

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Остроухова Е. Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 39, г. Воронеж

Современное образование сталкивается с проблемой формирования условий для полноценного развития каждого учащегося, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей. Как ответ на эту проблему в последние десятилетия в сфере образования реализуется инклюзивный подход, который подразумевает создание среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и получить необходимую поддержку. В этом контексте важную роль играют инклюзивные психолого-педагогические практики, направленные на диагностику, обучение детей, коррекцию учебных программ и просвещение всех участников образовательного процесса.

Для определения потребностей и способностей каждого школьника проводится диагностика, помогающая выявить индивидуальные особенности учащихся. После выявления индивидуальных потребностей и особенностей школьников производится коррекция учебных программ, направленная на помощь детям с особыми образовательными потребностями. Диагностика потребностей детей с особыми образовательными потребностями играет ключевую роль в создании эффективных инклюзивных психолого-педагогических практик, так как она позволяет выявить их сильные стороны и потенциал, а также помогает преодолеть слабые стороны и проблемы. Цель диагностики заключается в определении индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня развития и потребностей, чтобы адаптировать образовательный процесс под них. Теоретики в области педагогики выделяют три функции диагностики: прогностическая, контрольно-корректировочная и воспитательная. Первая функция отвечает за предсказание развития обучающегося в будущем, вторая за контроль происходящих изменений и их

коррекцию, третья за возможность оказания воспитывающего воздействия на ребёнка в процессе диагностики [1].

По типам диагностику можно разделить на педагогическую и психологическую. Если первая помогает определить эффективные педагогические действия и коррекцию образовательной программы, то вторая выявляет уровни развития познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфер ребёнка [2].

При диагностировании применяются разнообразные методы: наблюдение, тестирование, интервьюирование, анкетирование. Очень важно проводить диагностику регулярно, чтобы следить за динамикой развития и вносить коррективы в программу обучения. Обладание актуальной информацией о потребностях каждого учащегося способствует созданию инклюзивной среды, в которой каждому ребёнку будет обеспечено равное право на получение качественного образования. Педагог должен быть готов к адаптации программы обучения в зависимости от потребностей учащихся, чтобы обеспечить им максимальную поддержку и помощь в достижении успеха [3]. Под адаптацией подразумевается использование различных методик обучения, дополнительных материалов, индивидуальные задания и тесты, а также поддержка специалистов по инклюзивному образованию и педагогов-психологов. Благодаря такому подходу каждый ученик имеет возможность развиваться в собственном темпе и по своим собственным способностям. Такая педагогическая практика способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и развитию самооценки, уверенности и социальных навыков учащихся, что в итоге способствует их полноценной адаптации и успешной интеграции в общество. В результате в стенах школы формируется инклюзивная среда, в которой каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым, не смотря на различия.

Для успешной реализации инклюзивных психолого-педагогических практик необходимо применение эффективных методов обучения в рамках инклюзивной среды. Один из таких методов – дифференцированный подход к

обучению, основанный на индивидуальных потребностях каждого учащегося. Этот подход, как было описано выше, позволяет адаптировать учебный материал и методику преподавания с учетом специфических особенностей каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению знаний и навыков. Другим эффективным методом является сотрудничество учителей и специалистов, таких как психологи, дефектологи, логопеды и другие, для разработки индивидуальных образовательных программ и коррекционных мероприятий. С этой целью в школах вводится должность психолога, занимающегося подбором методик обучения и дающего рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми с особенностями развития. Такой совместный подход способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствующей успешному обучению школьников, независимо от их индивидуальных особенностей, где каждый ученик имеет возможность получить поддержку и помощь в своем развитии.

Как уже было сказано выше, для эффективной поддержки учащихся с различными потребностями в образовании применяются коррекционные подходы, направленные на развитие их умений и навыков. Тип коррекции определяется по итогам проведенной диагностики.

Согласно Выготскому Л.С. коррекция предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия тренировались и развивались различные психические процессы учащихся [4]. При таком подходе к проблеме педагог применяет различные методы обучения: словесные, наглядные и практические, которые направлены на исправление недостатков психических функций, развитие мышления, внимания, памяти и речи. Не менее важным является и мотивационная составляющая учебного процесса – ученик должен побуждаться к самостоятельному выполнению заданий, творчески решая поставленную задачу.

Коррекционные методики могут включать в себя разнообразные упражнения, игры, тренинги и специальные курсы, а также применение индивидуальных образовательных технологий, направленных на

удовлетворение индивидуальных потребностей учеников, а также на устранение возможных проблем в обучении и развитии. Они помогают создать подходы, специально адаптированные под конкретного ученика, чтобы обеспечить ему максимальную поддержку и помощь в освоении учебной программы. Путем применения разнообразных методов и техник коррекции, педагоги и специалисты помогают каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении. Результатом такой коррекционной работы становится не только улучшение академических показателей, но и развитие личности ученика в целом. Кроме того, индивидуальный подход развивает в ребенке ответственность и умение самостоятельно решать задачи.

Выше перечисленные условия способствуют повышению мотивации учащихся, улучшению их академических результатов и развитию социальных навыков. Когда школа создает такую поддерживающую среду, учащиеся чувствуют себя более уверенно, проявляют больший интерес к учебе и успешнее справляются с трудностями. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и именно индивидуальный подход позволяет раскрыть его потенциал и помочь ему достичь успеха.

Не менее важную роль в формировании инклюзивной среды играет процесс просвещения среди преподавателей, учеников и родителей. Педагоги должны осознавать важность инклюзивного обучения и непрерывно повышать свою квалификацию в этой области [5]. Проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов способствует распространению знаний о диагностике, коррекции и обучении детей с особенностями развития. Создание специализированных курсов и онлайн-ресурсов помогает объединить общество и образовательные учреждения в плане улучшения инклюзивной среды. Повышение осведомленности общества о важности инклюзивного образования способствует формированию толерантного и включающего общества, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития и самореализации.

Поддержка инклюзивного образования является важным шагом к созданию более справедливого и равноправного общества, где каждый человек

может раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в общее благополучие. Инклюзивное образование способствует не только обучению детей и подростков, но и их адаптации в обществе, где разнообразие является нормой. Развитие навыков эмпатии, понимания и взаимодействия с разными людьми начинается именно в школе, где каждому ученику предоставляется возможность быть частью общности и принимать других такими, какие они есть.

Таким образом, поддержка инклюзивного образования способствует созданию гармоничного и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности для самореализации и успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Литература:**

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 297 с.
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования. – М.: Инфра-М, 2022. –149 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России № 544-н. от 18.10.2013 г.  
URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>
4. Бурменская Г. А., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 158 с.
5. Ерохин В. В., Крайник В. Л. Причины возникновения коммуникативных барьеров у будущих учителей в инклюзивном образовании и их преодоление при обучении в вузе. Учебный год. 2018; 3: 37 – 39.