

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Шабанова Е.А., Егорова Е.А.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

Живите с детьми одной жизнью, одним коллективом.

Работайте вместе, принимайте решения вместе,
ставьте цели вместе. А.С. Макаренко

Школа-интернат для ребенка с ОВЗ – это второй дом, где он проводит большую часть своего времени, где происходит его активное развитие и становление как личности. И, несомненно, важным условием развития и будущей самореализации обучающегося с ОВЗ является создание благоприятного социально-психологического климата в классе, в котором обучается ребенок.

Под психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющихся в виде психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в коллективе.

Считается, что психологический климат коллектива формируется и проявляется в процессе межличностного взаимодействия, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Психологический климат детских коллективов разных возрастов имеет свою специфику. Большой вклад в теорию развития детского коллектива внес Антон Семенович Макаренко. В его работах мы находим ценную информацию о здоровой атмосфере коллектива воспитанников. В своей теории он использовал такие понятия, как «стиль», «тон», вместо понятия «психологический климат». Нормальным тоном коллектива он считал только

мажорный тон. В качестве основных признаков мажорного тона А.С.Макаренко выделял следующее:

1. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.
2. Единство коллектива, дружеское единение его членов.
3. Защищенность всех членов коллектива.
4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.
5. Умение быть сдержанным в движениях, словах.

На основании этого психологический климат ученического коллектива может быть как благоприятным, так и неблагоприятным.

В самом начале обучения дети с ОВЗ сталкиваются с проблемами во взаимоотношениях с одноклассниками, т.к. многие из них не посещали детский сад: у них нет опыта общения со сверстниками, они не умеют слушать и слышать друг друга, быть социально наблюдательными по отношению друг к другу. Чрезмерная эмоциональность, беспокойство, трудности с выражением мыслей и чувств – всё это часто приводит к тому, что некоторые дети становятся замкнутыми, что может вызывать ссоры, конфликты и недопонимание между ними.

Это одни из причин, почему важно с первых дней пребывания детей в школе-интернате формировать и поддерживать такие социально-психологические условия, чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал бы себя защищенным и значимым.

Создание таких условий невозможно без педагогического мастерства классного руководителя, воспитателя. Именно им необходимо привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, учить ребят конструктивным способам разрядки негативных эмоций. При общении не навязывать свое мнение, а выслушивать интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению. Кроме того, им важно создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей с ОВЗ в школе-интернате. Что включает в

себя создание условий для формирования и поддержания дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса, развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, принятия друг друга, поощрение их успехов, организацию совместной деятельности. Значимым в этом процессе также является понимание психологии воспитанников разных возрастов, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний и волнений.

Очень важно классному руководителю, воспитателю формировать и развивать у детей чувство сопереживания и сочувствия, сплоченности, учить сотрудничеству. Это поможет каждому из них в общении с другими ребятами, в лучшем понимании самого себя. Развитие сплоченности улучшает социально-психологический климат в классе, формирует позитивные нормы и правила в группе, которые важны для успешной деятельности всех членов коллектива. Наряду с повышением сплоченности, важной задачей является умение класса работать в команде.

В нашей школе с первого класса начинается работа по созданию благоприятного микроклимата в ученической группе и продолжается на протяжении всего обучения детей в школе-интернате.

Приходя учиться в школу, ребенок попадает в класс. Коллективом класс становится не сразу. Он превращается в него по мере того как накапливается опыт совместной деятельности, создается актив класса, складываются положительные традиции, устанавливаются товарищеские и дружеские связи, формируются гармоничные взаимоотношения в классном коллективе.

Методы, которые мы используем в своей работе для создания благоприятного психологического климата:

- Организация классного самоуправления и распределение поручений. Каждый класс на классном ученическом собрании в начале учебного года, выбирает актив класса, распределяет поручения. Поручения распределяются с учетом интересов, это способствует развитию активности, инициативы и деловитости, формированию адекватной самооценки

воспитанников. В конце каждой четверти ребята проводят анализ, как каждый справился со своим поручением, у детей формируется понимание значимости своего участия в жизни класса.

- Каждый месяц с классом проводятся игры на сплочение или тренинги на командообразование. Например, «Мы вместе», «На необитаемом острове», « На дрейфующей льдине» и т.д. Это помогает ребятам лучше понимать друг друга, формирует эмпатию.

- Формирование традиций класса. В каждом классе устанавливаются свои классные традиции - празднование дней рождения, дня Отца, Матери, поздравление девочек класса с 8 Марта, мальчиков с 23 февраля, «Ура – каникулы!», экскурсии «Хотим всё знать!» и др.

