

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Пастухова Е. В., Приходько В. С.

МКДОУ БГО Детский сад №20 комбинированного вида

Воронежская область, г.о.г. Борисоглебск

Эффективные технологии сотрудничества семьи и детского сада играют важную роль в формировании гармоничного образовательного пространства для детей. Актуальность данной темы особенно заметна в условиях современного общества, где взаимодействие между взрослыми и дошкольниками становится основой для успешного развития.

Технология сотрудничества с родителями представляет собой системный и методический набор инструментов, который включает в себя разнообразные, в том числе современные формы, методы, способы и техники, направленные на активное вовлечение семей к воспитательно-образовательному процессу.

Совершенствование педагогической осведомлённости родителей способствует более тесному взаимодействию между учреждениями дошкольного образования и семьями, что в свою очередь положительно влияет на развитие детей. Важно использовать различные методы и подходы для формирования у родителей необходимых компетенций, что становится особенно актуальным в современных условиях, когда возникает необходимость адаптироваться к новейшим требованиям и вызовам образовательной среды.

Взаимодействие между педагогами и родителями представляет собой осознанно структурированную совместную деятельность, которая основывается на взаимопонимании и доверии, осуществляется через обмен информацией в ходе совместной работы, а также движется общей мотивацией.

Недопонимания, возникающие в отношениях между родителями и образовательными организациями, могут образовываться из-за несовпадения ожиданий сторон, а также из-за определённого недоверия родителей к педагогам.

Эти барьеры порой затрудняют эффективное сотрудничество, что может негативно сказаться на развитии детей и их эмоциональном благополучии. Важно установить открытый и конструктивный диалог, который позволит найти общий язык и выработать совместные подходы в работе.

Участие родителей в жизни детского сада, активное обсуждение проблем и достижений, а также совместные мероприятия способствуют формированию единого педагогического пространства. Это, в свою очередь, повышает уровень доверия, укрепляет связи внутри образовательной среды и создаёт прочный фундамент для всестороннего развития ребёнка. Важно помнить, что именно через взаимодействие можно достичь наиболее эффективных результатов в образовательном процессе.

Каждая инициатива педагога, ориентированная на семью ребёнка, стремится к оздоровлению, обогащению и укреплению его отношений и эмоциональной связи с ближайшими взрослыми, благоприятно влияя на психологическое здоровье ребёнка, создавая основу для его гармоничного развития.

Важно максимально использовать весь педагогический потенциал традиционных технологий и форм взаимодействия с семьями, одновременно исследуя новые, современные пути сотрудничества с родителями, чтобы они чувствовали свою значимость и активно вовлекались в деятельность детского сада, предлагая им платформы для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов.

Применение нестандартных подходов в работе с родителями позволяет значительно изменить их роль в процессе воспитания. Из пассивных «зрителей» и «наблюдателей» они превращаются в активных соучастников, что способствует созданию прочной связи между воспитателем и семьёй, где родители начинают осознанно участвовать в образовательном процессе.

Такое сотрудничество не только обогащает опыт родителей, но и создает атмосферу доверия, где каждое мнение важно. Они начинают делиться своими идеями, обсуждать возникающие вопросы, а воспитатель, в свою очередь,

получает возможность лучше понимать потребности и ожидания семьи. Это ведёт к более эффективному взаимодействию и поддержке.

В результате формируется культура взаимоуважения, где каждая сторона чувствует себя ценным партнером в воспитательном процессе. Такой подход улучшает атмосферу в группе, усиливая социальные навыки.

Давайте углубимся в рассмотрение наиболее любимых форм взаимодействия с семьями наших воспитанников, опираясь на практический опыт.

Нами проводилось анкетирование по выявлению интересов и ожиданий родителей в отношении образовательного процесса организации. Было выявлено, что родители стремятся активно вовлекаться в образовательный процесс своих детей: участвовать в мероприятиях, экскурсиях, интерактивных площадках по различным тематикам. Наряду с традиционными формами работы, хорошо себя зарекомендовали и современные, такие как: «Час погружения», «Клуб выходного дня».

«Час погружения» – это форма взаимодействия, позволяющая родителям глубже понять методики и подходы, используемые в воспитании и обучении детей. Это помогает родителям лучше осознавать влияние образовательного окружения на развитие и поведение их детей. На наш взгляд, час погружения родителей в образовательный процесс – это важный шаг к созданию партнерских отношений между родителями и детским садом. На одном из таких часов, родители стали непосредственными участниками апробирования мультимедийных дидактических игр по речевому развитию. Папы помогали своим детям соотносить звук и картинку, распределять и классифицировать разные объекты, определять мягкость и твёрдость звука.

Во время таких мероприятий родители получают возможность увидеть изнутри, как проходят занятия и каким образом происходит взаимодействие между педагогами и воспитанниками. Учитывая психологические аспекты, такое взаимодействие не только улучшает понимание методов обучения, но и

способствует укреплению доверия и поддержки в воспитании детей, помогает родителям глубже понять потребности и интересы своих детей.

Часы погружения проходили по различным темам: «Почитай, мне, бабушка, перед сном», «Огород с моим дедушкой», «Мастерская с папой», «Моя мама – доктор», «Обедаем с мамой», «Поиграй, со мной» и др.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволила лучше узнать друг друга, способствовала усилению их взаимоотношений, вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Апробировав «Родительский час», в рамках которого родители, бабушки и дедушки погружались в образовательный процесс нашей организации, делились с дошколятами своими знаниями и умениями, знакомили их со своими увлечениями, а также учились чему-то сами и учили других, мы пришли к выводу, что новая философия взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется успешно.

Еще одной увлекательной и полезной формой взаимодействия стал «Клуб выходного дня». В рамках данного клуба родители и их дети имеют возможность вместе принимать участие в познавательных мастер-классах, тематических праздниках и образовательных играх. Это открывает великолепную перспективу для укрепления семейных связей и активного вовлечения родителей в процесс обучения. Такой формат совместного времяпрепровождения позволяет родителям лучше понять интересы и увлечения своих детей, а детям – чувствовать поддержку и внимание со стороны своих близких, а также делает обучение более увлекательным и незабываемым, помогая каждому члену семьи находить радость в общих успехах.

Особой популярностью пользовались такие маршруты клуба выходного дня, как походы в театр на различные спектакли, посещение парков и скверов, музея, лесной зоны, кинотеатра, детских развлекательных центров.

Таким образом, применяя современные эффективные технологии и формы взаимодействия семьи и детского сада, устанавливается доверительный эмоциональный контакт, в ходе которого корректируется воспитательная

позиция родителей, педагогов, а сотрудничество между ними становится залогом успешного воспитания, где каждый из партнёров вносит свой вклад в общее дело, который является залогом успеха и благополучия ребёнка в будущем.

Литература:

1. Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. // Сборник научно-методических трудов. Выпуск XXI – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2020. 242 с.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. М.: Просвещение, 2015. 126 с.

3. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.