

ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Радецкая Е.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж

В последние годы государство активно проводит политику перехода от институциональных форм воспитания к семейным. Совершенствование российского законодательства, направленное на защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привело к сокращению их численности. Однако, это не означает, что проблема сиротства и обеспечения их достойной жизнью полностью решена, учреждения интернатного типа продолжают играть значительную роль в жизни многих детей. В современных условиях актуализируется проблема готовности к семейной жизни у выпускников интернатных учреждений, что связано с потребностью в их успешной социализации и создании благополучных семей. Это усиливает значимость исследований в области социально-педагогического сопровождения данной категории молодежи.

Семья, как фундаментальный институт общества, играет незаменимую роль в формировании здорового и гармоничного поколения, транслируя культурные ценности и формируя первичные социальные навыки. Благополучная семейная жизнь обеспечивает чувство безопасности, эмоциональную стабильность и создает благоприятную среду для физического, психического и социального развития детей. Особую значимость приобретает готовность к семейной жизни выпускников интернатных учреждений, которые зачастую лишены позитивного опыта семейных отношений и сталкиваются с рядом трудностей в построении собственных семей. Для них семья является важным социальным ресурсом, способным обеспечить поддержку и

стабильность. Специальная подготовка к семейной жизни является необходимым условием для успешной интеграции воспитанников в общество и создания гармоничного будущего.

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что острая проблема состоит в том, что за стенами интернатного учреждения выпускники-сироты сталкиваются с рядом трудноразрешимых проблем вследствие того, что большинство из них оказывается недостаточно готовыми к самостоятельной жизни. Это подтверждают исследования С.Н. Бегидова, И.А. Бобылевой, О.В. Заводилкиной, Н.В. Гибадуллина, М.А. Егоровой, Т.Г. Корякиной, А.А. Ниязовой, И.И. Сулеймановой, Г.П. Сайфуллина, Л.В. Хорошко и др. Выпускники учреждений интернатного типа входят в группу риска, они чаще своих сверстников попадают в трудную жизненную ситуацию. Это объясняется тем, что дети-сироты недостаточно активны и обладают несформированными жизненными ориентациями.

Несмотря на значительное количество исследований, недостаточно изучены эффективные методы подготовки выпускников к семейной жизни и их сопровождение в постинтернатный период. Недостаточная готовность к семейной жизни у выпускников интернатных учреждений является социально-психологической проблемой, влияющей на их личное благополучие, воспроизводство негативных семейных моделей и, как следствие, усугубляющей социальные проблемы. Решение требует скоординированных усилий государства и специалистов для обеспечения благополучия выпускников и общества в целом.

Исследования, проведенные фондом «Культура благотворительности» в 2022 году, демонстрируют, что ситуация с официальной регистрацией браков остается крайне низкой и сопровождается ранним родительство. Опрос более тысячи выпускников из 38 регионов показал, что уже в возрасте шестнадцати-восемнадцати лет 9% из них имеют семьи, но лишь незначительная часть оформляет брак, а 15% – детей. К двадцати годам каждый третий выпускник имеет ребенка, при этом подавляющее большинство (69%) не состоит в

официальном браке. Это свидетельствует о низком уровне официальной регистрации браков и высоком уровне неформальных отношений, раннем материнстве, что подчеркивает уязвимость выпускников и их потребность в целенаправленной поддержке (Фонд развития цифровых технологий в социальной сфере, 2022).

С одной стороны, семья признается важнейшим социальным институтом, играющим ключевую роль в воспитании и развитии личности, а с другой – выпускники интернатных учреждений, не имеющие опыта жизни в полноценной семье, демонстрируют недостаточную готовность к созданию собственных семейных отношений, что приводит к социальной дезадаптации и возникновению ряда социальных проблем. Это противоречие указывает на необходимость углубленного изучения проблемы готовности к семейной жизни у данной категории молодежи и поиска эффективных способов оказания им психолого-педагогической поддержки.

