

# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОУ:

## ПОЛЬЗА, ВАЖНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Кругова Н. В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 21 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

В последние годы нейропсихологические игры становятся все более популярными в системе дошкольного образования. Эти игры представляют собой уникальный инструмент, который помогает развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки детей. Рассмотрим их пользу, важность и практическую значимость в контексте работы педагогов-психологов.

### *Польза нейропсихологических игр*

Нейропсихологические игры направлены на развитие различных аспектов психической деятельности ребенка. Они способствуют:

1. Когнитивному развитию. Игры помогают развивать внимание, память, мышление и восприятие. Эти игры не только развлекают, но и стимулируют умственную активность, что особенно полезно для детей и взрослых. Одним из популярных видов таких игр являются игры на запоминание последовательностей. Например, можно использовать карточки с изображениями, которые игроки должны запомнить и затем воспроизвести в правильном порядке. Эти упражнения помогают развивать кратковременную память и внимание. Другим эффективным вариантом являются игры на внимание к деталям. В таких играх участникам предлагается найти отличия между двумя изображениями или выявить скрытые объекты на картинке. Эти задания способствуют улучшению наблюдательности и концентрации. Также стоит отметить логические игры и головоломки, которые требуют от игроков анализа, планирования и стратегического мышления. Они развивают

критическое мышление и способность к решению проблем. Включение нейропсихологических игр в повседневную практику может значительно повысить когнитивные способности и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

2. Эмоциональному развитию. Нейропсихологические игры с элементами ролевого взаимодействия являются мощным инструментом для эмоционального развития детей. Они позволяют детям не только выражать свои эмоции, но и понимать чувства других, развивая таким образом эмпатию. Ролевое взаимодействие в играх помогает детям лучше понимать, как их действия влияют на окружающих, и учиться принимать во внимание чувства других. Одна из таких игр — "Эмоциональный карнавал". В этой игре дети выбирают эмоции, которые они хотят испытать, и затем пытаются передать их другим участникам через ролевые игры. Это помогает детям лучше понимать, как выражать свои эмоции и как реагировать на эмоции других. Другая игра — "Чувствительный круг". В этой игре дети собираются в круг и по очереди выражают свои эмоции, используя различные средства выражения (голос, жесты, мимика). Остальные участники должны угадать, какую эмоцию испытывает говорящий, и затем обсудить, как они бы отреагировали в такой ситуации. Игра "Эмоциональный пазл" где дети делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек с изображениями разных эмоций. Задача команд — собрать из карточек картинку, изображающую одну из эмоций.

3. Развитию социальных навыков. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты, работать в команде и принимать решения. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются основы социального поведения. Нейропсихологические игры представляют собой эффективный инструмент для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игры дети естественным образом овладевают важными аспектами социального взаимодействия, приобретают навыки коммуникации и сотрудничества.

Игры такого типа создаются на основе принципов нейропсихологии и направлены на стимуляцию различных участков мозга, отвечающих за социальное познание и поведение. В ходе игры дети учатся понимать невербальные сигналы, распознавать эмоции других людей, выражать собственные чувства и мысли.

Важно отметить, что дошкольный возраст является критическим периодом для формирования социальных навыков. Именно в этот период закладываются основы будущих межличностных отношений, формируется представление о себе и окружающем мире. Нейропсихологические игры создают благоприятную среду для развития таких важных качеств, как эмпатия, ответственность, умение работать в команде и разрешать конфликты мирным путем.

В ходе игры дети сталкиваются с различными социальными ситуациями, учатся находить оптимальные решения и приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Таким образом, нейропсихологические игры не просто развлечение, а важный инструмент для гармоничного развития личности ребенка. Они способствуют формированию социальной компетентности, которая необходима для успешной адаптации в обществе.

Примеры нейропсихологических игр, способствующих развитию социальных навыков:

1. «Зеркало»: Два участника стоят лицом друг к другу. Один из них выполняет различные движения, а другой старается точно скопировать их. Эта игра развивает невербальную коммуникацию, внимательность и умение понимать невербальные сигналы.

