

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ

Чекалова Н.Г.

МКОУ «СОШ № 3», г. Поворино

В учебном процессе особое внимание уделяется детям, проявляющим высокую мотивацию к обучению. Эти дети, как правило, обладают яркими интересами, стремлением к знаниям и готовностью преодолевать трудности. Поддержка и развитие таких детей требуют комплексного подхода не только со стороны педагогического состава, образовательного учреждения, но и, безусловно, со стороны родителей, общества в целом. Сегодня одной из самых важных целей для государства является формирование и разработка благоприятных условий и средств для выявления и развития одарённых детей.

Особое желание ребёнка к получению новых различных знаний, как правило, выражается в следующих формах: от интереса к учебным предметам до желания участвовать в дополнительных мероприятиях, конкурсах и проектах. Важно понимать, что мотивация может быть внутренней (действия ребенка основаны на личных интересах и стремлениях) и внешней (вознаграждения, похвала и признание со стороны окружающих).

Руководствуясь мнением о том, что любой талант – это признак творческого начала человека, следует вывод: у детей ещё в дошкольном возрасте необходимо стараться раскрывать как узкие способности, так и одаренность в целом. Затем уже появляется следующая цель – выяснить, выявить те самые характерные, индивидуальные способности, которыми наделён ребёнок [1, с. 140].

Родители играют ключевую роль в поддержке мотивации своих детей. Родители, активно занимающиеся развитием мыслительного аппарата своих детей, должны сфокусироваться на исключительных сторонах своего ребенка, а именно: интеллектуальные способности, темп мыслительной деятельности [2, с. 1309]. Практика показывает, что именно от родителей в наибольшей степени

зависит формирование и развитие мотивации детей к учебной деятельности, так как родители непосредственно формируют стремление учиться, а в процессе адаптации к школе помогают и поддерживают своего ребенка.

С целью поддержки и развития детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, родителям рекомендуется:

1. Принимать участие в учебном процессе, обсуждать с детьми их интересы, достижения, помогать им ставить цели и достигать их.

2. Обеспечить ребёнку комфортное место для занятий, доступ к необходимым материалам и ресурсам.

3. Поощрять ребёнка за усилия, успехи и достижения, создавая атмосферу поддержки и доверия.

Родителям необходимо не ругать или наказывать своих детей за плохие оценки, а наоборот важно помочь им в сложившейся ситуации, вместе разобраться в возникших трудностях, заинтересовать в учебном процессе. Так дети легче смогут переносить стресс и получают дополнительную мотивацию к познавательному процессу.

Вместе с тем, для детей с высокой мотивацией к обучению крайне важно создать поддерживающую образовательную среду в учебном заведении, так как школа является неотъемлемой частью жизни ребёнка, в которой он проводит довольно значительное время.

Педагоги должны учитывать интересы и потребности каждого ученика, предлагая задания, соответствующие их уровню и интересам, использовать различные методы и формы обучения (групповые проекты, исследовательская деятельность, практические занятия), что поможет поддерживать интерес и вовлеченность детей. Поощрение творческого подхода к решению задач и проблем способствует развитию критического мышления и способности к самостоятельному обучению.

Для развития детей, имеющих мотивацию к познавательному процессу, педагог должен обладать важными профессиональными качествами. К таким качествам можно отнести педагогический такт, через который выражается

человечность и уважение. Ещё одним важным качеством является наличие у педагога определённых знаний о способах выявления мотивированных, талантливых детей и методиках их развития.

Сегодня образовательное учреждение должно работать над мотивированием учащихся к познавательной деятельности путём внедрения, в том числе новых информационных технологий, используя которые дети самостоятельно захотят продемонстрировать свою любознательность и таланты. Всё это требует от педагогического состава индивидуального подхода, учета психологических и ментальных особенностей учащихся, их потребностей и интересов [3, с. 318].

Образовательные учреждения должны играть активную роль в поддержке мотивированных учеников к получению новых знаний путём внедрения программ углубленного изучения предметов или индивидуальных траекторий обучения, что поможет также детям реализовать свои амбиции. Кроме того, образовательные учреждения должны поощрять инициативы учеников в организации различных мероприятий (конференций, выставок), а регулярное предоставление конструктивной обратной связи со стороны образовательного учреждения поможет детям понимать свои сильные и слабые стороны, а также работать над их улучшением.

Меры поддержки педагогом детей, имеющих мотивацию к обучению, должны реализовываться, в том числе и во внеурочной деятельности, внеклассной работе. В связи с тем, что именно вне рамок урока предоставляется возможность наиболее полно выявить и развить таланты и способности ребёнка.

Вместе с тем, существуют дополнительные возможности для развития детей с повышенной мотивацией, такие как:

1) Кружки с секции - участие в кружках по интересам (наука, искусство, спорт) поможет детям развивать свои таланты и навыки.

2) Конкурсы и олимпиады - участие в различных конкурсах может стать отличной платформой для реализации потенциала и получения новых знаний.

3) Курсы и мастер-классы - запись на специализированные курсы или мастер-классы поможет углубить знания в интересующей области.

Таким образом, поддержка и развитие детей с повышенной мотивацией к обучению - это важная задача для всех участников образовательного процесса. Создание благоприятной среды, активное участие родителей и образовательных учреждений, а также предоставление дополнительных возможностей для развития помогут этим детям не только реализовать свой потенциал, но и стать активными участниками общества. В конечном итоге, такая поддержка способствует формированию уверенных, целеустремленных и успешных личностей, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы:

1. Ларисова Е.В. Компетентностный подход к обучению учащихся низкого уровня учебной мотивации / Е. В. Ларисова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск, 05 декабря 2013 года / Ответственный редактор Н.А. Ракова. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2013. – С. 139-141.

2. Хмуровская В.О. Влияние родителей на учебную мотивацию младших школьников // Форум молодых ученых. 2019. №5 (33). С. 1306-1310.

3. Тахохов Б.А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-1. С. 317-320.