

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Жилкина И. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Борисоглебск

Инклюзивное образование - это мировой тренд, т.к. в практике все чаще и чаще обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью имеют возможность обучаться среди нормотипичным сверстников.

Мировая практика говорит о том, что инклюзивное образование занимает ведущие позиции в мировых международных декларациях национальных законодательствах и образовательной политике ряда стран. Для этого выделяется большое количество финансирования на исследования в данной области, на обучение специалистов в рамках инклюзивного образования, на развитие толерантного отношения общества ко всем участникам образовательного процесса вне зависимости от того какими они были. И это очень мощная тенденция и направление, которое уже на территории Российской Федерации максимально подтверждена нормативно-правовой базой, которая дает возможность и обеспечивает право на получение образования для любого обучающегося, вне зависимости от того, какие нарушения у него есть. Это не является причиной отказа в школьном образовании, а наоборот ставит новые вызовы для образовательной организации в плане того чему обучать такого ребенка, как организовать специальные образовательные условия, как создать для него инклюзию.

Новые вызовы всегда подразумевают под собой личностный и профессиональный рост. И от того как будет это поддержано с нашей стороны

и будет зависеть эффективность и благоприятное отношение для всех участников данного процесса.

Если посмотреть тенденции, которые осуществляются на территории Российской Федерации, исходя из мирового опыта, то говорит о том, что если мы включаем детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивную среду, если такие дети сразу обучаются среди нормотипичных сверстников, то это благоприятно влияет на всех участников образовательного процесса. Помимо того, что мы развиваем толерантное общество, нормотипичные дети имеют опыт взаимодействия с разными детьми. Они видят, что дети бывают разные. Что даже вне зависимости от того с чем ты родился или что с тобой произошло каждому ребенку важно оставаться в сфере своих сверстников, в кругу своих друзей чтобы его приняли в этой среде. От того, какое настроение будет у педагогов, как они будут относиться к детям с расстройством аутистического спектра, будут зависеть те процессы, которые будут проходить в рамках образовательной организации. Спокойный и уверенный в себе учитель, это залог комфортной атмосферы в классе, это залог спокойствия родителей, как нормотипичных сверстников, так и родителей особенных детей.

От чего зависит благоприятная инклюзия, почему это важно и нужно. Все участники останутся в плюсе, хотя у родителей, конечно же есть страхи, которые связаны с тем, что, так как дети с расстройством аутистического спектра требуют определенных подходов, больше времени, чтобы обучиться каким-то навыкам. Не станет ли это преградой для нормотипичных сверстников, не будут ли они получать меньше внимания. Не будет ли педагог уделять больше времени для обучения детей с расстройством аутистического спектра, чем нормотипичным сверстникам, не будет ли этого дисбаланса. Как правило, это те основные страхи, которые есть у родителей нормотипичных детей. Если посмотреть на мировой опыт инклюзивного образования, то научные исследования десятилетние говорят о том, что все остается в выигрыше. Во-первых: педагог приобретает новые, полезные навыки, он расширяет свой профессиональный репертуар, он овладевает новыми

методами, новыми технологиями, которые будут успешно работать при обучении детей с расстройством аутистического спектра и так же, будут благоприятно сказываться на обучении нормотипичных детей. И для того, чтобы снизить все страхи и развеять все сомнения очень важно, чтобы начиная администрации школы, специалистов были также уверены в том, что осуществляя инклюзивное образование, осуществляя инклюзивные практики, они развиваются самостоятельно, и действуют в интересах учеников, независимо от их особенностей.

Инклюзивное образование — это когда все дети, независимо от наличия у них инвалидности, и вне зависимости от тех нарушений, какие у них есть в анамнезе, наравне обучаются со сверстниками. Каждый из них подключается к нормотипичным сверстникам на уроки, активности, которые доступны сейчас. Это тот уникальный опыт, который приобретает и учитель, и ученик с расстройством аутистического спектра, и его нормотипичные сверстники.

У каждого педагога в арсенале есть какие-то свои любимые техники, методики в плане преподавания которыми они придерживаются, но они не всегда будут так же успешно работать для детей с расстройством аутистического спектра, как до этого они работали с нормотипичными сверстниками. Поэтому, в рамках обучения инклюзивного образования, педагог так же расширяет свой педагогический репертуар в плане того, каким образом еще можно модифицировать преподнесение учебного материала, чтобы было доступно для всех учеников.

В моей практике был ученик с мутизмом, он не пользовался вокальной речью в школе. Ученик все прекрасно понимает, но при этом устно ответить не может. Это интересный педагогический вызов для педагога, специалистов, в плане того, каким образом можно модифицировать ответ. Чтобы ребенок был включен в среду сверстников, чтобы он не чувствовал, что какие-то активности ему не доступны. Как это можно модифицировать, что заранее нужно подготовить.