С учетом сказанного, целью данного исследования является анализ теоретических и практических аспектов готовности к семейной жизни у выпускников интернатных учреждений как социально-педагогической проблемы и предложение рекомендаций по совершенствованию системы их психолого-педагогической поддержки.

Выпускники интернатов, сталкиваясь с самостоятельной жизнью, находятся в кризисной ситуации, требующей особого внимания и поддержки, так как формальный статус данной социальной группы предполагает их зависимость от государства, как основного источника благополучия. Даже если подростки имеют необходимые качества жизненной стойкости для выбора жизненного пути, они не застрахованы от трудностей и эмоциональных вызовов, рисков, социальных проблем, с которыми они могут столкнуться, пытаясь построить свою семью. Различные стресс-факторы могут оказать разрушительный эффект на их жизнь.

На федеральном уровне отсутствуют комплексные государственные программы, ориентированные на поддержку выпускников интернатных

учреждений в их подготовке к семейной жизни. Вместе с тем, ряд правительств областей и округов реализуют собственные региональные программы, чья эффективность в содействии созданию семьи и адаптации к самостоятельной жизни требует дальнейшего анализа и, возможно, доработки.

Готовность к семейной жизни не сводится к достижению определенного возраста или наличию материальных ресурсов, а представляет собой комплексную готовность личности, которая формируется под влиянием физического, социального и психологического развития. Т.В. Андреева, И.В. Гребенников и В.А. Сысенко выделяют три ключевые ступени готовности к браку: физическую зрелость – половое созревание и способность к деторождению; социальную зрелость – завершение образования, работа, экономическая независимость, ответственность, понимание прав и обязанностей и этико-психологическую готовность – наличие семейного идеала, понимание мотивов брака, готовность к ответственности, создание благоприятных условий для семьи и совместное развитие (Потемкина К. В., 2017).

Опираясь на мнения авторов, «готовность к семейной жизни» можно определить как комплексное понятие, состояние личности, характеризующееся физической, социальной и этико-психологической зрелостью, необходимыми для создания гармоничных и устойчивых брачных отношений. Она предполагает осознание мотивов вступления в брак и ответственности за супруга и будущих детей, наличие знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно строить семейную жизнь, преодолевать конфликты и совместно развиваться.

По мнению О.Е. Сальниковой и О.В. Заславской, факторы, влияющие на формирование готовности к семейной жизни выпускников интернатных учреждений, можно разделить на несколько ключевых групп. Во-первых, это ресурсные факторы, включающие в себя квалификацию педагогических кадров, их опыт в социализации воспитанников, возможности для профессионального роста в области формирования родительской компетентности и др. Во-вторых,

организационные факторы, подразумевающие реорганизацию жизненного пространства интерната, приближая его к домашним условиям, создание социальных квартир, формирование гендерно-однородных или разновозрастных групп для эффективного взаимодействия. Третья группа – педагогические факторы, которые включают в себя использование опыта народной педагогики, внедрение в образовательный процесс знаний о родительской сфере личности через специализированные программы, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и формирование у педагогов готовности к решению задач по развитию мотивации к осознанному родительству (Сальникова О.Е., 2015).

Особое значение для воспитанников интернатов имеют специфические факторы, связанные с их опытом проживания в учреждении, такие как необходимость создания приближенных к домашним условий, усиленное внимание к формированию социально-бытовых навыков и целенаправленное развитие навыков взаимодействия в обществе. Создание благоприятного социокультурного пространства в интернате является перспективным направлением для решения вопроса формирования готовности к семейной жизни у детей-сирот.

Проживание в интернатном учреждении обуславливает специфические условия, существенно влияющие на конструирование воспитанниками представлений о семье и супружеских взаимоотношениях. Дефицит образцов семейного взаимодействия, недостаток эмоциональной близости со значимыми взрослыми и зачастую пережитые травмирующие события приводят к формированию искаженных схем семейных отношений. Выпускники интернатных учреждений демонстрируют незрелость внутренней самоидентификации, слабое целеполагание в отношении будущего, размытость образа «Я», затруднения в установлении доверительных связей со взрослыми и сложности в интеграции в среде сверстников. Фундаментальная причина дефицита родительской компетентности у сирот заключается в их пребывании в условиях интернатного учреждения, вне контекста кровной семьи. Дети