2. "Роли": Участники получают карточки с различными ролями (например, врач, учитель, продавец). Им необходимо импровизировать и взаимодействовать друг с другом в соответствии с полученными ролями. Эта игра развивает коммуникативные навыки, умение понимать чужую точку зрения и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

3. "Эмпатия": Участники делятся историями из своей жизни, связанные с определенными эмоциями. Остальные участники пытаются угадать, какую эмоцию испытывал рассказчик. Эта игра развивает эмпатию, умение распознавать и понимать эмоции других людей.

4. "Кооперативные игры": Игры, требующие совместных усилий для достижения общей цели (например, сбор пазла, строительство башни из кубиков). Такие игры развивают навыки сотрудничества, умение работать в команде и принимать решения совместно.

#### *Важность нейропсихологических игр.*

Нейропсихологические игры имеют особую важность в контексте дошкольного образования по нескольким причинам:

1. Индивидуальный подход: каждое дитя уникально, и нейропсихологические игры позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

2. Развитие мотивации: Игровая форма обучения делает процесс познания более увлекательным и мотивирующим. Дети с удовольствием участвуют в играх, что способствует более глубокому усвоению материала.

3. Подготовка к школе: Нейропсихологические игры помогают детям развивать навыки, необходимые для успешного обучения в школе, такие как концентрация, саморегуляция и критическое мышление.

#### *Практическая значимость*

Внедрение нейропсихологических игр в практику дошкольных учреждений имеет значительное значение: 1. Обогащение образовательного процесса: Педагоги-психологи могут использовать нейропсихологические игры как дополнение к традиционным методам обучения, что делает занятия более разнообразными и эффективными. 2. Поддержка детей с особыми потребностями: Нейропсихологические игры могут быть особенно полезны для детей с задержками в развитии или другими особенностями, так как они позволяют работать над конкретными навыками в игровой форме. 3. Формирование профессиональных компетенций педагогов: Педагоги,

осваивающие нейропсихологические игры, развивают свои профессиональные навыки, что в свою очередь повышает качество образования в дошкольных учреждениях.

Нейропсихологические игры в дошкольном образовании представляют собой мощный инструмент для развития детей. Их ценность обусловлена комплексным воздействием на различные аспекты развития ребенка, от когнитивных функций до социальных навыков.

Во-первых, нейропсихологические игры способствуют развитию высших психических функций, таких как внимание, память, мышление и речь. Игры, построенные на принципах нейропсихологии, стимулируют активность различных зон головного мозга, укрепляя нейронные связи и формируя когнитивные навыки.

Во-вторых, данные игры способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного восприятия. Это особенно важно для подготовки детей к письму, рисованию и другим видам деятельности, требующим точности и ловкости.

В-третьих, нейропсихологические игры способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и умение следовать правилам. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, решать конфликты и принимать чужую точку зрения.

В-четвертых, эти игры могут быть использованы для коррекции нарушений развития, таких как задержка речи, трудности в обучении и проблемы с поведением. Нейропсихологические упражнения, интегрированные в игровой формат, помогают детям преодолевать трудности и развиваться в соответствии со своими возможностями.

Таким образом, нейропсихологические игры являются ценным инструментом в дошкольном образовании, способствующим всестороннему развитию ребенка. Их использование позволяет не только развлечь детей, но и создать благоприятные условия для формирования необходимых навыков и

умений, которые послужат основой для успешного обучения в школе и дальнейшего развития.

Педагоги-психологи, внедряя эти игры в свою практику, могут значительно повысить эффективность образовательного процесса и создать более благоприятные условия для развития каждого ребенка.

#### Литература:

1. М.Н. Терещенко, И.Н. Евтушенко. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательство Библиотека А. Миллера. 2024 – 131 с.

2. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.

3. Микадзе Ю. В. – Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. Санкт-Петербург, 2021 – 288 с.