

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УСЛОВИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ластовыря И.А.

МКДОУ БГО Детский сад №21 комбинированного вида, г. Борисоглебск

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда в условиях компенсирующей группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Инновационные технологии в коррекционной деятельности учителя-логопеда дополняют, дают возможность разнообразить работу по диагностики, звуковой постановки, формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие. Помогают выстроить новые способы взаимодействия учителя-логопеда и ребёнка, родителей (законных представителей); новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствующие включению в работу сохранённых и активизации нарушенных психических функций.

В своей логопедической практике я применяю следующие технологии:

- арт-терапевтические технологии;
 - художественное слово (Использование воспитательного компонента детской литературы, логопедические сказки);
 - мнемотехника;
- элементы логоритмики, орф-педагогики;
- игры с кинетическим песком.

Активно в своей работе использую различные виды логопедических

с

к

а

з

к

Используя в работе эту технологию решаются коррекционные логопедические задачи: создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка; совершенствование лексико-грамматических средств языка; совершенствование звуковой стороны речи; развитие диалогической и монологической речи; эффективность игровой мотивации детской речи; взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Хороший результат в формировании монологической речи у детей с ОВЗ показала технология мнемотехника, как средство формирования речевых навыков детей решает, следующие задачи: развивает фонематический слух и восприятие; совершенствует просодические компоненты; развивает артикуляционную моторику, звукопроизношение, лексический словарь, грамматический строй, связную речь.

Активно в логопедической практике используются музыкальные технологии: сопровождение логопедического массажа; логоритмика; орфо-педагогика.

Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Логопедического массажа не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия. В своей работе активно применяю самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией. Большой интерес воспитанники проявляют к пальцевому массажу, который проводится с использованием нетрадиционного оборудования: прищепки, тактильные коврики, су-джок, зубные щётки, камушки марблс, бигуди и т.д.

В работе широко используются телесно-ориентированные техники: биоэнергопластика и дыхательные упражнения. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность и формируют у детей речевое дыхание.

В коррекционной работе большое помощник Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна» и онлайн портал «Мерсибо».

На сегодняшний день существует множество новых развивающих педагогических технологий, которые я успешно использую адаптируя к предложенным играм «Мирсибо».

В своей работе использую презентации, проводим коррекционно-развивающих занятий с использованием ИКТ, а также сетевое взаимодействие с родителями и коллегами. С современными родителями требуется организация неформального взаимодействия по проблемам развития ребенка в формате диалога. Так сетевое взаимодействие с родителями на сегодняшний день – современная, доверительная форма работы, которая просвещать и активизировать родителей в вопросах коррекции речи ребенка.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение двух лет позволил сделать вывод, что положительна речевая динамика наблюдалась у тех детей с применением инновационных технологий.

Список литературы:

1. Жукова П. С., Мастюкова Р.М., Филичева Т.Б.- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990.
2. Кукушкина О. И. – Компьютер в специальном обучении, проблемы, поиск, подходы //Дефектология. 1995. – №5.