

ОСОБАЯ РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ильенко Е. А.

Казённое образовательное учреждение Воронежской области «Воронежская школа № 31 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Мы живём в обществе, где всё больше внимания уделяется воспитанию, развитию, обучению подрастающего поколения. От правильно выбранных методов обучения напрямую зависит усвоение программного материала. А, как известно, дети обучаются во время игры. И в последнее время игровая деятельность занимает надлежащее место в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги, психологи и учителя - дефектологи внесли большой вклад в разработку проблемы дидактических игр, используемых в процессе обучения. Особо подчёркивают коррекционное значение этого вида деятельности Л.С. Выготский, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, А. В. Калинин.

Обычно дидактические игры используются на уроках в младших классах. Но, как показывает мой опыт работы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, введение игрового компонента в содержание занятий по разным предметам в старших и средних классах также полезно. Это оказывает заметное влияние на усвоение знаний и умений, на развитие речевой активности учащихся.

Дидактическая игра - это средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях как учителем-дефектологом (индивидуальных и групповых), так воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности (А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, 1993).

Учитывая многообразие видов дидактических игр, я выбираю игры, которые наиболее отвечают задачам и целям учебного процесса. Так как

использование интересных форм игры даёт возможность развивать, обогащать речь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, активизировать её, закреплять и углублять навыки и знания, полученные на занятиях. Игры, которые я выбираю, развивают в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сообразительность, пытливость ума, умение пользоваться словарным запасом.

В частности, использование игровых методов на занятиях по формированию элементарных математических представлений способствует тому, что у детей появляется интерес к учению, развиваются творческое начало, инициатива, настойчивость, самоконтроль, которые, в дополнение к интеллекту и приобретённым умениям и навыкам, составляют творческую направленность личности (Д. Б. Эльконин, 2007).

Заинтересованность игрой часто вызывается повышенной трудностью, нестандартностью игры, необходимостью решить поставленную задачу (А. В. Калинин, 2005). Всё это характерно для дидактических игр, содержащих большой мотивационный потенциал для развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья познавательного и активного отношения к окружающему социальному и окружающему природному миру.

Но, к сожалению, большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют тяжёлые множественные нарушения развития. Поэтому, как у педагога, моя основная задача состоит в том, чтобы помочь сформировать ребёнку поисковые способы ориентировки для выполнения задания, создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности.

При использовании дидактических игр на уроках я стараюсь отбирать игры по изученным темам. Например, изучая тему «Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте», я предлагаю детям игру «Гаражи и машины», а изучая тему «Наша Родина на карте», мы играем в «Путешествие по родной стране».

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что дидактические игры могут и должны быть включёнными в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья для развития познавательной деятельности, творческого начала, инициативы, настойчивости и самоконтроля, соотносить свои действия с действиями окружающих людей.

Список литературы:

1. Выготский, Лев Семёнович. Мышление и речь / Лев Выготский. - Москва: Эскмо, 2022. - 544с.
2. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
3. Обучение математики детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие / А. В. Калинин. - М.: айрис-пресс, 2005. - 224с.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: «БУК - МАСТЕР», 1993. С. 191.
5. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс / авт. - сост. Л. И. Рудченко. - Волгоград: Учитель, 2007. -237 с.