

# **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пирог О.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 г. Воронеж

В настоящее время для России крайне важна задача выявления, развития и поддержки одарённых детей. Открытие и использование их способностей и талантов имеет значение не только для самих детей как индивидуумов, но и для общества в целом. Одарённые и талантливые молодые люди представляют собой потенциал любой страны, который способствует её эффективному развитию и решению актуальных экономических и социальных проблем. Поэтому работа с одарёнными и высокомотивированными детьми является крайне важной.

**Одаренные дети** – это особая категория учащихся, обладающих высоким уровнем интеллектуального, творческого или физического потенциала. Развитие их талантов требует специального подхода в образовательном процессе, особенно на начальной стадии обучения. Младший школьный возраст является важным периодом для выявления и поддержки одаренных детей, поскольку именно в этом возрасте закладываются основные навыки, интересы и мотивация к обучению.

## **Характеристики одаренных детей младшего школьного возраста**

Одаренные дети могут проявлять следующие особенности:

1. Быстрое усвоение новой информации;
2. Необычные способы решения задач;
3. Высокий уровень любознательности и стремление к поиску ответов на сложные вопросы;
4. Интерес к самостоятельному обучению;
5. Сильные лидерские или творческие способности.

Однако не все одаренные дети проявляют себя одинаково. Некоторые могут испытывать трудности с адаптацией в обычной школьной среде, например, из-за скуки или недостатка стимулов. Это делает работу с ними особенно важной и требует тщательного подхода.

### **Принципы организации работы с одаренными детьми**

**Индивидуальный подход.** Одаренные дети нуждаются в программе, соответствующей их уровню развития. Учитель должен учитывать интересы и способности ребенка, предоставляя задачи, которые требуют творческого и аналитического мышления.

**Дифференцированное обучение.** Это метод, при котором детям предоставляются задания различной сложности, соответствующие их возможностям. Одаренные дети могут получать более сложные задачи, требующие углубленных знаний или развития творческих навыков.

**Создание благоприятной образовательной среды.** Для одаренных детей важно создать такую атмосферу, в которой они смогут свободно выражать свои идеи, исследовать интересующие их темы и обсуждать их со сверстниками и учителями.

**Проектная деятельность и исследовательские работы.** Младший школьный возраст – время, когда дети активно исследуют мир. Организация проектных работ и участие в научных исследованиях помогает им не только углублять знания, но и развивать самостоятельность и ответственность.

**Творческое развитие.** Многие одаренные дети проявляют свои таланты в области искусства: музыки, рисования, литературы. Школа должна предоставлять возможности для развития этих способностей через кружки, творческие конкурсы и мероприятия.

**Психолого-педагогическое сопровождение.** Педагоги и психологи должны работать совместно для создания комфортной среды для одаренных детей, учитывая их эмоциональные и социальные потребности. Некоторым детям требуется поддержка в развитии навыков общения и социальной адаптации.

## **Методы работы с одаренными детьми**

**Акселерация** – это ускорение темпов обучения. Одаренные дети могут осваивать учебный материал быстрее своих сверстников, поэтому для них полезно предоставлять возможность перескакивать через определенные этапы или классы, если это соответствует их уровню знаний.

**Энричмент (обогащение)** – углубление и расширение стандартной программы. Учителям рекомендуется предлагать одаренным детям дополнительные задания, расширяющие рамки стандартного учебного плана, например, изучение дополнительных тем или участие в конкурсах.

**Тьюторинг.** Работа с личным наставником (тьютором) помогает индивидуально развивать способности ребенка. Тьютор может предложить специализированные задания или темы для изучения, которые интересны ребенку.

**Групповые проекты.** Важно привлекать одаренных детей к коллективной работе. Это не только помогает им развивать коммуникативные навыки, но и учит работать в команде, учитывая интересы и мнения других.

## **Роль учителя в работе с одаренными детьми**

Учитель является ключевым звеном в работе с одаренными детьми. Он должен:

1. Выявлять способности каждого ученика;
2. Создавать условия для их развития;
3. Постоянно совершенствовать свою методику преподавания, изучая новые подходы к работе с талантливыми детьми;
4. Поддерживать мотивацию ребенка к обучению, избегая однообразия и рутины в образовательном процессе.

Таким образом, работа с одаренными детьми младшего школьного возраста требует от педагогов внимания, гибкости и инновационных подходов. Индивидуальные особенности таких детей делают необходимым создание условий, в которых их таланты могут раскрыться в полной мере.

Школа должна стать местом, где одаренные дети чувствуют себя понятыми, поддержанными и мотивированными к дальнейшему развитию своих способностей.

#### **Список литературы:**

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2010.
2. Зак, А.З. «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет». - М.: Интерпакс, 1994.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
4. Савенков, А.И. «Одаренный ребенок в массовой школе». - М.: Сентябрь, 2001.
5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю.Синягина, Н.В.Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2012.