

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРАКТИКА

Орловцев А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа №104» город Воронеж

В настоящее время школа имеет первостепенное значение в формировании, воспитании, образовании и становлении детей как личностей.

Сегодня уже невозможно осуществлять работу с детьми только традиционными методами, так как меняется общество, меняется окружающий нас мир, меняемся мы сами.

Несмотря на то, что все образовательные организации в Российской Федерации действуют на основе общих установок и документов: устав учреждения, функциональная подчиненность отделу образования, все-таки успешность каждой образовательной организации во многом определяет ее педагогический коллектив и внутренние взаимоотношения специалистов.

Основной проблемой нашей действительности является то, что в городской среде человеку проще остаться незаметным для окружающих людей. Даже ближайшие соседи могут ничего не знать друг о друге и более того, не говорить при встрече слово «здравствуйте», а родственники месяцами не интересоваться друг другом.

Именно поэтому образовательные организации должны активней использовать в своей работе современные технологии, например, мобильная связь и интернет, которые позволяют людям, находящимся далеко друг от друга оперативно узнавать самые «свежие» и актуальные новости.

Постоянная актуализация способов обучения и воспитания подростков путем повышения эффективности работы и оптимального использования имеющихся ресурсов, предполагает внедрение постоянно актуализируемых инновационных технологий, обеспечивающих качественные результаты (Сапкулова Е.В., 2012).

Одним из методов, способствующего решению поставленных задач, является создание консультационных центров в образовательных организациях. Данные центры могут функционировать при условии наличия утвержденного Положения, которое разрабатывается в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». Схема функционирования координационного центра в образовательной организации представлена на **Рисунке 1**.

