

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Волкова Н.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеразвивающего вида городского округа город
Нововоронеж», г.о.г. Нововоронеж

Сегодня семья и семейное воспитание является приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И поэтому ответственное родительство, крепкая и дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества» (Программа просвещения родителей, 2024).

Народная мудрость гласит о том, что «ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему». Семья и семейное воспитание является первостепенным, а социальные институты призваны оказывать помощь родителям (законным представителям). В связи с этим актуальной задачей является выстраивание грамотного, плодотворного сотрудничества, обмена опытом, информацией, обсуждение вопросов воспитания и обучения детей, создания позитивной, доверительной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений, а педагог в этих отношениях выступает в роли сопровождающего, соучастника, организатора условий.

Согласно исследованию, проведенному ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (количество

опрошенных: 103334 человек), в родительском сообществе нет сформированной культуры обращения к системным знаниям по воспитанию детей. Чаще родители обращаются к своему личному опыту или мнениям знакомых. Данные рекомендации зачастую носят хаотичный и дилетантский характер, без учета психолого-педагогических основ воспитания (Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт, 2022).

Из-за обилия материала по воспитанию и обучению, родитель не всегда может найти достоверную компетентную информацию и грамотно ее трактовать, применять. В погоне за решением экономических, бытовых и социальных задач у родителей попросту нет времени вникнуть, осознать и найти правильный путь или решение тех или иных психолого-педагогических вопросов. Поэтому педагог должен стать проводником психолого-педагогических знаний и оказать профессиональную помощь родителям в вопросах воспитания и образования ребенка: применяя различные подходы и формы сотрудничества с семьями, вместе выбирая правильную траекторию развития, решая возникающие вопросы и проблемы, поддерживая уверенность родителей в их педагогических возможностях, стимулируя и повышая их педагогические умения.

Важная задача педагога - донести до родителей воспитательный потенциал семьи: собственного примера родителей, доверительного общения с ребенком о том, что его волнует, что ему интересно и важно, совместного времяпрепровождения, значимости семейных традиций и праздников, семейных ценностей, досуга, игр, прогулок, путешествий.

В работе по взаимодействию с семьями воспитанников мы решаем следующие задачи:

1. Создание партнерских, доверительных отношений, позитивного микроклимата.
2. Поддержка в психолого-педагогических вопросах (таких как: психофизиологические особенности детей разного возраста, условия,

необходимые для полноценного, гармоничного развития, развитие детских способностей и потенциала, самостоятельности и инициативы и др.).

3. Вовлечение родителей в события, мероприятия, в воспитательно-образовательный процесс группы и детского сада.

4. Совместное решение возникающих вопросов разного характера, выбор оптимального пути решения, разработка индивидуальных маршрутов, а также профилактика выгорания, психолого-педагогическая поддержка осознанного родительства.

5. Поддержка родительской инициативы.

Для решения этих задач мы используем разнообразные формы взаимодействия:

1. **Наглядная просветительская информация** - памятки, статьи и рекомендации на актуальные темы, ссылки с кьюар кодами на ФОП ДО, программа родительского просвещения, сайт ДООУ, институтов семьи и детства, другие полезные ресурсы, информация о группе, воспитателях, текущем образовательном процессе – «Что мы делали сегодня», режимных моментах, культурно-досуговых мероприятиях.

2. **Родительская почта и стенд родительских инициатив** – в родительской почте можно выразить свои предложения, просьбы анонимно или же подписав свои фамилию имя отчество, а в стенде родительских инициатив родители могут предложить свое мероприятие, при этом взяв на себя роль организатора и исполнителя.

3. **Беседы** - общение о достижениях, трудностях ребенка, о способах поддержки и воспитания, обсуждение и выбор траектории развития в процессе пребывания в детском саду, возможностях и особенностях ребенка, психофизиологическом и эмоциональном состоянии и работы над ним, мониторинг запросов родителей, обратная связь.

4. **«Клуб «Осознанный родитель»** - родительские собрания, тематические встречи, обсуждение общих вопросов группы, где каждый может высказать свою позицию, свое видение ситуации, просвещение в вопросах

детской психологии, физиологии, педагогики, семинары-практикумы (например, «Развитие сенсорных способностей детей» - актуализировали теоретические знания и применение (использование) на практике с детьми в домашних условиях), педагогические и родительские мастер-классы.

5. Групповой чат - воспитатели делятся с родителями фотографиями и видео презентациями жизни детей в детском саду, а родители, в свою очередь, делятся своими фотографиями, выкладывается актуальная текущая информация, поздравления с праздниками и др..

6. Госпаблик и сайт детского сада - родители узнают о работе детского сада, о его жизни, событиях, могут высказать свое мнение, так же могут получить обратную связь.

7. Календарь событий детского сада - знакомясь с ним каждый родитель может выбрать себе роль: стать организатором, помощником, наблюдателем, участником мероприятия.

8. Активность родителей в конкурсах, выставках, акциях, в оформлении группы (например, уголка уединения), оформление веранды, участка для прогулок.

9. Месяц семейного самоуправления - родителям, бабушкам и дедушкам предоставляется возможность побыть в роли воспитателя, самостоятельно выбирать день, направление, форму проведения того или иного события в соответствии с программным содержанием группы. Эта форма работы получила позитивный отклик у родителей. На своих мероприятиях родители: сажали лук вместе с детьми, рассказывали о невероятной пользе этого овоща. показывали детям театр. знакомили с космосом и играли с ними в космические игры. Бурю эмоций и восторг испытывали дети, наблюдая за своими родителями, и в то же время родители погрузились в атмосферу детского сада и группы. Необыкновенное настроение вызывает у детей общение с бабушками и дедушками: бабушки рассказывали о своих увлечениях вязанием, вышиванием, поиграли с детьми в веселые игры.

Эта форма работы сближает всех участников (родителей, детей, воспитателей), в ней родители могут проявить свою инициативу, при этом прокачать свои педагогические навыки, выстроить доверительные и позитивные отношения друг с другом.

Какие бы формы взаимодействия не применялись на практике, главное – это создание единого образовательного пространства, с единым пониманием целей и задач образования и воспитания, едиными ценностями и подходами.

Благополучие государства во многом зависит от крепкого и развитого института семьи: крепкая семья – залог успешного развития государства.

Литература

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова[и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024– 225 с.
3. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. —214с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. -224с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. -48с.
6. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). - М.: Издательство Юрайт, 2019 — 181 с.