

# РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Козюберда Ю.А.

МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева  
г. Боброва, Бобровского муниципального района

Мотивация к учебе у детей представляет собой одну из значительных проблем современного образовательного процесса. Общество настаивает на активном вовлечении в обучение с раннего возраста. Мотивацию малышей можно воспринимать как их эмоциональную готовность к школе. Положительная мотивация является стимулом, способствующим достижению успешных результатов в будущем обучении. Психологи и педагоги поднимают тревогу связанные с мотивацией из-за ряда проблем, с которыми сталкиваются современные дошкольники.

К ним относятся:

1. Способность принять на себя роли в играх;
2. Нет достаточной любви к себе, как к личности, неполное чувство безопасности;
3. Отстраненное взаимодействие со сверстниками и взрослыми людьми.

Проблемы с мотивацией к обучению могут иметь серьезные разрушительные последствия для личности школьника, включая отсутствие интереса к учебе, школьную дезадаптацию, тревожность из-за негативного отношения со стороны педагогов, трудности в отношениях между детьми и развитие неврозов.

По мнению специалистов в области психологии и педагогики, для успешной мотивации у детей необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Улучшение взаимодействия ребенка с родителями, сверстниками и воспитателями;

2. Стимулирование развития предпосылок, необходимых для учебной деятельности;
3. Создание и развитие основных психологических навыков, важных для обучения, таких как планирование, анализ и рефлексия;
4. Обеспечение условий для формулирования положительного эмоционального отношения к образовательному процессу;
5. Создание благоприятной атмосферы для общения между основными участниками учебного и воспитательного процесса.

Внедрение этих направлений может значительно повысить мотивацию детей и улучшить их готовность к обучению в школе. Развитие мотивации дошкольника – это задача, как педагогов детских садов, так и родителей.

Мотивация, основанная на положительном познании, требует выполнения нескольких ключевых условий для своего развития:

- обогащение и расширение идеи игровых сценариев;
- удовлетворение естественной потребности дошкольников в исследовании окружающего мира;
- необходимость общения с ровесниками и взрослыми;
- всесторонняя и поэтапная психолого-педагогическая оценка;
- развитие у родителей и воспитателей способности к эмоциональному принятию ребенка;
- создание условий для достижения успеха в процессе деятельности.

Эти условия должны эффективно адресовать проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны формироваться учебные мотивы, осознание своей социальной роли, потребность в самоуважении и безопасности, а также складываться правильное отношение к обучению.

Развитие мотивации не должно восприниматься как предварительный этап обучения; оно должно проходить параллельно с ним, становясь его неотъемлемой частью. В этом процессе следует привлекать сказочных персонажей и использовать яркую наглядность. Игровые задания должны вызывать интерес у детей. Данные должны быть актуальными для принятия

решения в жизненных задачах и удовлетворения практических потребностей. Детям дошкольного возраста необходимо осваивать навыки как сотрудничества, так и конкуренции, что требует активной поддержки и развития с нашей стороны.

Для того чтобы ребенок был позитивно мотивирован, ему необходимо ощущать, что он реализует свой потенциал и видит результаты своих усилий. Родители и воспитатели должны поддерживать ребенка, помогая ему преодолевать страхи, внушая уверенность в успехе («у тебя все получится»), и высоко оценивая даже небольшие достижения. Также можно акцентировать внимание на уникальности каждого ребенка, что поможет усилить его мотивацию. Позитивная мотивация к обучению в детском саду и ее всестороннее развитие являются важными условиями для успешного дальнейшего обучения. Это не только актуальная потребность современного образования, но и важный аспект развития каждого ребенка как личности.

Для эффективного стимулирования ребенка, ключевым является создание атмосферы уверенности в его возможностях и значимости личных побед на пути обучения. Важно, чтобы дети:

1. Ощущали взлет своего потенциала через достижения реальных результатов их труда.

2. Верили в собственные силы благодаря регулярным посланиям успеха от родителей и воспитателей ("Ты справишься! "), где для каждого ребенка подчеркивается его уникальная роль.

3. Получали положительную оценку, даже за частичные достижения, что способствует непрерывной мотивации.

4. Вовлекались в процесс через акцентирование на их исключительности ("Только тебе это по плечу! ") и важности задач для семьи/группы.

Исследователи определили 6 стратегий для мотивации детей:

1. Стимуляция интереса к изучению мира вокруг.

2. Формирование базовых исследовательских навыков: распознавание, упорядочивание объектов и сравнение.

3. Поощрение достижений, подчеркивая значимость каждого маленького успеха.

4. Активное содействие в развитии и тренировке умений.