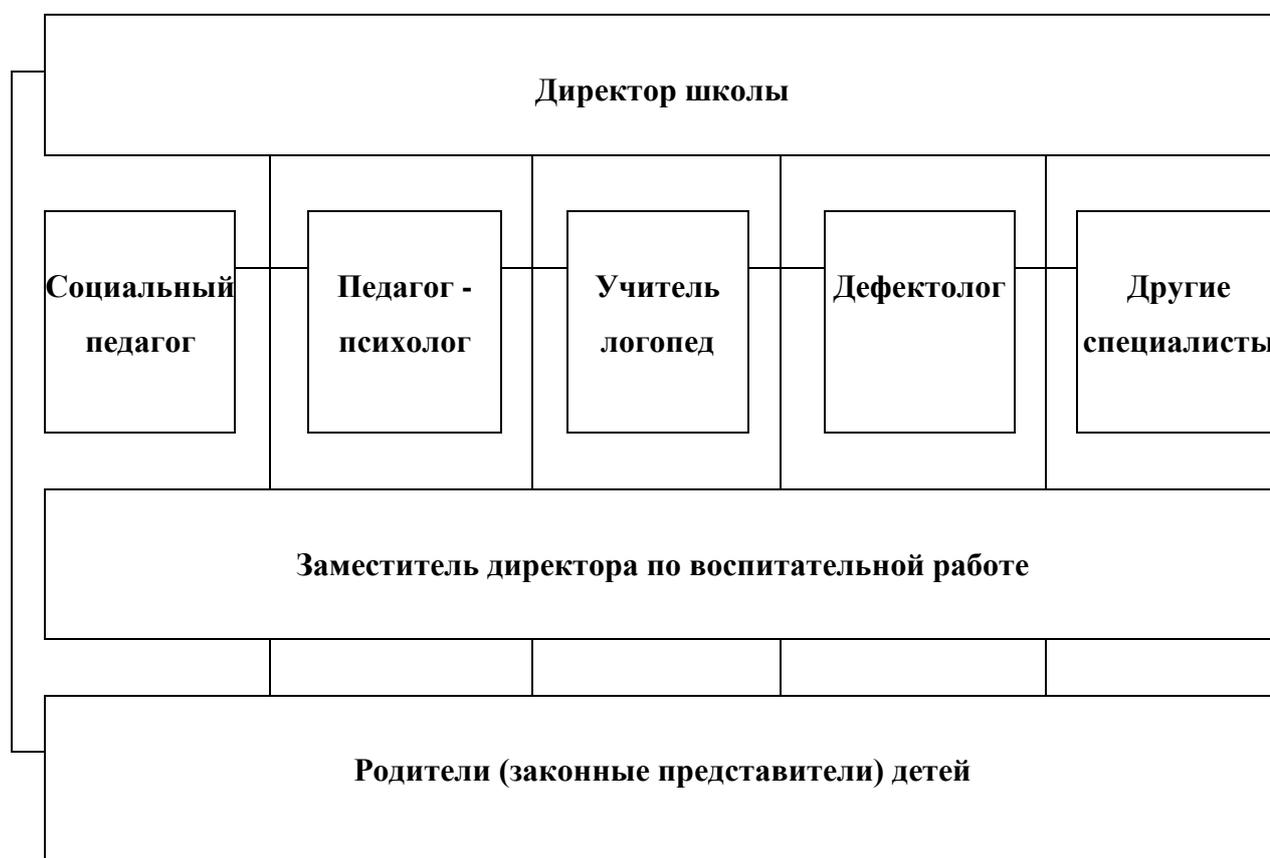


Рисунок 1. Схема функционирования координационного центра в образовательной организации

На вышеуказанной схеме хорошо видно, что все стороны (руководитель, педагоги и родители (законные представители) детей), участвующие в работе КЦ, взаимосвязаны и при возникновении тех или иных проблем, все вопросы могут быть рассмотрены и решены с участием любого специалиста.

Необходимо отметить, что одним из основных способов или методов учета индивидуальных особенностей работы образовательного учреждения является обеспечение взаимопонимания всех участников образовательного процесса посредством поиска индивидуального подхода к каждому из этих субъектов.

В работе Маханевой М.Д. и Ушаковой-Славолюбовой О.А. «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников», указывается на то, что при работе с детьми целесообразно обратить внимание на следующее (Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А., 2017):

- формирование хороших и добрых отношений детей, как со взрослыми, так и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к семье;
- развитие интеллекта
- приверженность к сопереживанию чужих трудностей и терпимости к другим людям;
- прививание любви к труду и заботе о ближних. В данном случае под понятием «ближние» следует понимать не только ближайших родственников, друзей или соседей, но и совершенно посторонних и незнакомых людей, это же касается и просто живых существ, обитающих на планете «Земля».

Развитие педагогом указанных свойств в подрастающем человеке, отвечает не только нормам этики и морали, но и является основополагающей чертой, которая отличает человека от животного и делает его именно - Homo sapiens, то есть разумным человеком.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается четкое определение, что такое качество образования.

В данном случае это выражается в комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам (в нашем случае ФГОС ДО), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральных законов от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

На сегодняшний день, данный анализ получил широкое распространение, как среди образовательных организаций, так и среди организаций других профилей работы независимо от их организационно-правовой формы

SWOT – анализ является универсальным инструментом для оценки внешних и внутренних факторов, от которых будет зависеть дальнейшее развитие учреждения. Полученные результаты отражают причинно-следственные связи, ведущие к формированию конечного результата, что позволяет своевременно корректировать работу всего учреждения, изменяя при этом лишь некоторые параметры его функционирования. Данное обстоятельство обусловлено тем, что руководитель наглядно видит все слабые и сильные стороны работы организации.

В нашем случае по итогам проведенного анализа были выявлены следующие показатели:

Таблица 1. «Внутренняя среда»

| Элементы | Сильная сторона | Слабая сторона |
|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Цель | Обеспечение и организация обучения детей имеет большую социальную значимость | Обеспечение и организация обучения детей требует больших затрат со стороны балансодержателя |
| Структура | Образовательное учреждение находится в собственности муниципалитета, который обязан содержать данное имущество и оплачивать труд сотрудников | нет |
| Люди | Персонал имеет средне специальное профессиональное образование и высшее профессиональное образование | нет |

| 1 | 2 | 3 |
|------------|---|------------------------|
| Ресурсы | Нет | Дефицит финансирования |
| Технологии | Наличие испытанных и научно подтвержденных методик обучения и воспитания школьников | нет |

Таблица 2. «Внешняя среда»

| Факторы | Возможность | Угроза |
|-------------------------|--|--------|
| Государство | Наличие возможности государства поддержать школьное образование с помощью материальных ресурсов и повышения квалификации педагогов | нет |
| Вышестоящая организация | Да | нет |
| Поставщики | Нет | да |

Таблица 3. «Итог»

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|------------------|---|---|
| Внутренняя среда | Наличие: — высокой и достигаемой цели; — отработанная структура работы организации; — квалифицированные кадры; — имеющиеся отработанные технологии обучения воспитанников | Недофинансирование |
| Внешняя среда | Наличие: — поддержка государства; — поддержка вышестоящей организации | Возможные сбои в поставке продукции или поставка некачественной продукции от поставщика |

В заключительной таблице «Итог» наглядно указаны все угрозы и предпосылки к достижению успеха на пути к поставленной цели.

