

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ДЕТСКОМ САДУ

Черенкова Ю.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 общеразвивающего вида  
городского округа город Нововоронеж»

Социально-психологический климат в детском образовательном учреждении представляет собой совокупность межличностных отношений, эмоционального фона и общего настроения среди детей, воспитателей и родителей/законных представителей. Он формируется под влиянием множества факторов, включая организацию образовательного процесса, стиль руководства, а также культурные и индивидуальные особенности каждого участника образовательных отношений.

Психологическая безопасность в детском саду играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его взаимодействии с окружающим миром. Важно, чтобы дети, посещающие дошкольное учреждение, ощущали себя в безопасности, и чтобы у них была достаточная свобода для самовыражения.

Одним из ключевых факторов, способствующих созданию такой обстановки, является поддержка со стороны педагогов, организация ими психологически благоприятного пространства. Воспитателям необходимо устанавливать доверительные отношения с детьми, отношения, строящиеся на уважении, доверии, честности, на принятии ребенка со всеми его мыслями и чувствами, достоинствами и недостатками. Важно не только реагировать на негативные проявления дошкольников, но и активно поощрять положительное поведение, создавая атмосферу сотрудничества и поддержки.

Заботясь о психологической безопасности детей, педагоги создают условия, в которых дети смело выражают свои чувства, мысли и развивают навыки, умения и способности к разным видам деятельности. Такой подход

позволяет ребенку не только учиться, но и понимать, что его эмоции важны, а его личность ценна.

Воспитателям, как ключевым фигурам в этом процессе, необходимо быть внимательными к эмоциональным потребностям детей, создавая условия для их активного участия и сотрудничества. Так как позитивный психоэмоциональный фон способствует снижению конфликтности и повышению уровня удовлетворенности детей, как процессом обучения, так и их общим пребыванием в саду.

Психологическая безопасность в детском саду также требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход способствует тому, что каждый ребенок чувствует себя уникальным и ценным членом коллектива, что в свою очередь усиливает его уверенность в себе.

Создание качественного социально-психологического климата требует совместных усилий всех участников образовательного процесса (воспитатели, родители/законные представители, воспитанники), что, в конечном итоге, приводит к гармоничному развитию детей и успешной подготовке их к школе.

Для достижения гармоничного социально-психологического климата важно вовлечение родителей в образовательный процесс. Родительские собрания, мастер-классы и совместные мероприятия создают пространство для общения и взаимодействия, что помогает укрепить связь между домом и детским садом. Участвуя в подобных мероприятиях, родители могут лучше понимать своих детей, узнавать их социально-психологические особенности, особенности развития детей. В совокупности, это способствует формированию единой образовательной среды, где ценятся как эмоциональная, так и интеллектуальная составляющая.

Открытое и честное общение с семьями, информирование о достижениях и трудностях, а также вовлечение родителей в образовательные мероприятия способствуют укреплению доверия и взаимопонимания между педагогическим составом детского сада и родителями. Многие в этом вопросе зависят от профессиональной компетентности воспитателей, их способности выстраивать

конструктивные отношения не только с детьми, но и их родителями. Эмоциональная поддержка, внимательное отношение и умение слушать создают основу для здорового взаимодействия. В результате, благоприятный социально-психологический климат способствует не только гармоничному развитию каждого ребенка, но и формированию сплочённого коллектива, в котором царит атмосфера творческого и безопасного обучения.

Также следует учитывать, что эмоциональное состояние воспитателей непосредственно влияет на детей. Педагоги, обладающие навыками саморегуляции и позитивного мышления, способны создавать более комфортную обстановку. Регулярное взаимодействие с коллегами и обмен опытом помогают создать сплочённую команду, что также позволяет детям чувствовать себя в безопасности.

Не стоит забывать и об обучении педагогов методам, способствующим организации психологически безопасной образовательной среды. Регулярные тренинги, семинары помогают специалистам лучше понимать потребности детей и обеспечивать их эмоциональное здоровье.

Создание комфортной образовательной среды требует непрерывного мониторинга и анализа эффективности выбранных подходов. Педагогам необходимо быть готовым к изменениям и нововведениям, которые могут основаны на отзывах детей и родителей. Важно создавать пространство для экспериментов и опробования новых методик обучения, которые могут адаптироваться в зависимости от реакции воспитанников. Это позволит не только улучшать качество образования, но и усиливать мотивацию детей.

Создание положительного социально-психологического климата в детском образовательном учреждении является комплексной задачей, требующей внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Успешная реализация стратегии по формированию такого климата ведет к созданию условий для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, создание комфортной образовательной среды требует системного подхода, основанного на сотрудничестве, внимании к

эмоциональным аспектам и активном использовании современных технологий. Такой подход не только улучшает качество образования, но и развивает навыки, необходимые для успешного взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

### **Литература**

1. Афонькина Ю. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО. М: Издательство Учитель, 2020.104с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271с.
3. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград: Издательство Учитель, 2011. 169 с.