

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Снопова А.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа – интернат № 1 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья имени Героя Советского Союза
Пичугина Ивана Яковлевича», г.Бобров

Начало школьного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья является стартовой точкой очередного этапа развития. Чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенку необходимо быть готовым к существующей системе образования. В соответствии с планированием работы педагога – психолога школы – интерната в октябре 2024 - 2025 учебного года была проведена комплексная диагностика обучающихся 1 класса, с целью определения уровня социально – психологической зрелости, т.е. готовности к систематическому школьному обучению, диагностики уровня развития произвольной сферы, уровня развития познавательных процессов, отношения обучающихся к школе.

Методы исследования:

- методики диагностики школьной зрелости:

- тестовая беседа С.А. Банкова;
- ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека;
- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;

- методики диагностики познавательных процессов:

- внимание: методики «Найти и вычеркни», «Проставь значки», «Домик», «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Перепутанные линии»;
- память: методики «Запомни рисунок», «Запомни цифры»;
- мышление: методики «Нелепицы», «4 лишний».

Общее количество обучающихся в 1 классе 8 человек: из них 5 мальчиков и 3 девочки. В диагностике приняло участие 100% обучающихся. Трое детей обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в 1 дополнительном классе. Пять первоклассников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в 1 классе. Четыре первоклассника обучаются в школе – интернате первый год.

Диагностика социальной зрелости, готовности к систематическому школьному обучению проводилась при помощи тестовой беседы С.А. Банкова, ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йирасека. Результаты диагностики показали следующие результаты.

Низкий уровень социальной зрелости диагностируется у большинства первоклассников (75% обучающихся). У детей отмечается недостаточный запас представлений об окружающем мире, низкий уровень ориентирования в различных жизненных ситуациях. У школьников диагностируется недостаточно развитое умение слушать и выполнять задания по образцу, низкий уровень произвольности психической деятельности, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Ниже среднего уровень социальной зрелости отмечается у 2 обучающихся, что составляет 25% от числа всех обследуемых.

Диагностика уровня развития произвольности (умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец и т.д.) проводилась при помощи следующих методик: «Домик», «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Результаты данных диагностик показали, что у 25% обучающихся уровень развития произвольности развит на сниженном уровне (обучающиеся недостаточно точно выполняют словесные инструкции, однако, задания по образцу выполняют в достаточной степени, соблюдают закономерность в расположении элементов). У 75% обучающихся – умение слушать, понимать и точно

выполнять указания взрослого, действовать с правилом, использовать образец развито на низком уровне.

Отношение детей к школе диагностировалось при помощи методики «Беседа о школе» Т.А. Нежной. По результатам данной диагностики выяснилось, что все обследуемые обучающиеся имеют положительное отношение к школе, в школе они чувствуют себя комфортно, им нравится учитель и одноклассники, но в большей степени у них преобладает интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Внутренние мотивы учения обучающихся неустойчивы, что связано с особенностями психофизического развития. Дети больше ориентированы на получение положительной оценки в ходе обучения. 25% обучающихся обнаруживают стремление чувствовать себя более взрослым, 50% находятся в состоянии адаптации в новом детском коллективе. У данных обучающихся процесс адаптации к систематическому школьному обучению в новом школьном коллективе протекает без особых трудностей.

Уровень развития познавательных процессов обучающихся диагностировался при помощи набора методик: внимание (методики «Найти и вычеркни», «Проставь значки», «Домик», «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Перепутанные линии»); память (методики «Запомни рисунок», «Запомни цифры»); мышление (методики «Нелепицы», «4 лишний»).

Низкий уровень развития познавательных функций обнаруживается у 100% обучающихся: у них выявлен недостаточный уровень развития свойств произвольного внимания, мнемических процессов, низкие показатели в развитии мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез).

Анализируя результаты первичной диагностики обучающихся 1 класса, можно сделать вывод, что у 25 % обучающихся в большей степени сформирована социальная зрелость к систематическому школьному обучению, у обучающихся отмечаются в уровне развития произвольности (умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в

соответствии с правилом, использовать образец и т.д.) показатели ниже среднего уровня. Низкий уровень социальной зрелости отмечается у 75% обследуемых. У обучающихся выявлен недостаточный уровень произвольной регуляции поведения, диагностирована низкая сформированность волевых усилий в отношении учебной деятельности.

Все обследуемые обучающиеся имеют низкие показатели по большинству методик диагностики познавательных процессов. Однако, у обучающихся учебный процесс не вызывает негативных реакций, отмечается положительное отношение к школе, симптомов дезадаптации не отмечается.

Из всего вышесказанного разработаны рекомендации педагогам школы – интерната по сопровождению первоклассников в период прохождения адаптации к систематическому школьному обучению.

Рекомендации педагогам в работе с обучающимися:

- способствовать формированию у первоклассников устойчивой учебно-познавательной мотивации, развитию социально-психологической зрелости, формированию детских взаимоотношений, прохождению безболезненной адаптации к систематическому школьному обучению;

- учитывать «зону ближайшего развития» каждого ребенка, предлагать задания в упрощенном виде, использовать четкую алгоритмизацию действий, расчлененность предлагаемого материала;

- способствовать профилактике перегрузок обучающихся, выработать четкий режим дня и контролировать его неукоснительное соблюдение.

Педагогу-психологу необходимо продолжить проведение занятий с обучающимися 1 класса по адаптации к систематическому школьному обучению, развитию познавательных процессов, способствовать сохранению благоприятного психологического климата в классе.

Литература

1. Галигузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2001. 416с.

2. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994. 496 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.