

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ
ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ
С ДЕТЬМИ С РАС**

Хелецкая Ю.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа средняя общеобразовательная школа №3

Современная школа диктует новые подходы к обучению детей с РАС. В рамках ресурсного класса на протяжении нескольких лет прикладной анализ поведения занимает одно из главных мест в обучении и коррекции обучающихся. С его помощью происходит развитие многих ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и интеграции в общество детей с различными интеллектуальными и поведенческими нарушениями.

На начальном этапе знакомства с ребенком в школе важно минимизировать тревожность, избавить его от страха новой обстановки, в т. ч. людей, помещений. В рамках работы в ресурсном классе для решения этой проблемы может быть применен метод социальных историй. Он позволяет сформировать представления об изменениях в среде и наглядно отразить их в виде фотографий (новая школа, коридор, класс, парта, столовая, туалет и пр.) или картинок, схем. В социальной истории может быть краткий, понятный текст, описывающий необходимые действия. Начало может содержать информацию об имени ребенка, его возрасте, а после уже об изменениях в среде. Могут быть краткие правила поведения в данном месте («Я не буду кричать», «Я скажу: Здравствуйте, или помашу рукой»). Завершать такие тексты лучше всего положительными фразами («...и я получу приз», «Мама будет за меня очень рада» и пр.) В зависимости от уровня развития с ними следует знакомить детей за одну-две недели до изменений в обстановке.

Когда ребенок приходит в школу, необходимо создать благоприятный психологический климат, причем не только в паре «ученик – педагог», но и в

паре «педагог-педагог(и)». Дети, как правило, быстро считывают разногласия в коллективе и могут изменять свое поведение в связи со своими наблюдениями. В первое время нужно определить предпочтения ученика, провести тестирование мотивационных стимулов и постоянно отслеживать изменение интересов ребенка – это поможет войти в круг доверия ребенка, а значит – найти ключ к дальнейшей продуктивной работе. Как правило, процесс тестирования предпочтений происходит в игровой форме. Тогда педагог может приступить к оценке форсированности игровых навыков.

По мере продвижения игры взрослый может начать постепенно вводить минимальные требования. Они хоть и будут звучать в игровой форме («Дай машинку», «Давай причешем куклу», «Посмотри вон туда»), но ребенок уже начнет их выполнять, тем самым укрепляя сотрудничество и становясь источником положительных эмоций и приятных ассоциаций. Это очень помогает для установления доверительных связей между участниками образовательных отношений. Во время догонялок, игр в лото/домино/бродилок, щекотки и многих других детских игр педагог может проверить уровень тактильности ребенка, узнать о наличии нежелательных форм поведения и других аспектах личности.

Опираясь на исследования Роберта Шрамма, игра на данном этапе должна занимать семьдесят процентов времяпрепровождения с учеником и только оставшиеся тридцать на инструкцию и построение занятия (Шрамм Р., 2006). Задания должны быть предельно простыми и понятными, доступными для восприятия ребенка и соответствующими уровню интеллектуального развития. Можно смело давать подсказки. Важно эмоционально поддерживать даже малейшие успехи.

Поощрять учеников за успехи и (или) за попытку выполнить нужное действие нужно на протяжении всего обучения. Ведь уровень мотивации очень важно поддерживать на высоком уровне. С ее помощью даже дети с низким уровнем развития могут пошагово достигать невероятных результатов! Ребенок должен понять, что чем больше он с вами сотрудничает, тем чаще он будет

получать желаемое. Поощрение важно и в воспитательных целях. Если ученик ведет себя спокойно и выполняет инструкции, важно отмечать это – хвалить, сделать перерыв. Но если во время вашего занятия присутствуют эпизоды нежелательного поведения – не нужно повышать тон или поощрять это. В зависимости от топографии и функции поведения есть множество разных стратегий, способствующих коррекции таких эпизодов.

Список литературы:

1. Грей К. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом/ Кэрол Грей; предисл. Тони Эттвуда и Барри М. Призанта; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.

2. Купер Джон О, Херон Тимоти Э., Хьюард Уильям Л. Прикладной анализ поведения/ Джон О. Купер; пер. с англ. Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. И змайлова-Камар. – М: «Практика», 2016. – 864 с.

3. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения (АВА/VB)/ Роберт Шрамм; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С. Анисимовой. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 608 с.