

ИНЖЕНЕРНАЯ ПРАКТИКА «ЛЕГОСТРОИТЕЛИ»

Гунько Н. И.

МКДОУ Нововоронежский детский сад № 4, г.о.г.

Нововоронеж

Цель инженерной практики «ЛЕГОСТРОИТЕЛИ»: развитие интеллектуальных способностей и технического творчества дошкольников посредством LEGO конструирования.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Формировать умение создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.
3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
5. Научить детей эффективно работать вместе. создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом.
6. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования, через организацию активных форм взаимодействия.

Целевая группа применения практики – воспитанники группы, детского сада, родители.

В настоящий момент, в связи с реализацией ФГОС, совместный характер взаимодействия востребован в рамках направления работы по формированию навыка у детей эффективно работать в команде. LEGO позволяет создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом,

формирует умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Конструктор ЛЕГО является развивающим средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности во всех пяти образовательных областях.

Моя работа основана на следующих принципах:

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности;
- комплексности решения задач;
- результативности и гарантированности.

Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работу по LEGO конструированию начинаю с младшей группы и провожу ее в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными особенностями и запросами родителей:

Младшая группа

Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

Средняя группа

Дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

Старшая группа

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

Подготовительная группа

В подготовительной группе формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO – конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

В процессе конструирования я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я не воспитатель-наставник, а равноправный партнер.

Я стараюсь предлагать детям такие конструктивные задачи (технические задания), которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе и использую следующие приемы обучения дошкольников LEGO конструированию:

1. Конструирование по образцу.
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по условиям.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
5. Конструирование по замыслу.
6. Конструирование по теме.

Процесс овладения приемами ЛЕГО конструирования и развитие творчества, осуществляю в НОД, в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Длительность зависит от возраста детей. Проводится он ежедневно.

Создание предметно-развивающей среды - главное условие для развития творческой, исследовательской активности дошкольников:

LEGO конструктор для детей всех возрастов:

- для малышей - конструктор LEGO DUPLO. Это конструкторы различных тематических LEGO -наборов с крупными элементами и простыми соединениями деталей;

- для детей старшего дошкольного возраста - конструктор LEGO education (эдюкейшен), а также разнообразные виды лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения;

- ноутбуки с программным обеспечением.

В конце года проводится мониторинг, (используя рекомендации Фешиной Е.Ф.), с помощью которого определяю уровень овладения детьми конструктивной деятельностью. Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к конструированию. Уровень достижения детьми планируемых мною результатов по сравнению с началом учебного года повысился на 92 %.

Проблема использования LEGO-конструирования действительно актуальна и значима, я планирую продолжать работу по данной проблеме, совершенствуя её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Зверева О. Л., Кроткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ». Издательство «ГЦ Сфера», Москва, 2005 г.

2. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» Издательство «Линка – Пресс», Москва: 2001 г.

3. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство «Сфера», 2012 г.

4. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.