5. Минимизация наказаний и критики, сосредоточение на поддержке при ошибках для сохранения уверенности.

6. Развитие языкового и символического общения, что способствует глубокому пониманию учебного материала.

Применение всех этих механизмов с раннего возраста закладывает прочный фундамент мотивации к успеху, позволяя детям раскрывать свой потенциал.

Создание условий для детской мотивации

1. Стимулирующий окружающий мир:

- обогатите пространство разнообразными игрушками, книгами (например, картонные домики или кубики), развивающими пазлами и наборами;

- используйте мобильные игрушки с колесами для изменения местоположения.

2. Самостоятельность в играх:

- предоставьте ребенку свободу выбора игрушек, что укрепит его самостоятельность и уверенность.

3. Развивающие задачи:

- игры с шариками или бусинками для составления цепочек улучшают концентрацию внимания и познавательные способности;

- Подбирайте задания в соответствии с возрастом, чтобы ребенок испытывал успех.

4. Поддержка при выполнении задач:

- активное участие родителей помогает преодолевать трудности без потери интереса к игре и обучению.

5. Интересный диалог:

- разделяйте увлечения ребенка, обсуждая их вместе;

- предлагайте задания, связанные с его предпочтениями для последовательного развития мотивации.

6. Овладение навыками:

- демонстрируйте практическое применение освоенных умений и связь их с реальной жизнью.

7. Активное взаимодействие:

- участвуйте в играх ребенка, создавая эмоциональную близость;

- время вместе способствует лучшему пониманию потребностей малыша.

8. Поощрение и награды:

- награждайте за достижения без использования этого как манипуляции для выполнения заданий;

- не обещайте награду, пока не исполните свое слово.

9. Участие в семейных процессах:

- включайте ребенка в обсуждения и учитывайте его мнение.

10. Чтение вслух с раннего возраста:

- создавайте спокойную атмосферу для чтения, развивая воображение и творческие способности.

11. Последовательность в воспитании:

- будьте последовательны в удовлетворении потребностей ребенка, устанавливая четкие границы.

Эти принципы помогают создать благоприятную среду для естественного развития мотивации и интереса к обучению. Важно помнить: искренний интерес родителей, их участие и поддержка — ключевые факторы в формировании успешной детской мотивации.

Наилучший способ оценить уровень мотивации ребёнка — это обратить внимание на его эмоциональное состояние. Ребёнок, который мотивирован, удовлетворён результатами своей деятельности и испытывает радость от процесса выполнения задач.

### **Развитие познавательной мотивации у дошкольников**

«Если ребенок в первые 2—3 года своей жизни не открывает через самого близкого — мать — весь мир человеческий в том объеме, в каком он доступен детям в этом возрасте — умственная жизнь его пойдет совсем не так, как она пошла бы при условии правильного материнского воспитания». В. А. Сухомлинский.

Формирование мотивации является ключевым аспектом психологической подготовки к школе. Даже если ребенок обладает хорошими общими навыками и умеет контролировать себя, отсутствие должной мотивации может затруднить его обучение. Опыт успехов и неудач в различных видах деятельности влияет на самооценку ребенка и, соответственно, на его личностное развитие. Важно способствовать развитию у ребенка стремления к достижениям, в то время как желание избегать неудач следует уменьшать. Обучение должно приносить детям радость и положительные эмоции; они должны ясно понимать, зачем они учатся и какие у них есть перспективы и достижения

### **Познавательная мотивация и познавательная потребность**

Школьное образование представляет собой процесс получения организованных знаний. Если у ученика есть желание учиться, то радость от освоения нового материала будет всегда превышать те сложности, с которыми он может столкнуться в учебном процессе.

Важнейшую роль в формировании учебной мотивации у детей дошкольного возраста играет семья, поскольку основные человеческие потребности, особенно социальные и познавательные, формируются и активно развиваются уже в раннем детстве.

Для достижения своих целей старшие дошкольники могут выполнять задачи, которые не вызывают у них интереса, такие как подметание пола, чтобы получить возможность поиграть или посмотреть фильм. Это говорит о формировании мотивов, основанные не на желаниях, а на понимании необходимости.

Существует несколько распространенных ошибок родителей, связанных с развитием познавательной мотивации у детей. Их можно выделить 2:

- первая ошибка заключается в том, что родители не поощряют желание ребенка узнавать что-то новое;

- вторая ошибка заключается в том, что родители считают, что ответственность за формирование мотивации лежит исключительно на школе.