Социальный педагог в современной школе ежедневно сталкивается разными вопросами и задачами, которые редко повторяются и имеют свои сугубо индивидуальные решения (Белая К.Ю., 2011). Обязательное отличие современного социального педагога от любого другого сотрудника

образовательного учреждения состоит в том, что он должен иметь в своем профессиональном багаже не только набор специализированных знаний, но и обладать разносторонним жизненным опытом, часто совмещающим свою непосредственную работу с преподаванием того или иного предмета в школе. Работа социального педагога в учебном классе в качестве учителя-предметника обеспечивает ему всесторонний контакт с рядом лиц: обучающиеся и их законные представители, классные руководители.

Именно в этом случае, социальный педагог получает наиболее полную информацию о морально-психологическом состоянии ребят, узнает их проблемы, видит истинное положение дел в подростковой среде.

В свою очередь подростки начинают видеть в социальном педагоге того человека, у которого можно получить не только знания в рамках учебного предмета, но и спросить совет о поведении в окружающем их мире.

Зная настроения ребят, социальный педагог оперативно подберет решение к их проблемам и найдет те слова, которые помогут скорректировать их поведение. При этом авторитет социального педагога многократно увеличится как у подростков, так и их родителей, по той причине, что подростки часто стараются скрыть от родителей свои тайны и особенно проступки в надежде, что все само собой образуется и решится.

Разумеется, подобное поведение детей, ведет только к усугублению существующих проблем и именно поэтому первейшая задача социального педагога – это расположить к себе подростка так, что бы он воспользовался предлагаемым ему решением, а не стал искать помощь у случайных людей.

В заключение, социальный педагог — это особый тип педагога, у него особое отношение к ребёнку, а у ребенка особое отношение к этому педагогу.

Социальный педагог координирует и объединяет все стороны образовательного процесса, помогает получить в итоге не просто грамотного человека, а достойного гражданина нашей страны.

Поэтому каждый социальный педагог должен в своей работе помнить, что любой подросток, независимо от пола и возраста, материального

положения семьи, а также успехов в учебе и жизни – это, прежде всего личность, у которой:

- есть свое «Я» и есть свой внутренний стержень;
- есть гордость за свою семью, даже если она не стала успешной в современном обществе;
- есть свои моральные принципы;
- есть свои достоинства и недостатки, также как и других людей;
- есть свой опыт взаимодействия с окружающим его миром.

И конечно у всех детей есть вера в свое прекрасное и светлое будущее, которое обязательно для них настанет.

Необходимо отметить, что как уже указывалось ранее, качество является хотя и универсальной характеристикой, но для каждого образовательного учреждения оно рассчитывается индивидуально исходя из специфических особенностей. В текущий момент времени все образовательные организации проходят процедуру рейтингования, по итогам которой на основе бальной системы определяются лучшие и отстающие. Большинство теоретиков рассматривают следующие виды оценки качества образования:

- аксиологический;
- компетентностный;
- системный;
- социокультурный;
- многоуровневый;
- оптимизационный;
- синергетический;
- программный.

Предлагаемые виды оценки позволяют рассматривать саму процедуру как своеобразную «лакмусовую бумагу», маркер или индикатор текущего состояния и предпосылок к развитию дошкольного образования, как на уровне отдельного учреждения, так и на уровне всей Российской Федерации.

Тем не менее, каждой образовательной организации необходимо иметь свою стратегию развития, которая будет предусматривать имеющуюся материальную и не материальную базу, сопутствующие факторы работы организации, цели и задачи стоящие перед школьным образовательным учреждением.

Выводы:

— Современный мир требует от людей усовершенствованных подходов к решению текущих задач, от решения которых зависит успешность подрастающего поколения.

— Наша действительность требует плавного и успешного развития людей.

— Применяемые модели воспитания и обучения должны постоянно актуализироваться.

Литература

1. Сапкулова Е.В. «Концепция «управление по результатам»: особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами» / Е. В. Сапкулова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 82-86. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1790/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», [Consultant.ru>document/cons_doc LAW 140174/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Российская федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

3. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.: «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». ФГОС ДО. Издательство 24 стр., изд. Сфера, 2017 год.

4. Белая К.Ю. «Методическая работа в ОУ: анализ, планирование, формы и методы» / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера. - 2011. - 101 с.