

# **ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Бузуверова Т.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50» г. Воронеж

В наше время все больше и больше появляются проблемы житейского, финансового и политического уровня. Но, к сожалению, активно добавляется еще одна проблема – проблема со здоровьем населения и в частности здоровье подрастающего поколения. Вследствие чего, острой актуальной проблемой современной педагогической практики стала проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Необходимо разобраться, что же означает инклюзив в образовании? Инклюзивное образование — это процесс создания оптимального образовательного пространства, который ориентирован на поиск новых, эффективных способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь коллектива образовательного учреждения. Непосредственно в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Это «безбарьерное» получение детьми с ОВЗ необходимого им образование. Слово «безбарьерное», полностью раскрывает смысл инклюзивного образования. Одним этим словом становится ясно, что никакие барьеры или преграды не должны вставать на пути детей с ОВЗ при получении качественного образования, как начальной ступени, это дошкольное образование, так при последующих ступенях образования.

Эти принципы инклюзивного образования разнятся с традиционными принципами, к которым мы привыкли столько времени и привыкли крепко и надолго. Теперь эти принципы необходимо пересматривать. Так требует современное время. Если сравнить традиционную и инклюзивную системы образования, то получим следующие выводы для понимания преимуществ и рисков каждой из них: в традиционном, обычном образовательном учреждении все стандартно, есть только «белое и черное», а в учреждении с инклюзивом все разное: разные дети, разные подходы, разные возможности, разная адаптация и так далее.

В современной педагогике инклюзивное образование старается разработать подход к воспитанию и обучению, который будет универсальным для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если воспитание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют не только дети с особыми образовательными потребностями, но и нормотипичные дети без специальных потребностей.

Но все ли так хорошо, как написано в современных издательствах и в самом законе? Если проанализировать различные мнения, то можно выделить три категории отношения к инклюзивному образованию. Первая категория людей признаёт такую модель, считают, что это правильно и честно по отношению к детям с ОВЗ. Вторая категория – наоборот настроена против, объясняя это тем, что страдают дети без особенных образовательных потребностей. Давайте говорить честно, есть много проблем и неприятных моментов для нормотипичных детей, находящихся в одной группе с детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ зачастую агрессивны, не могут сдерживать какие-то физиологические проявления и контролировать свои действия. Окружающим людям нередко трудно понять «особенного» ребенка и не потому что они черствые и бездушные, а просто искренне считающие, что людям с ограниченными возможностями здоровья лучше будет среди «себеподобных» в учреждении, предназначенном, например, для детей с ОВЗ, где есть

специалисты разных узконаправленных специальностей. Ну и третья категория людей, которым все равно, что происходит с такими детьми и с образованием в целом. Им главное, чтобы «нас не трогали».

Мы не можем осуждать не одну из категорий людей и утверждать, что одна из них права в своих убеждениях. У каждого человека свое мнение и свои взгляды. Но минусы в инклюзивном образовании на данный момент есть. И эти минусы и не дают людям возможности понять плюсы такого образования. Основных минусов в инклюзивном образовании сегодня, на мой взгляд, пять:

Первый минус — это отсутствие материально-технического оснащения общеобразовательного учреждения под нужды таких детей, отсутствие «безбарьерной среды» (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.). Другими словами, отсутствие денег для создания условий для инклюзивного образования. Особое место среди проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь фактически изолированной от общества. Если в новых садах изначально создаются условия для детей с особенными образовательными потребностями, то в старых, советской постройки, дошкольных учреждениях дети с ОВЗ нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Эти дети разные и им необходимы различные условия для безбарьерного получения образования и для общения в стенах образовательного учреждения. Но обычный детский сад не может создать такие условия. И отсюда вытекает следствие, негативное восприятие ребенка с ОВЗ, поступающего на обучение. Ведь дошкольное учреждение обяжут создать необходимые условия для конкретного диагноза ребенка. А где детскому саду найти средства?

Второй минус. Отсутствие подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с особыми потребностями. Вернемся к первому минусу. Для обучения специалистов необходимы финансовые

средства. То есть опять идет негатив и нежелание принять необходимость инклюзивного образования. Педагогов заставляют проходить дополнительные курсы за свой счет. Но педагог — это простой человек, который не лишен каких-либо чувств. Конечно, мы получаем личностное непринятие педагога как самого потенциального воспитанника с ОВЗ, так и систему инклюзивного образования в целом.