Первая ошибка часто связана со второй. Сначала взрослые активно устраняют все условия для формирования нужной мотивации, а затем пытаются создать ее с нуля и удивляются, почему это не получается. Вторая распространенная ошибка родителей заключается в том, что они откладывают развитие познавательной мотивации у ребенка до момента его поступления в школу. При этом забывается важный момент: познавательная мотивация является основой для успешного обучения, а не его следствием. Она должна формироваться заранее, а не в процессе обучения. Кроме того, наиболее подходящий период для ее развития — это дошкольный возраст/

В первую очередь, важно сформировать в семье такую атмосферу, которая будет способствовать развитию интереса к знаниям и получать поддержку от взрослых. Общение с взрослыми должно быть полноценным как по количеству времени, уделяемого ребенку, так и по качеству — в плане эмоционального и интеллектуального взаимодействия/

Круг интересов семьи также играет важную роль. Механизм влияния семейной среды очевиден. Ребенок с раннего возраста стремится активно участвовать в жизни семьи, и для этого ему необходимо осознавать, о чем говорят взрослые и какие темы обсуждаются.

Ребенок усваивает множество знаний, полученных от взрослых, не только во время игры, но и в ходе реальных действий. Например, после того как вы научили его определять время по часам, вы можете несколько раз в день попросить его зайти в другую комнату и узнать, который час

Позитивное отношение к деятельности формируется двумя способами:

- первый способ заключается в создании положительных эмоций а затем и чувств) по отношению к объекту деятельности, самому процессу и людям, с которыми взаимодействует ребенок;

- второй способ связан с осознанием смысла деятельности и ее значения как для личности, так и для общества. Это понимание достигается через наглядные рассказы о значении деятельности, доступные объяснения и демонстрацию важного результата.

Условия, необходимые для целенаправленного влияния на мотивационную сферу детей:

- важно пробудить у ребенка интерес к деятельности, что будет способствовать развитию его любознательности;

- процесс обучения следует организовать на основе сотрудничества с взрослым и педагогической поддержки;

- ребенка нужно обучать планированию своей деятельности, формулированию целей и предвидению результатов;

- деятельность следует строить так, чтобы в ходе работы возникали новые вопросы и задачи, что сделает занятие бесконечным по своему содержанию;

- ребенка необходимо учить правильно объяснять свои достижения и неудачи;

- оценка взрослого должна касаться не общих способностей ребенка, а тех усилий, которые он прилагает для выполнения задания;

- важно поддерживать активность детей, их исследовательский интерес и любопытство.

Показатели уровня познавательной мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс (сосредоточенность на задании; выражение интереса через мимику и жесты; положительное эмоциональное состояние; эмоциональные «всплески»);

2. Целенаправленность и завершенность деятельности (умение не отвлекаться на внешние раздражители и доводить начатое дело до конца);

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов и комментариев по поводу выполнения задания, собственные предложения, замечания, просьбы о помощи, а также взаимодействие с партнером по содержанию деятельности)



Процесс формирования мотивации в контексте воспитательного воздействия включает два основных механизма:

1 механизм заключается в том, что как естественно возникшие, так и специально созданные воспитателем условия трудовой деятельности и взаимодействия активируют определенные ситуативные побуждения. При регулярной активации эти побуждения становятся более устойчивыми и превращаются в долговременные мотивационные структуры. Это можно описать как механизм формирования мотивации «снизу вверх».

2 механизм связан с тем, что воспитуемый усваивает предложенные ему в готовом виде побуждения, цели, идеалы и содержание личностной направленности. Эти элементы, по замыслу воспитателя, должны быть сформированы у воспитуемого, который, в свою очередь, должен постепенно преобразовать их из внешне воспринимаемых в внутренне принятые и активно действующие.

Полное формирование мотивационной системы личности должно учитывать оба механизма, и в большинстве случаев они функционируют одновременно, даже если возникают спонтанно. Однако один из них может доминировать, что свидетельствует как о их взаимосвязи, так и о некоторой независимости.

Изучив литературу по этой теме, можно сделать следующие выводы:

В среднем дошкольном возрасте мотивация поведения и деятельности становится значительно более сложной. На основе этой мотивации воспитатель может создавать условия для повышения мотивации, подчеркивая значимость их деятельности для семьи и себя.

Если в младшей группе детского сада дети испытывали радость от любого доброжелательного общения с взрослыми, то в средней группе для них становится важной и оценка. В результате у ребенка возникает потребность не только в общении с воспитателем, но и в положительной оценке его действий со стороны взрослого. Поэтому необходимо уделять особое внимание положительному стимулированию их деятельности.

### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 95с.
2. Большая книга детского психолога // О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В.Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов- н/Д: Феникс, 2018.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический проект, 2000.
4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А.Л. Вегнера. - М.: Педагогика, 2021.