

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Филиппова Г.А.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 71», г. Воронеж

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится об обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ (п. 1.6 ФГОС ДО).

Инклюзивное образование осуществляю в соответствии с ФАОП ДО. Содержание моей работы направлено на реализацию пяти образовательных областей:

1. Образовательная область «Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, природе.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Сохранение самооценности детства ребенка с ОВЗ в нашей инклюзивной практике базируется на удовлетворении следующих общих особых образовательных потребностей:

- максимально раннее время начала психолого-педагогической помощи;
- реализация адаптированных образовательных программ;
- выбор специфических методов и средств коррекционно-педагогического воздействия;
- вариативность и разнообразие содержания организационных форм образования (обучения и воспитания);

Необходимость сочетания учета общих особых образовательных потребностей и специфичных, связанных с нозологической категорией детей с ОВЗ, определила ряд принципов работы. Они перед вами на слайде:

- индивидуальный подход;
- поддержка самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания;
- взаимодействие с семьей.

Основные этапы моей логопедической работы:

1. Диагностический – заключается в первоначальной диагностике: первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление об-

разовательного запроса. Установление эмоционального контакта с ребенком. Изучение медицинской карты ребенка, заключения ТПМПК.

2. Развивающий – планирование и проведение занятий: создание развивающей предметно – пространственной среды; разработка индивидуального образовательного маршрута, который составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ТПМПК; составление и реализация Программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Заключительный – на третьем этапе проводится повторная диагностика. Это позволяет оценить динамику развития детей, успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ, удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников, спланировать дальнейшую работу с учётом дополнительных занятий.

С целью сохранения самооценности детства я использую следующие формы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности;

- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Все формы вместе и каждая в отдельности, могут быть реализованы, через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Я, как логопед, строю свою работу на основе системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, мог сам в созданных педагогом условиях получать знания.

Я считаю, что организация образовательной деятельности детей с нарушениями речи требует особого подхода, который предусматривает эмоциональную поддержку дошкольников во время проведения мероприятия. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. А такое дополнение занятий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Пункт 1.2. ФГОС ДО ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход и игру, где происходит сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Для сохранения самооценности детства индивидуальные занятия составляют существенную часть моего рабочего времени в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Прежде, чем начать занятие, я определяю содержание индивидуального логопедического занятия, подбираю речевой и практический материал, стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого подбираю лексико-грамматические игры и игры на развитие высших психических функций со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

В индивидуальные занятия я включаю следующие этапы: во-первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Повышаю темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходим к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование к этим видам работ- постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Также я работаю и с подгруппами детей. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Подгрупповые занятия проходят динамично. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Частая смена различных видов деятельности. На занятиях я учу детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи. Использую разнообразный дидактический материал, красочный и удобный. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить, поэтому мы учим очень много стихов.

Темы для лексико – грамматических фронтальных занятий я выбираю не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования ребенка при ОНР. На таких занятиях дети изучают наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреб-

лять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Практика моей работы подтверждает, что реализация целей возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов.

Целью сотрудничества являются:

- содействие личностному развитию ребёнка; определение причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития;
- разъяснение специальных знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей)

Одним из важных направлений основного этапа является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Формы взаимодействия вы видите на экране. Сотрудничество помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома.

В процессе работы с ребенком с ОВЗ я не только открываю ему неограниченные возможности общения, но и являюсь своеобразным проводником маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.