Ювелирная работа по нахождению детей с расстройством аутистического спектра в обществе нормотипичных сверстников. Точечные специалисты определяют и регламентируют, когда ученик будет готов посещать общеобразовательный класс, на какие предметы будет подключаться. Перед тем, как это будет осуществляться необходимо, конечно, подготовить всех участников общеобразовательного процесса, чтобы они были готовы к тому, что на какое то время или активность придет ученик, чуть-чуть отличающийся от нормотипичных детей.

Инклюзивное качественное образование выгодно для всех участников образовательного процесса, так как обучение детей с расстройством аутистического спектра подразумевает под собой максимальную индивидуализацию обучающей среды, предоставление обучающегося материала по подбору ответа, который будет для данного ученика. Все эти процессы будут распространяться и эскалироваться для нормотипичных учеников. И если педагог имеет в своем репертуаре разные техники и методы обучения, который понимает, с чем связаны эти трудности, может таким образом модифицировать ту информацию, которую преподносит. Индивидуализация это плоды инклюзивного образования, которые уже есть в рамках образовательной организации. И конечно, те принципы и технологии, которые развиваются и прорастают в общеобразовательной организации, они делают школу, безусловно, лучше. Это процесс, когда он грамотно выстроен, когда все действуют в едином ключе. В результате вырастают все, начиная с родителей детей, заканчивая педагогами. Все начинают обогащать свой профессиональный опыт чем-то новым и уникальным.

Данная категория детей требует большего внимания, нежели другие нозологические группы с ограниченными возможностями здоровья. Как рекомендуемая и наиболее популярная модель для обучения учеников именно с расстройством аутистического спектра — это ресурсный класс.

Ресурсный класс — это помещение, в котором ученики с расстройством аутистического спектра могут восполнить свои дефициты, для того чтобы в

течение учебного дня, дальше функционировать, осваивать академические и социальные навыки, которые может дать общеобразовательная организация. В данном классе могут обучаться дети разного возраста, года обучения и по разным вариантам программ.

При организации данной модели, дети из ресурсного класса, зачислены в общеобразовательные регулярные классы. Для дальнейшего обучения, с учетом рекомендаций ПМПК, составляется АООП, ИОМ, СИПР.

Обучающиеся варианта 8.1, 8.2 обучаются с нормотипичными сверстниками и приходят в ресурсный класс на переменах. Они могут какую-то часть урока находиться в регулярном классе, а затем уходить в ресурсный класс выполнять сложные задания индивидуально.

Обучающиеся варианта 8.3, 8.4 основное время проводят в ресурсном классе. А на физической культуре, музыке, изобразительном искусстве, технологии, окружающем мире будут ходить на инклюзию в регулярный класс, который они зачислены.

При данной модели предусмотрено тьюторское сопровождение, потому что, как правило, у большинства учеников с РАС отмечаются трудности в поведении. Эта та отличительная черта, которая характеризует данную нозологию детей с ограниченными возможностями здоровья. Если посмотрим на те, основные нарушения, которые есть у учеников с расстройством аутистического спектра, то это трудность в коммуникации, поведении, взаимодействии с другими людьми.

Поэтому для данной категории обучающихся есть определенная модель, со своими определенными специалистами, командой, которые владеют определенными знаниями, методиками, технологиями, которые зарекомендовали себя, как научные доказуемые в применении обучению детей с расстройством аутистического спектра.

Ресурсный класс является идеальной площадкой психологического комфорта обучающихся. (Мефодичева А. К., 2021).

Автономный класс — это образовательная модель, которая создается для детей с выраженными функциональными нарушениями и трудностями социализации. Подразумевает объединение учеников одного года обучения с сопоставимым уровнем адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках создаваемого отдельного малокомплектного класса, это дети нецензового варианта.

Аналогично ресурсному классу идет плавное включение детей в общеобразовательный «режим» через ресурсно - поддерживающую среду. Дети включаются в инклюзию в части интеграционных занятий с другими классами и во внеурочной деятельности. Отличие от ресурсного класса: дети обучаются по своей программе, в своём темпе усвоения образовательной программы.

Перемены и мероприятия дети посещают совместно с нормотипичными сверстниками.

Ресурсный класс, относительно автономного класса, требует больше тьюторов, так как обучающимся необходимо сопровождение специалистов.

Одна из задач, которая стоит перед нами в процессе инклюзии: снизить помощь взрослого, замотивировать ребёнка к самостоятельным действиям.

Развитие и внедрение инклюзивного образования свидетельствует о готовности общества принять инклюзивную культуру и продвигать политику равноправия в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Литература:**

1. Мефодичева А. К. Территориальная модель организации сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС: путь от ресурсного класса к ресурсному центру [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2021. № 27. URL: <https://moluch.ru/archive/369/83059/> (дата обращения: 27.12.2024).