать их. Так, эффективной образовательной средой можно считать пространство, способствующее социализации детей, проектируемое участниками образовательного процесса как площадка для развития обучающихся.

Современные дети получили возможность принимать образовательные решения, проявлять инициативу, осознанность, самостоятельность и ответственность. Однако подготовка детей к полноценной жизни в обществе во многом начинается с начальной школы. Для меня это одна из важнейших задач в воспитании, особенно учитывая, что у обучающихся сельских школ, в отличие от их городских сверстников, возможности зачастую ограничены.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, существенно изменили деятельность сельской школы. Она, по сути, является единственным важным культурным и духовным центром на селе. В условиях рыночных отношений сельскому школьнику необходимо адаптироваться к требованиям современной жизни. В программе воспитания предусмотрены различные направления, некоторые из которых особенно влияют на развитие личности ребенка, помогая ему легко влиться в социум вне стен образовательной организации.

Одна из моих главных профессиональных задач – воспитание гражданина. У своих учеников я в первую очередь формирую правовую культуру, национальное самосознание и патриотизм. С ранних лет детям необходимо осознавать общечеловеческие ценности, уважать людей других национальностей и знать историю своей страны.

Каждый ребенок – это свободная личность. Важно научить младшего школьника уважать себя, осознавать свою ценность и признавать ценность других, делать осознанный выбор и нести ответственность перед собой и обществом, выражать свое мнение и выбирать образ жизни.

Стремление донести до каждого ребенка осознание важности процесса обучения – важный элемент обучения и воспитания. Образованный человек обладает развитыми способностями, высоким уровнем интеллекта и

образованием, соответствующим современным требованиям. Эти навыки откроют перед обучающимися широкий выбор профессий в будущем.

Ребенку важно вырасти культурной личностью, обладающей высоким уровнем эстетической и физической культуры, стремлением к здоровому образу жизни, а также культурой труда, эмоций и чувств, интеллектуальной культурой и уважительным отношением к окружающим. Ограниченные возможности для самообразования сельских школьников, отсутствие организаций дополнительного образования, музеев и театров затрудняют некоторые воспитательные моменты. Однако я стараюсь использовать любую возможность, чтобы обогатить их опыт и помочь в развитии.

Безусловно, ребенок нужно быть гуманной личностью. В своей практике я использую разнообразные методы для достижения этой цели. Обучающимся необходимо вырасти добрыми, милосердными, способными к состраданию, терпимыми и доброжелательными. С самого раннего возраста в них важно заложить стремление к миру.

В воспитании своих учеников я придаю большое значение проектной деятельности, особенно социальному проектированию. Социальные проекты позволяют развивать навыки коммуникации, расширять кругозор обучающихся, обогащать их опытом решения конкретных жизненных задач и формировать чувство гражданской ответственности.

Процесс развития ребенка в современном мире имеет свои особенности и во многом зависит от социокультурного контекста, в котором он растет. Формирование личности школьников происходит в стенах школы, дома и на улице, в постоянном взаимодействии с другими членами общества. Именно поэтому важно создать такую окружающую среду, которая положительно влияет на развитие детей, содействует формированию правильных ценностей и качеств личности.

Я надеюсь, что мои ученики станут всесторонне развитыми, здоровыми, культурными и информационно грамотными личностями, способными найти свое достойное место в современном обществе.

Эрнст Легуве, французский писатель XIX века, сказал: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас». Я убеждена, что ученики смогут применить полученные знания и умения в школе в своей дальнейшей жизни, поэтому не сомневаюсь, что они смогут на этой базе успешно преодолеть период взросления.

### **Литература**

1. Стеркина О.Л. Проблемы и пути социальной адаптации детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы. Начальная школа. (11). 2010. 59–63.
2. Шульга Т.И. Организация социальной адаптации детей младшего школьного возраста. Начальная школа. (9). 2016. 46–50.