

# **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ, КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Агапова Н.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Поворинского муниципального района Воронежской области «Песковский  
детский сад»

Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие произвольного внимания у детей. Именно произвольность внимания обеспечивает успешную обучаемость в школе, помогая выполнять указания учителя и контролировать себя. В последнее время наблюдается устойчивая тенденция низкого показателя произвольности внимания у детей. Это говорит о том, что ребенок не способен выполнить задание до конца, сосредоточиться на каком-либо предмете, будет не собран при выполнении упражнений. Также будет отвлекаться, часто переключаться с одного вида деятельности на другое.

В нашем детском саду работа по развитию произвольного внимания у детей состояла из несколько этапов.

**На первом этапе** проводилась диагностика, целью которой являлось определение уровня развития произвольного внимания у детей. Для достижения данной цели были использованы следующие методики:

1.Методика «Таблица Равена», когда ребенку предлагались серии матриц с картинками, где одна часть изображения отсутствовала. Его задача – выбрать правильный фрагмент из предложенных вариантов.

2.Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба», где в геометрических фигурах ребенка просили расставить знаки по образцу.

3.Методика Н.И. Гуткиной «Домик», когда ребенка просили нарисовать точно такую же картинку, как на образце.

**На втором этапе** проводилась работа с родителями и воспитателями о психологическом просвещении по вопросу развития произвольного внимания в форме собрания, консультаций.

**Третий этап** был направлен на организацию и проведения групповых занятий с детьми. В состав группы входили те дети, у которых наблюдались низкие показатели по результатам диагностических данных, полученные в ходе обследования ребенка.

Каждое занятие включало в себя этюды, игры, упражнения, которые отличались разнообразностью и доступностью детям по содержанию.

В начале занятия проводились игры, способствующие сосредоточению внимания. Например, «Знакомство с мимикой и пантомимикой». Детям предлагалось выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки. Предлагается показать жестом «высокий», «маленький», «там» и т.д. Или в качестве примера можно привести этюд «Тише». Детям дается следующая инструкция: «Два «мышонка» переходят дорогу, на которой спит «кот». Они идут на носочках, знаками показывают друг другу «Тише!». Когда «кот» открывает глаза, мыши замирают».

Основная часть занятия состояла из игр и упражнений, развивающих разные формы внимания и его концентрацию. Например, игра «Будь внимательным». Дети шагают по кругу. По слову ведущего дети начинают выполнять определенные действия: «зайчики прыгают», «птицы – бегают, раскинув руки в стороны» и т.д.

И в конце занятия проводились игры, направленные на произвольное расслабление. Это способствовало снятию у детей возбудимости, эмоционального и физического напряжения. Например, под спокойную музыку к детям подходит «Фея сна», касается их палочкой и ребенок засыпает. Или, например, под тихую музыку дети удобно устраиваются, расслабляются и слушают ее с закрытыми глазами. Затем открывают глаза и тихо встают.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Поэтому все занятия были организованы в форме игры, что вызвало повышенный интерес у детей.

**На четвертом этапе** продолжилось развитие произвольного внимания и волевых качеств личности в индивидуальной форме с каждым ребенком.

**И на пятом этапе** проводилась повторная диагностика об уровне развития произвольного внимания. Родителям и воспитателям были даны рекомендации по закреплению у детей полученных навыков и дальнейшему развитию внимания.

Таким образом, работу по развитию произвольного внимания надо начинать уже с дошкольного детства. Именно благодаря произвольности внимания у ребенка развиваются такие качества, как терпение, усидчивость, целеустремленность, уменьшается отвлекаемость, увеличивается концентрация внимания. Мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее. Все эти показатели необходимы для успешной подготовки к школьному обучению.

### **Литература**

1. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. М.: Изд-во Учитель. – 123с.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1: учебник. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001. – 688с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 3: учебник. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001. – 688с.