

КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Кудрявцева С. С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Павловск

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить само себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Воспитательно - коррекционный потенциал внеурочной деятельности зависит от ее характера и содержания. Общественно-полезная и трудовая деятельность решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда. Формирование основ умственного и физического труда, положительного отношения к труду, воспитания у слабовидящих подростков трудолюбия, целеустремленности, чувства долга и ответственности. Стараюсь быть внимательна к каждому ученику, важно уметь замечать изменения в их поведении, успеваемости и эмоциональном состоянии. Регулярное взаимодействие с классом, индивидуальные беседы и открытая атмосфера доверия помогают выявить проблемы на ранних стадиях. Имея в классе трудновоспитуемых подростков, стараюсь загрузить его полностью работой, тем самым не остается время бездельничать, регулярно проводим само обслуживающий труд (ребята гладят форму, пришивают пуговицы не только себе, стараются оказать помощь подшефным ученикам младших классов). Раз в неделю, регулярно учащиеся класса оказывают шефскую помощь малолетнему узнику войны Доротенко Л.П. Владислав с большим желанием моет полы в квартире, закрывает помидоры на зиму, чистит рыбу, готовит суп, для подростка все это сначала

было трудно, так как ребенок сирота, и не имеет соответствующего опыта ведения хозяйства (под моим чутким руководством), ухаживает за комнатными цветами, наводит порядок на приусадебном участке, ходит в магазин за продуктами. Старается контролировать других ребят. В классе имеет поручение – командир класса. С большим желанием принимает активное участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах, занимает призовые места. За активную работу имеет значок «Первые». В своей работе использую следующие формы внеурочной деятельности:

- устный журнал, классные часы, беседы;
- круглый стол, вечер неразгаданных тайн;
- КТД: совместные праздники, эстафета «Добра»;
- импровизация «Мое отражение», «Театр».

«Детям очень нравится час самостоятельного чтения. «Час самостоятельного чтения»- возникает в противовес беспредельному увлечению школьников теле- и видеофильмами, время препровождению в гаджетах вытесняющими из жизни школьника общение с книгой. Во время часа чтения дети читают свои любимые книги, произведения (после чтения делятся прочитанным, переживают с героями произведения). Дети с ОВЗ способны творить и создавать многое, это творческие, одаренные личности, которые требуют постоянной кропотливой работы. Актуальность развития детской одаренности диктуется временем. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что вступление в век инновационных технологий, компетентного подхода к образованию невозможно без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. В системе образования, направленность на личностно-ориентированное образование, развивающие технологии изменили отношения к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные программы, общественные организации, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных

условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Одаренность на ранних возрастных этапах (младший школьный возраст) менее дифференцирована и должна рассматриваться как универсальная способность. Специалистами выделено ряд признаков отличия одаренных детей:

1. Множество задаваемых вопросов;
2. Большая настойчивость;
3. Превосходящий словарный запас;
4. Наблюдательность;
5. Высокая чувствительность и ранимость;
6. Критичность к себе;
7. Богатая фантазия;
8. Стремление к творчеству;
9. Гибкость и оригинальность;
10. Сверхчувствительность к проблемам.

11. При наличии одаренности очень важно чтобы любопытство (ребенок в раннем возрасте задает 100 тысяч почему?) переросло в любознательность в любовь к знаниям; а любознательность в познавательную потребность.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка.

6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости. К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя, администрация, а так же родители. Самой популярной среди современных зарубежных концепций одаренности без преувеличения может быть названа теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензули. Она представляет собой наличие трех составляющих: интеллекта, креативности, мотивации плюс знания и благоприятная среда.

Условно можно выделяю 5 категорий одаренности:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)
- дети, хорошо обучающие в школе.

Одаренность как интегративное личностное свойство, проявляется по-разному, в разных ситуациях.

Педагогическая практика свидетельствует, что ребенок может быть и творческим и «уменьким», но обучается тяжело. Одаренные дети не всегда учатся на «4» и «5». Если ребенок одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности. У каждого ребенка - огромные возможности развития.

Подробнее хочу остановиться на внеклассной работе.

По результатам диагностики «Методика карта одаренности» (включающая в себя 60 вопросов для родителей), «Методики общей

одаренности (25 вопросов для детей), по методу наблюдения за развитием личности позволила создать в классе микро группы по 6 направлениям:

- Интеллектуальная одаренность - 5 уч.,
- Художественная - 5 уч.,
- Творческая - 7 уч.,
- Литературная - 2. уч.,
- Спортивная - 7 уч.,
- Академическая 12 уч.