лишены возможности наблюдать позитивные модели семейных взаимоотношений, участвовать в них и усваивать их, вследствие чего отсутствует образец полноценного родительского поведения и ответственного родительства. Не имея опыта семейной жизни и поддержки, они испытывают выраженные сложности при адаптации к социуму. Выпускники интернатов обнаруживают неготовность к автономной жизнедеятельности, демонстрируя недоверие к окружающим, нетерпимость, неблагодарность и ожидание негатива, что препятствует успешному созданию собственных семейных союзов.

Таким образом, проблема готовности к семейной жизни у сирот является более острой, чем у их сверстников. Представления о детско-родительских отношениях сформированы крайне слабо, распространены случаи одиночного материнства и вторичного сиротства. Как следствие, выпускники интернатных учреждений оказываются неготовыми к созданию и поддержанию семьи, реализации социально-бытовых функций.

Формирование педагогических особенностей выпускника детского дома возможно путем обретения им социального опыта, который позволит сформировать необходимые социальные навыки по планированию своей жизни, выборе приоритетов и ценностных ориентиров. Этот опыт, согласно мнению В.Н. Ослона, можно получить, выходя за рамки учреждения, моделируя ситуации будущей самостоятельной жизни. Для этого необходимо внедрять тренинги, социальные пробы и проекты, ролевые игры, где воспитанники активно учатся целеполаганию, приобретая необходимый социальный опыт. Также важно усилить работу по формированию здорового образа жизни, внедряя здоровьесберегающие технологии. Как отмечают Т.А. Бузаева и Н.Г. Чанилова, подобный подход в воспитании позволит воссоздать атмосферу полноценной семейной жизни, что труднодостижимо в условиях детского дома (Краснова С. Н., 2017).

Проведенный анализ показал, что, несмотря на тенденцию к сокращению числа детей в интернатных учреждениях, проблема готовности к семейной

жизни у их выпускников остается актуальной. Как было обозначено во введении, выпускники интернатных учреждений, являясь уязвимой социальной группой, сталкиваются с трудностями в создании собственных семей из-за дефицита позитивного опыта семейных отношений. Теоретический обзор подчеркнул комплексный характер понятия «готовность к семейной жизни», включающий физическую, социальную и этико-психологическую зрелость.

Специфические условия проживания в интернатных учреждениях, такие как дефицит образцов семейного взаимодействия и эмоциональной близости, приводят к искаженному восприятию семейных отношений. Это, в свою очередь, формирует незрелость самоидентификации, слабое целеполагание и затруднения в установлении доверительных отношений. Отсутствие примеров полноценного родительского поведения и ответственного родительства приводит к неготовности к автономной жизнедеятельности и формированию недоверия к окружающим, что препятствует успешному созданию собственных семейных союзов. Необходимо осуществлять целенаправленную работу по подготовке выпускников к семейной жизни непосредственно в период их обучения в учреждениях интернатного типа, вводя в учебный процесс спецкурсы, проводимые в режиме семейного консультирования.

Литература

1. Краснова, С. Н. Социальная и социально-педагогическая работа с воспитанниками интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по их подготовке к самостоятельной жизни / Краснова, С. Н., Черникова, Т. А., Шайдукова, Л. Д. // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017.—№ 11–1(65). – С. 54–57.

2. Потемкина, К. В. Психологическая готовность к семейной жизни юношей и девушек студенческого возраста /Потемкина, К. В., Шестеро, Ю. В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 12. – С. 38–44.

3. Сальникова, О.Е. Формирование родительских компетенций у детей-сирот в условиях школы-интерната /Сальникова, О.Е., Заславская, О.В.// Вестник РГНФ. – 2015. – №3. – С. 172-182.

4. Фонд развития цифровых технологий в социальной сфере. Как складывается жизнь после выпуска из интерната: результаты опроса. Москва, 2022. URL: <https://inlnk.ru/1PYM7E> (дата обращения: 10.01.2025).