- Организация коллективной творческой деятельности, путем привлечения их к различным урочным и внеурочным мероприятиям.

- Участие в конкурсах, акциях разного уровня. Здесь педагоги оказывают помощь, поддержку детям.

- Участие в общешкольной игре-соревновании «Класс-лидер», «Стань лидером».

- Сотрудничество с узкими специалистами: тифлопедагогом, социальным педагогом, педагогом-психологом, медработником. Очень важны для классного руководителя, воспитателя рекомендации, консультации узких специалистов. Они позволяют выработать правильные пути взаимодействия с каждым ребенком с ОВЗ, помочь ему найти свое место в классном коллективе, чтобы его пребывание в классе, в школе было психологически, эмоционально комфортным.

Это довольно сложная задача, дети с ОВЗ подвержены частой смене настроения, многие замкнуты, не уверены в себе, имеют проблемы с коммуникацией.

Учитывая эту особенность взаимодействия, мы в своей педагогической деятельности используем различные психологические эффекты для решения воспитательных задач, воздействуя на сознание и поведение детей.

Психологические эффекты – это часто повторяющиеся явления в поведении и реакции человека, возникающие во время взаимодействия с обществом. Прием психологических эффектов позволяет эффективно решать нестандартные ситуации, которые не редко возникают в детском коллективе, и грамотно влиять на детей и подростков. Порой мы понимаем, что традиционные беседы и прочие мероприятия на такие избитые в педагогической практике темы: «Что такое дружба?», «Наш класс – команда», «Основные правила человеческого общения» и т.д., далеко не всегда способны решить проблемы, возникающие в отношениях детей с ровесниками и взрослыми. В этих случаях использование педагогами приема психологических эффектов позволяют преодолеть имеющиеся противоречия и обиды, как подлинные, так и вымышленные. Наладить контакт между детьми, поддержать тех, кто в этом нуждается, повысить самооценку, а в каких-то моментах наоборот, усмирить чрезмерно самоуверенного ребенка. Приведем примеры, некоторых психологических эффектов, которые мы используем в своей практике: «Эффект взаимного влияния», «Эффект заразительности», «Эффект последнего глотка», «Эффект доверия», «Эффект юмора», «Эффект лифта» и т.д..

В нашей практике «Эффект лифта» (положительный опыт) используется для поднятия авторитета умелых, но порой застенчивых ребят. Таким ребятам приходится часто сталкиваться с тем, что их обижают, дразнят. Здесь важно педагогу заметить, раскрыть, показать самому ребенку и остальным, то, что у ребенка хорошо получается. Так, в 5 классе у нас был мальчик, который считался необщительным, учеба давалась ему с трудом, но он хорошо рисовал. И когда проходил конкурс новогодних плакатов, воспитатель предложила ему помочь одноклассникам. Ребята сначала скептически отнеслись к его помощи, но когда он начал рисовать, они с интересом и восхищением смотрели, как у него здорово получается. В дальнейшем выяснилось, что он очень любит рисовать военную технику. Его увлечение заинтересовало мальчишек класса, у него появились друзья. Он стал общаться с ребятами, играть с ними на

переменах. Одноклассники на классном собрании предложили ему быть редактором. Так «Эффект лифта» помог ребенку подняться во мнении и отношении к нему окружающих. «Эффект последнего глотка» очень хорошо применим среди старших мальчиков по отношению к младшим, девочкам. Предоставить преимущество в чем-либо, уступить, помочь, тому кому это сейчас более необходимо. Как последний глоток - отдай наиболее нуждающемуся.

Формирование коллектива идет постепенно. В конце каждого полугодия проводится диагностика развития классного коллектива по методике А. Лутошкина. На основе, которой можно проанализировать, как складываются взаимоотношения в классном коллективе: есть ли взаимопонимание, общность интересов, наличие лидера в группе, сплоченности в проведении социально значимых дел. Можно увидеть, как происходит развитие классного коллектива, наметить, на что необходимо особо обратить внимание.

Благоприятный климат в классном коллективе школы - интерната обеспечивает ребенку с ОВЗ защищенность, психологический комфорт; способствует повышению учебной деятельности, раскрытию творческих способностей, развитию коммуникативных навыков и сохранению психического здоровья.

Литература

1. Анисеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. 224 с.
2. Васильев В.В. Психологические эффекты в образовательном процессе. Книга 6-я. Учебно-методическое пособие. Воронеж, РИНО, 2005. 60 с.
3. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса// Соч. М., 1958 Т. V. С. 82-85.