По данным направлениям, был составлен план мероприятий, направленный на формирование всесторонне развитой, компетентной, творческой, интеллектуальной личности. Коллектив учащихся разделен на маленькие группы

Министерство (образования), эти дети обладают высоким интеллектуальным потенциалом, широкими познавательными интересами, высокой мотивацией учебной деятельности, организаторскими способностями. Занимаются исследовательской работой. Участвуют в интеллектуальных марафонах, оказывают помощь слабоуспевающим детям, занимаются исследовательской деятельностью.

Министерство творчества (творческая одаренность) направлено на развитие творческих способностей. Микро группа помогает в подготовке праздников, классных часов, в организации игр на переменах.

Министерство спорта направлено на развитие физической подготовки обучающихся, формирование ЗОЖ. Ребята следят за санитарным состоянием класса, детей, проводят рейды по состоянию внешнего вида, умению соблюдать санитарно - гигиенические навыки, проводят зарядку до занятий, делают небольшие сообщения по профилактике здорового образа жизни. Ученики помогают в выпуске праздничных газет, поздравительных открыток. Участвуют в школьных, районных, областных конкурсах рисунков.

Союз писателей (специальная одаренность) направлен на развитие речевых умений. На уроках литературного чтения и во внеурочное время дети

учатся рифмовать слова, составлять загадки, скороговорки, сочинять стихи, писать небольшие рассказы.

Достижения, победы детей всегда должны быть отмечены педагогом. Поощрение воспитанников - это стимул к новым победам и успехам. Одаренные дети опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и непросто. В классе, они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей является привлечение учащихся к самостоятельной исследовательско - проектной деятельности в урочное и во внеурочное время.

Достижения, победы детей всегда должны быть отмечены педагогом. Поощрение воспитанников - это стимул к новым победам и успехам. Мозг человека с его способностью к мышлению, творчеству, безусловно, может рассматриваться как величайший дар природы и в этом смысле одаренность предстает перед нами уже ни как исключительность, а как потенциал, как имеющийся у каждого дар. Особое внимание уделяю профориентационной работе, провожу тестирование, анкетирование, классные часы «Шаг в будущее», «Мой профессиональный выбор», экскурсии на предприятия, учебные заведения, Павловский педагогический колледж, Павловский сельскохозяйственный техникум, центр занятости населения. Подросток получает определенные знания о профессии, помогаю определиться с выбором профессии, особенно трудно сделать выбор будущей профессии ребенку сироте, который не имеет малейшего представления о рынке профессий, не знает как сделать правильный выбор. В своей работе использую приемы контактного взаимодействия с учениками. Главная цель, научить ученика говорить о себе, о своем опыте прошлого и настоящего, говорить о чувствах, мыслях, поступках, учить слушать другого, быть к нему внимательным, доброжелательным, относиться к людям так, как хочешь, чтобы к тебе относились. Стараюсь быть во всем примером для своих воспитанников, дети

это очень хорошо видят и чувствуют, подражают взрослому, пытаются делать так как поступает педагог:

1. Обращение к ученику по имени при каждом обращении с ним.
2. Помощь в развитии умений партнерства.
3. Эмоционально-положительное отношение к происходящему.

Во внеурочное время учащиеся класса посещают кружки и спортивные секции, факультативы по интересам. Как показывает опыт, активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует не только проявлению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, формированию коммуникативной компетенции учащихся. Школа после уроков – это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Я как воспитатель стараюсь заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы было интересно, школа должна стать для ребенка вторым домом. Всегда, вместе, всегда рядом с подростком в любых начинаниях, поддерживаю инициативу ребенка в проведении праздника, экскурсии, похода. Важно помнить, нужно хвалить школьника за успехи, всегда ставить себя на место школьника, подумайте, как вам будет легче выполнить задание с желанием или что-то может помешать. Не стоит наказывать школьника учебой. И, самое главное, не раздражайтесь!

Литература:

1. Журнал «Все для классного руководителя», 2008.
2. Журнал «Педсовет», 2009.
3. Всероссийский образовательный портал «Инфоурок», 2018.
4. Журнал «В помощь классному руководителю».
5. Рабочая программа «Юность» 2017-2018 учебный год.
6. Учителю об одаренных детях/Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. Савенков А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе. М., 2001;

7. Рензулли Дж. С., Рис С.М. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Современные концепции одаренности и творчества /Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.,1997