

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО ФГОС

Авилова С.В.

МБОУ СОШ №39, г. Воронеж

Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС[1]) требуют особого подхода и индивидуализации учебного процесса.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) [4], регламентирующий права и обязанности всех участников образовательного процесса. Он обеспечивает равные возможности для получения образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, создавая адаптированные образовательные программы и специальные условия для обучения.

ФЗ № 273 подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребенку, что подразумевает необходимость разработки персонализированных учебных планов и специальных методов преподавания. Кроме того, закон акцентирует внимание на необходимости профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ, что гарантирует высокое качество образования [4].

Индивидуализация учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает создание таких условий, которые способствуют раскрытию их потенциала и адаптации в образовательной среде. Важным аспектом является разработка дифференцированных программ, учитывающих особенности развития и обучения каждого ребенка. Это может включать применение различных методик преподавания, использование вспомогательных технологий и

материалов, а также создание комфортной эмоциональной атмосферы в классе.

Не менее значимой является интеграция консультационных услуг, включая помощь психологов, логопедов, и дефектологов, которые будут поддерживать как детей, так и их родителей.

С.Н. Фунтова, Р.С. Фунтов замечают, что основным направлением является создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка. Создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ включает множество аспектов, требующих внимательного подхода и понимания уникальных потребностей каждого ребенка [5].

Комфортная образовательная среда направлена на реализацию следующих содержательных аспектов:

- доступность образовательных ресурсов: это может включать в себя адаптированные учебные материалы, специализированное оборудование и технологии, а также возможности для участия в различных активностях;
- учет требований, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы каждая детская потребность находила соответствующее внимание;
- создание успешной поддерживающей и доброжелательной атмосферы;
- наличие адаптивных индивидуальных программы обучения;
- создание условий проведения мониторинга достижений учащихся в процесс обучения;
- создание условий для формирования позитивного образовательного опыта.

Таким образом, комфортная образовательная среда может быть реализована в условиях создания инклюзивной атмосферы помощи и понимания, где каждый ребенок ценен и важен, способствует не только обучению, но и социализации. В этой связи основным методическим

подходом в системе образования можно считать дифференцированный подход.

Сорокина О. Ю., Максимова Е. И., Панюшкина О. Н., Полякова Я. С. замечают, что дифференцированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) способствует индивидуализации учебного процесса и повышению качества образования. Он основывается на признании уникальности каждого ребенка, его особенностей, потребностей и возможностей. Важнейшим элементом данного подхода является создание гибкой образовательной среды, которая позволяет адаптировать учебные материалы и методы к специфическим требованиям каждого ученика [2].

Дифференцированный подход предполагает адаптацию содержания, методов и форм обучения в зависимости от потребностей и возможностей ребенка. Использование модульного обучения позволяет структурировать уроки так, чтобы каждый ученик мог продвигаться в своем темпе, осваивая материал в удобной для него последовательности.

Среди эффективных методик в рамках дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ можно выделить:

- участие в совместных проектах и культурных мероприятиях, значительно обогащающих жизнь детей с ОВЗ, тем самым формирует более гармоничное общество;
- применение современных цифровых технологий, таких как интерактивные доски и обучающие приложения, что делает обучение более наглядным и доступным;
- использование технологий мультимедиа, которые визуализируют учебный материал и помогают детям с ограниченными возможностями восприятия лучше усваивать информацию;
- геймификация или игровые методики, которые превращают обучение в увлекательный процесс, способствующий активному участию детей в образовательном процессе;

– применение индивидуальных образовательных маршрутов позволяет адаптировать программу обучения к потребностям конкретного ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны;

– коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в обучении и социальном взаимодействии.

Таким образом, интегративные технологии при реализации дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ сочетают различные методы и формы обучения, обеспечивая комплексный подход к развитию ребенка. Так, дифференцированный подход не только расширяет возможности получения знаний, но и формирует уверенность в собственных силах, что является ключевым фактором для успешного обучения детей с ОВЗ.

В.В. Ткачева замечает, что необходимо активное сотрудничество с родителями, информирование их об эффективных методах обучения и реабилитации. Синергия усилий педагогов, родителей и специалистов создает условия для формирования общей воспитательной среды, в которой дети смогут успешно социализироваться и интегрироваться в общество [3].

Внедрение дифференцированного обучения требует от педагогов профессиональной подготовки, чтобы эффективно использовать различные стратегии: от индивидуальных заданий до групповой работы, от использования технологий до творческих подходов. Это позволяет не только задействовать сильные стороны детей с ОВЗ, но и минимизировать их трудности в обучении. Следовательно, интеграция разнообразных методов обучения в соответствии с ФГОС способствует не только академическим успехам детей с ОВЗ, но и их социальной адаптации, формируя уверенность в собственных силах и возможностях.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Сорокина О. Ю., Максимова Е. И., Панюшкина О. Н., Полякова Я. С. Инклюзивные подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями в комплексе «детский сад-школа» // КПО. 2024. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnye-podhody-k-obrazovaniyu-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-komplekse-detskiy-sad-shkola> (дата обращения: 27.12.2024).

3. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование /В.В. Ткачева - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 152 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021).

5. Фунтова С. Н., Фунтов Р. С. Образовательные потребности и специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н.Фунтова, Р. С. Фунтов // Вестник науки. 2024. №9 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-potrebnosti-i-spetsialnye-usloviya-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 27.12.2024).