

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Стряпчих Е.С.

КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус», г. Воронеж

Современное российское общество сталкивается с необходимостью поиска эффективных методов разрешения конфликтов, особенно в образовательной среде. В новых образовательных стандартах всё больше внимания уделяется не только усвоению знаний, но и формированию социально значимых компетенций у обучающихся. В кадетских корпусах, где воспитанники находятся в условиях повышенных нагрузок, конфликты неизбежны. Однако их характер и способы разрешения имеют свои особенности, обусловленные спецификой образовательной среды. Активное внедрение медиативных технологий в кадетских корпусах может быть эффективным инструментом для формирования у воспитанников навыков конструктивного общения, уважения к чужому мнению и способности находить компромиссы. (Петрова С.Н., 2019) Успешное разрешение конфликтов является важным элементом воспитательного процесса, способствуя развитию у кадетов навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия. Одним из наиболее эффективных методов работы с конфликтами является медиация – процесс, в котором нейтральный посредник помогает сторонам найти взаимовыгодное решение. Цель данного доклада-статьи – рассмотреть особенности проведения медиативных процедур в кадетских корпусах, оценить их эффективность и предложить практические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Медиация как метод разрешения конфликтов имеет глубокие исторические корни. В отличие от судебного разбирательства или административного вмешательства, медиация предполагает активное

взаимодействие конфликтующих сторон, направленное на поиск компромисса и решения проблемы.

Особенностью медиации является её ориентированность на будущее: в процессе не только разрешается текущий конфликт, но и происходит обучение участников умению находить компромиссы. Медиативная технология представляет собой процесс урегулирования конфликтов с участием нейтрального посредника — медиатора, который помогает сторонам найти взаимоприемлемое решение. В образовательной среде медиация выполняет не только функцию разрешения споров, но и способствует формированию у учащихся навыков жизнестойкости и ответственности. В кадетских корпусах, где строгое выполнение требований Устава и правил внутреннего распорядка играет важную роль, медиация становится крайне эффективным инструментом для укрепления взаимоотношений между обучающимися, а также между воспитанниками и преподавателями.

Конфликты в кадетских корпусах имеют свою специфику, обусловленную возрастными особенностями воспитанников, а также условиями их обучения и проживания. Кадеты находятся в закрытом образовательном пространстве, где они постоянно взаимодействуют друг с другом, что создает предпосылки для возникновения межличностных конфликтов. Кроме того, в кадетских корпусах существует строгая иерархия, которая может стать источником конфликтов между старшими и младшими воспитанниками.

Типичными конфликтами в кадетских корпусах являются споры из-за лидерства, нарушений дисциплины, различий в интересах и ценностях. Встречаются также конфликты, связанные с неудовлетворительной адаптацией новых воспитанников. Традиционные методы разрешения таких конфликтов, такие как наложение дисциплинарных взысканий или вмешательство преподавателей, не всегда эффективны, так как они не учитывают глубинные причины конфликта и могут привести к усилению напряженности между

сторонами. Медиация, напротив, позволяет участникам конфликта самостоятельно найти решение, что способствует их личностному росту и укреплению взаимоотношений.

Особенностью кадетских корпусов является также наличие элементов военной иерархии, что может усугублять конфликтные ситуации. В таких условиях медиация становится не только инструментом разрешения споров, но и способом формирования культуры диалога и взаимного уважения. (Иванов А.В., 2020) Внедрение медиативных технологий в кадетских корпусах требует тщательной подготовки и учета специфики образовательного процесса. Одним из ключевых этапов является обучение медиаторов из числа воспитанников и преподавателей. Подготовка медиаторов должна включать не только теоретические знания о принципах и методах медиации, но и практические навыки ведения переговоров, активного слушания и управления эмоциями. Важно, чтобы медиаторы пользовались доверием, уважением у воспитанников и могли сохранять нейтралитет в процессе урегулирования конфликтов.

Еще одним важным аспектом является создание условий для проведения медиации. Необходимо выделять специальное помещение, где медиативная процедура может проходить в спокойной и доверительной обстановке. Кроме того, важно разработать регламент проведения медиации, который будет учитывать особенности конкретного образовательного учреждения.

Примером успешного внедрения медиации может служить опыт ряда кадетских корпусов, где созданы и функционируют “Группы равных”. Кадеты учатся самостоятельно разрешать конфликты, что способствует их личностному росту и формированию ответственности. Медиация помогает кадетам осознать ценность диалога и компромисса, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности, особенно в военной сфере. (Сидоров К.А., 2021)

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение медиации в кадетских корпусах может столкнуться с рядом трудностей. Одной из основных проблем

является сопротивление со стороны преподавателей и администрации, которые могут скептически относиться к непривычным методам разрешения конфликтов. Для преодоления этой проблемы необходимо проводить разъяснительную работу, подчеркивая преимущества медиативных технологий и их соответствие задачам воспитательного процесса. Еще одной трудностью может стать недостаточная мотивация воспитанников к участию в медиации. Для повышения заинтересованности кадетов можно использовать различные методы, такие как поощрение активных участников медиации, проведение тренингов и мастер-классов, а также создание положительного образа медиатора как посредника в разрешении конфликтов.

Медиация в кадетских корпусах – это важный элемент воспитательного процесса. Применение медиативных технологий способствует формированию у воспитанников навыков конструктивного общения, эмоционального интеллекта и ответственности. Отсутствие серьезных конфликтов способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в коллективе, что положительно сказывается на воспитательном процессе и подготовке будущих офицеров.

Список литературы

1. Иванов А.В. Медиация в образовании: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Петрова С.Н. Конфликтология в военных учебных заведениях. – СПб.: Воениздат, 2019. – 312 с.
3. Сидоров К.А. Воспитание кадетов: традиции и инновации. – М.: Академия, 2021. – 198 с.
4. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 № 193-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038 (дата обращения: 24.01.2025)