Из этого вытекает третий минус - низкая заработная плата педагогов, неравномерное распределение ресурсов. Этот минус естественно не предает оптимистического настроения на принятие инклюзивного образования.

Четвертый минус. Стандартная программа обучения не подходит некоторым детям с особыми потребностями, поэтому требует доработки и модернизации. Многие педагоги, принявшие инклюзив, стараются справиться в рамках стандартной программы, но ее реализация возможна с детьми с ОВЗ с физическими или легкими логопедическими отклонениями. Но дети с психическими отклонениями не способны воспринимать стандартную программу, они ходят по группе, отвлекают и шокируют детей своими действиями, что в свою очередь ведет к не усвоению информации всей группой детей.

Пятый минус, это отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников. Но не только отсутствие ставок в штатном расписании данных специалистов проблема, а проблема в том, что молодые специалисты не идут работать в образовательные организации из-за низкой заработной платы. Часть из них уходит в частную сферу, которую многие родители детей с ОВЗ не могут себе позволить.

Есть еще одна проблема, которую можно отнести сразу в несколько групп минусов. Это современное воспитание, а вернее современная тенденция воспитания на вседозволенности детей. Есть родители, которые действительно считают, что их чадо должно вести себя, так как хочется ему, другие родители готовы терпеть выходки ребенка только, чтобы не трогали их. В любом случае

страдают дети, чьи родители воспитывают своих детей, так скажем, в «советском» стиле, нравственно, культурно. И вот в каждой группе детского сада есть дети без диагноза, но явно с нарушением в поведенческой сфере. Такие дети тоже требуют повышенного внимания со стороны педагогов. И если в такие группы попадает ребенок с особенными образовательными нуждами, который направлен с ПМПК и со всеми документами, то от воспитателя и педагогов требуется прикладывать еще больше усилия не для оптимизации образовательного процесса под возможности и требования каждого воспитанника, а хотя бы просто организовать уход и присмотр за детьми. Это все учитывая, что в большинстве дошкольных образовательных учреждениях нет тьютеров и ассистентов, нет условий для детей с ОВЗ и нет достойной оплаты. Сразу несколько минусов в этой одной ситуации, а их тысячи. Хочется верить, что в дошкольных учреждениях работают люди, которые пришли сюда не за большими деньгами, а за работой по душе, по призванию. И именно такие люди медленно, но верно продвигаются к принятию обществом инклюзивного образования.

Если правильно и грамотно будет организовано инклюзивное образование в образовательных учреждениях, с выполнением всех требований, прописанных в законе, то та часть людей, которая против инклюзива в образовании постепенно осознает и примет это новшество. Для успешного внедрения сначала необходимо сформировать толерантное отношение общества. Нельзя никакие идеи об инклюзии внедрять только административным порядком. Кроме того, должно быть надлежащее финансирование, для создания необходимой развивающей среды для детей с особыми потребностями. Это очень медленный процесс. Необходимо подготовить среду и пространство, где особый ребенок будет учиться, провести работу с педагогом (научив его взаимодействовать с ребенком правильно). А также очень важна работа с родителями здоровых детей - им нужно на понятном языке объяснить, что такое инклюзивное образование, ответить на

все их вопросы, дать им время адаптироваться к ситуации, попросить их подготовить детей.

Нельзя требовать от педагогов, которым предстоит работать с детьми с особенными образовательными потребностями, оптимистического и позитивного принятия этой ситуации сиюминутно. Так же как детям с ОВЗ необходимо адаптироваться в обществе «стандартных» людей, так и нам, педагогам, необходимо время, и порой больше времени, чем детям, для осознания и принятия ситуации. Слово «стандартные» люди взято в кавычки с одной целью, показать обратную сторону, то есть, как могут видеть нас дети с особенными образовательными потребностями. Для них мы может тоже выглядеть пугающе, странно, необычно, ведь они сами с собой живут и принимают себя такими, какие они есть, а мы в их глазах немного «странные» и «особенные» люди.

Таким образом, это сложный процесс, но, как говорится: «Главное-желание!»

## **Литература**

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru // режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>

5. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.