

ПЛАН-КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ВИДОМ ПОВЕДЕНИЯ»

Елисеева Ю.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 107 имени Ушинского Константина
Дмитриевича", город Воронеж

Актуальность мастер-класса. Деятельность педагога-психолога при работе с детьми склонными к девиантному нацелена на поиск индивидуально подходящих методов для проработки трудностей. При этом работать с подростками необходимо и в группе, и индивидуально, и обязательно привлекать к коррекционно-развивающему процессу семью и педагогов-предметников. Данный мастер-класс ориентирован на ближайшее (взрослое) окружение подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.

Цели мастер-класса:

знакомить участников с основными концепциями социально-психологического сопровождения подростков;
азвить навыки работы с подростками, имеющими отклоняющееся поведение;
бсудить практические методы и приемы, которые могут быть использованы в работе с данной категорией подростков.

Задачи:

1. Понять причины отклоняющегося поведения у подростков;
2. Изучить психологические и социальные аспекты сопровождения;
3. Научиться применять методы коррекции поведения;
4. Создать план индивидуальной работы с подростком.

Целевая аудитория:

Педагоги, родители подростков/законные представители.

Ожидаемые результаты.

Участники мастер-класса получают:

- понимание особенностей работы с подростками;
- практические навыки применения методов психологического сопровождения.

Мастер-класс создаст пространство для обмена опытом и знаний, что поможет участникам стать более уверенными и компетентными в своей работе с подростками, нуждающимися в поддержке.

Формат:

Мастер-класс (2 часа) с элементами теории, практики и дискуссии.

ведение.

Приветствие участников.

Краткая информация о ведущем.

Цели и задачи мастер-класса.

Остановка проблемы.

Определение понятий: отклоняющееся поведение, подростковый возраст.

Актуальность темы для общества и образования.

Ожидания участников.

Обсуждение ожиданий и запросов участников.

Формирование комфортной атмосферы для открытого общения.

II. Теоретическая часть.

Причины отклоняющегося поведения

Социальные факторы:

- семья: неблагоприятная атмосфера в семье, конфликты между родителями и недостаток поддержки могут способствовать отклоняющемуся поведению. Например, подростки из семей с авторитарным стилем воспитания могут быть более склонны к бунту;

- сверстники: давление со стороны сверстников, стремление к принятию и одобрению могут побуждать подростков к опасным действиям, таким как употребление наркотиков или участие в правонарушениях;

- социальная среда: доступность определенных моделей поведения в микро-социальной среде (например, в школе или во дворе) также играет важную роль. Криминальные и асоциальные элементы могут стать ролевыми моделями для подростков.

Психологические факторы:

- личностные особенности: низкая самооценка, повышенная тревожность, склонность к депрессии могут приводить к деструктивным формам поведения как способу справиться с внутренней болью;

- травмы: психологические травмы, такие как насилие, буллинг или потери, могут вызывать протестное поведение. Важно понимать, что такие реакции могут быть формой защиты.

Экономические и культурные факторы:

- социально-экономический статус: подростки из неблагополучных семей чаще сталкиваются с проблемами поведения, поскольку у них меньше возможностей для личностного и социального развития;

- культурные нормы: социальные установки и ценности, которые поддерживают насилие или агрессию, также могут способствовать формированию отклоняющегося поведения.

2. Психологические особенности подростков

Возрастные изменения:

- эмоциональные изменения: подростки переживают резкие эмоциональные колебания, вызванные как физиологическими, так и социальными факторами. Важно учитывать эти изменения в работе с ними;

- когнитивные изменения: подростки начинают мыслить абстрактно, что может приводить к протестам против установленных норм и правил;

- социальные изменения: стремление к независимости может вызвать конфликты с родителями и учителями;

- влияние гормонов: гормональные изменения влияют на настроение и поведение подростков, что важно учитывать в процессе взаимодействия.

3. Модели социально-психологического сопровождения:

- модель поддержки и понимания: создание доверительных отношений. Специалисты должны поддерживать подростка, предоставляя ему возможность открыто обсуждать свои проблемы;

- модель коррекции и реабилитации: фокус на изменении поведения с использованием конкретных методов. Важно разрабатывать индивидуализированные программы, направленные на развитие социальных навыков и управление эмоциями;

- система взаимодействия с другими специалистами: сотрудничество с педагогами, психологами и социальными работниками обеспечивает комплексную поддержку подростка и способствует более эффективному решению проблем.

II. Практическая часть.

Методы и приемы работы.

Групповые методы:

- арт-терапия: использование художественных материалов для выражения эмоций и переживаний. Это помогает подросткам выявлять внутренние конфликты и находить пути их разрешения;

- ролевые игры: дает возможность подросткам отработать различные сценарии поведения и исследовать последствия своих действий.

Индивидуальные методы:

- психодрама: подростки могут разыгрывать ситуации, что помогает осознать свои чувства и научиться их регулировать;

- методы позитивного подкрепления: важно отмечать позитивные изменения в поведении подростка, что способствует укреплению положительного самовосприятия.

2. Работа в малых группах.

Разделение участников на группы: участники делятся на группы по 4-5 человек для разработки мини-проектов;

Практика: разработка мини-проекта. Группы работают над созданием проекта, в котором необходимо:

- определить основные проблемы подростка;

- предложить методы и подходы к сопровождению;

- описать ожидаемые результаты.

- презентация проектов: каждая группа представляет свой проект, получая обратную связь от остальных участников. Это создает пространство для обмена мнениями и новыми идеями.

3. Ролевые игры

Ситуации, с которыми могут столкнуться специалисты: ведущий предлагает участникам сценарии, например, конфликт с родителями или проблемы в школе (Бейзеров В. А., 2014).

Пример 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно:

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обработываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Пример 2. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование.

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение.

Вариант проведения урока. Как ни в чем не, бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Обсуждение подходов к разрешению конфликтов: после каждой ролевой игры группа обсуждает использованные методы и возможные улучшения.

IV. Обсуждение и анализ.

1. Обсуждение результатов работы групп.

Обратная связь от участников: участники делятся своим опытом и выводами из работы в группах.

Обсуждение успешных и сложных моментов: важно выделить положительные и отрицательные аспекты проектов для выработки рекомендаций.

2. Анализ кейсов.

Примеры реальных случаев: ведущий предлагает примеры из практики, и участники анализируют каждый случай, выделяя ключевые проблемы и подходы к их решению.

Групповое обсуждение: участники обсуждают стратегии, которые могут быть применены в каждом конкретном случае.

3. Вопросы и ответы.

Возможность задать вопросы: участники могут задавать вопросы по любой теме, связанной с сопровождением подростков.
Обсуждение затруднений: участники делятся трудностями в работе и ищут совместные пути решения.

V. Заключительная часть.

Подведение итогов мастер-класса, основные выводы.

Обсуждение полученных знаний и умений.

Благодарность участникам за активное участие.

Список литературы:

Книги, монографии.

Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации, Издательство «ФЛИНТА», 2014.

Сборник педагогических ситуаций и задач, составители Наумова Т.А., Мухачёва Е.В., Причинин А.Е., 2020.

Статья в периодическом издании.

Бейзеров В. А. Проблемное обучение // Образование в современной школе. – 2005. – № 12. – С. 48–51.

Интернет ресурсы.

М

У Урок РФ [Электронный ресурс] URL:
https://urok.pf/library/roditelskoe_sobranie_razreshenie_konfliktnih_situ_134747.htm

Б

Т

И

У

Р

О

К

[

Э

Л

Е

К

Т

Р

О

Н