

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОВЗ С УЧЕТОМ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Донская Н. С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новокриушанская средняя общеобразовательная школа имени П. И.
Дейнекина, с. Новая Криуша Калачеевского района Воронежской области

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

Внедрение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии в образовательное пространство является не только отражением времени, переосмысление обществом отношения к людям особыми возможностями здоровья, но и обязательным компонентом закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образование таких детей предусматривает создание для них специального коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающее пространство-это сложная система. Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями полноценного образования, которое обеспечивает их включение в социальное

пространство, требует немало усилий. Это исходит из того, что требуется обеспечить качественное построение пространства.

Однозначно, интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы предусматривает систематическую коррекционную помощь и психологическую поддержку, т.е. психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной и социальной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка и, конечно, его социализация.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной школе:

1. пропедевтика возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (культуры) учащихся, родителей, педагогов, которые находятся в контакте с «особенными» детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- непрерывность - психолого-педагогическое сопровождение имеет место на всех ступенях образования, благодаря этому обеспечивается непрерывность процесса сопровождения;
- системность - важность и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к обширному кругу вопросов. Это семья,

организация образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие с коллективом, личностная самореализации;

- обеспечение комфортного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение должно обеспечивать положительное эмоциональное самочувствие детей, положительную динамику в развитии и такие же учебные достижения. Эти условия у детей с особенностями здоровья и психофизического развития формируют социальную компетентность;

- индивидуальный подход - один из важнейших принципов, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Очень важно соблюдать все принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, но и не менее важно организовать для детей с особыми потребностями коррекционно-развивающее пространство.

На базе нашей школы реализуется проект «Особенный ребенок» и разработано положение о реализации комплекса специальных образовательных условий.

Коррекционная работа в нашей школе осуществляется на ступенях:

- дошкольного образования;

1 ученик. Диагноз: ЗПР Рекомендации ПМПК - воспитание и обучение в дошкольном детском учреждении по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Сопровождение образовательного процесса и коррекционной работы/требуется: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог.

- начального общего образования;

2 учеников. Рекомендации ПМПК - обучение в образовательном учреждении по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с УО предусматривают сопровождение образовательного процесса/ требуется: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При проектировании коррекционно-развивающего пространства мы преследовали основополагающую коррекционно-развивающую цель – содействие полноценному личностному развитию ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей и, тем самым, обеспечение полноты процесса его адаптации к последующему профессиональному образованию, а также при вступлении в дальнейшую самостоятельную жизнь.

В соответствии с заявленными целями педагогами школы разработана модель коррекционно-развивающего образовательного пространства, имеющего трех векторную направленность (школьники – родители – педагоги), реализующего педагогическую коррекцию и преодоление индивидуально-личностных особенностей этих детей.

Реализуемые государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) предполагают создание комфортных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Это направление деятельности является важным компонентом функционирующего коррекционно-развивающего пространства школы.

Для эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья важно организовать специальную среду для обучения и развития.

Организация среды – это специальное оборудование зоны, направленное на компенсацию состояния физического и психологического здоровья обучающихся. В соответствии с особенностями детей, следует выделить следующие развивающие среды (2, с. 2).

Сенсорная среда

В нашем учебном заведении есть сенсорная комната со всем необходимым специальным оборудованием. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате происходит максимальное воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира: кинестетический, аудиальный, визуальный. В

нашей школе в оборудование сенсорной комнаты входит: пучок волоконно-оптических волокон, воздушно-пузырьковая колонна, тактильные ячейки, световой стол для рисования песочком, волоконно-оптическая тактильная доска, сенсорная дорожка, игровой бассейн, кокон, массажная дорожка, множество дидактических игр и пособий изготовленных педагогами.

Учебная среда

Обучение ребенка с особенностями психофизического развития является практико-ориентированным. В процессе деятельности и общения учащиеся интериоризируют, переводят во внутренний план сознания внешние раздражители и стимулы, что развивает психическую деятельность. Знания формируются поэтапно, с опорой на материализацию. Естественно, что в работе с детьми с отклонениями требуются в большей мере, чем с обычными детьми, планомерное повторение, актуализация житейских знаний; индуктивный путь познания (от частного к общему) здесь предпочтительнее дедуктивного (от общего к частному). Именно поэтому в учебной зоне необходимо разнообразие наглядно-образных средств. Учебно-воспитательный процесс для детей с особенностями в развитии включает инновационные педагогические технологии. В нашем учебном заведении учителя используют следующие инновационные методы: арт-терапия, пескотерапия, Камешки Марблс, досочки Сегена, сказкотерапия, Су-джок терапия и другие.

Творческая зона

Творческая деятельность имеет большое значение в жизни любого человека, тем более - в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Творческая атмосфера отвлекает ребенка от негатива и наполняет положительными эмоциями.

В нашей школе все дети с особенностями развития вовлечены в творческие кружки «Кукольный театр», «Веселый карандаш», краеведческий кружок «Край родной». Со своими работами ребята принимают участие в

различных конкурсах, выставках школьного, муниципального, регионального уровня.

Таким образом, на практике мы учимся создавать благоприятные условия в школе для коррекционно – развивающего пространства. Конечно, мы испытываем много трудностей, ведь дети с умственной отсталостью и ЗПР очень трудно идут на контакт. Мы радуемся даже самому незначительному успеху этих учеников. Иногда огорчаемся, но идем дальше.

Литература:

1. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34.

2. Ананьина С. А. Актуальные проблемы и эффективные модели коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ / С. А. Ананьина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 331-332. — URL: <https://moluch.ru/archive/183/47020/> (дата обращения: 23.04.2024).