

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОУ

Мекка М. М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

Когнитивное развитие дошкольника представляет собой процесс формирования и совершенствования умственных способностей, мышления, внимания, восприятия окружающего мира, а также способности к обучению. Дети с особыми образовательными потребностями обладают рядом особенностей, которые отличают их от обычных детей и требуют особого подхода к образованию и воспитанию. Эти дети характеризуются замедленным темпом психического развития, что проявляется в отставании от возрастной нормы в когнитивной сфере, эмоциональной сфере и социальной адаптации.

Ранняя диагностика дает возможность своевременно обнаружить возможные нарушения в развитии ребенка, определить его потенциал и начать коррекционную работу. Чем раньше начата работа над устранением проблем ребенка, тем больше шансов на успешную адаптацию в обществе и дальнейшее обучение.

Современные подходы к оценке интеллектуального потенциала детей с ОВЗ в условиях инклюзии ориентированы на обеспечение равных возможностей для всех детей и максимальное раскрытие их возможностей.

Они в себя включают:

1. Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален, поэтому диагностика должна учитывать его индивидуальные особенности, такие как возраст, уровень развития, личные предпочтения и интересы. Важно избегать шаблонных решений и подходить к каждому случаю индивидуально.

2. Комплексность

Диагностика должна быть комплексной и охватывать все аспекты развития ребенка: когнитивные функции, эмоциональную сферу, социальную адаптацию, физическую активность и здоровье. Только таким образом можно получить полное представление о состоянии ребенка и разработать адекватные меры поддержки.

3. Динамичность

Регулярный мониторинг динамики развития ребенка дает возможность оценить эффективность применяемых методов и корректировать программу сопровождения.

4. Этические принципы

При проведении диагностики важно соблюдать этические нормы, уважать права и достоинство ребенка. Все процедуры должны проходить в комфортной и безопасной обстановке, без давления и принуждения.

5. Участие родителей

Родители играют важную роль в процессе диагностики и последующего сопровождения ребенка. Их участие должно быть активным и осознанным. Родители получают информацию о целях и задачах диагностики.

6. Междисциплинарный подход

Диагностика и сопровождение детей с ОВЗ требуют участия специалистов разных профилей: педагогов, педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников. Координация их действий и обмен информацией между ними необходимы для достижения наилучших результатов.

7. Соответствие возрасту и уровню развития

Все используемые методы и материалы должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка. Недопустимо применять слишком сложные или, наоборот, упрощенные задания, которые не соответствуют возможностям ребенка.

8. Доступность и инклюзивность

Диагностика должна быть доступной для всех детей независимо от их физических, умственных или иных ограничений. Важно создавать условия, позволяющие всем детям участвовать в процессе на равных правах.

9. Ориентация на результат

Цель диагностики — не просто зафиксировать текущее состояние ребенка, но и определить пути его дальнейшего развития. Поэтому важно не только констатировать факты, но и предлагать конкретные рекомендации по улучшению ситуации.

Этапы диагностики когнитивного развития детей с ООП:

воспитания и обучения, а также беседы с родителями и педагогами. Эти данные помогут специалистам лучше понять особенности развития ребенка и выбрать подходящие методы диагностики.

На основном этапе применяются различные методы и инструменты диагностики (наблюдения, тестирование, игровые методики, анализ продуктов деятельности)

Методы и инструменты диагностики:

1. Методики для оценки познавательных процессов:

- Тесты на внимание («Корректирующая проба», Методика Пьерона – Рузера, «Найди и вычеркни»).

- Методики для оценки памяти (методика «10 слов», «Запомни картинки», пиктограммы).

- Задания на развитие мышления (классификационные задачи, обобщение, аналогии, умение устанавливать причинно - следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира).

- Задания на развитие восприятия («Разрезные картинки», «Заплатки» «Чего не хватает в рисунках?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)

2. Методики для оценки речевого развития:

- Методика Л.С. Выготского для оценки уровня понимания речи.

- Логопедические тесты для оценки звукопроизношения, грамматического строя речи, словарного запаса.

3. Методики для оценки эмоциональной сферы и социальной адаптации:

- Рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»).

- Социометрические исследования для оценки взаимоотношений в группе.

4. Методики для оценки двигательной активности и координации движений:

- Тесты на координацию движений (прохождение лабиринта, прыжки через скакалку).

- Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.

На аналитическом этапе происходит обработка и интерпретация полученных данных.

Оцениваются рисунки, поделки, письменные работы ребенка для определения уровня развития мелкой моторики, творческих способностей, восприятия цвета, формы и пространства.

Обработка результатов

После завершения диагностики полученные данные обрабатываются и интерпретируются специалистами. На основе этого анализа делаются выводы о текущем уровне когнитивного развития ребенка и определяются направления дальнейшей работы.

Заключительный этап

Составление рекомендаций и разработка индивидуального образовательного маршрута.

На основании результатов диагностики составляются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка. Это включает разработку индивидуального образовательного маршрута, выбор коррекционно – развивающих программ, организацию занятий и консультаций.

Подведение итогов и обобщение выводов – важный этап любого исследования, который позволяет систематизировать полученные данные и сделать выводы о проделанной работе.

Диагностика когнитивного развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ является важным инструментом для создания оптимальных условий образования и развития. Результаты помогают специалистам и родителям лучше понять потребности ребенка и разработать эффективные стратегии поддержки. Внедрение современных методов диагностики, индивидуальный подход и тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса способствуют достижению высоких результатов в обучении и развитии детей с ООП.

Литература:

1. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Коррекционная педагогика / С. Д. Ермолаев. - ДетствоПресс, 2011. - 112 с.

2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ / Г.В Колесникова. - М.: Просвещение, 2022. - 48 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский. - М.: Издательство МГУ, 1985. - 167 с.

4. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 598 с.

5. Власова Т.А., Певзнер М.С., О детях с отклонениями в развитии. - М.: СГУ, 2016. - 176 с.