

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ (ОДАРЕННЫХ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токарева Т.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
дополнительного образования "Созвездие" г. Воронеж

Одаренные дети - это живые примеры того, как природа и воспитание могут взаимодействовать, формируя уникальные личности. Их яркие умы, сияют в темноте обыденности, создавая новую реальность вокруг себя. Каждый талант словно звезда, которая освещает путь другим. образовательные организации, готовые поддерживать и развивать способности этих детей, становятся оплотом вдохновения и креатива.

Научные исследования демонстрируют, что одаренность — это многофакторное явление, формирующееся на пересечении генетических, социальных и культурных условий. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим методам работы с одарёнными детьми. Доказано, что раннее выявление с использованием профессиональных диагностических инструментов позволяет создать условия для гармоничного развития личности.

Однако, несмотря на выдающиеся дарования, одаренные дети часто сталкиваются с непониманием и одиночеством. Их внутренний мир наполнен вопросами о справедливости, дружбе и принадлежности. Важно предоставить им пространство, где они смогут свободно выражать свои мысли и стремления, становясь не только образцовыми учениками, но и самодостаточными личностями. Сейчас, как никогда, необходимо создавать условия для раскрытия их потенциала и заботиться о ментальном здоровье. Ведь именно из гармонии внутри них вырастут новые лидеры, художники, ученые, способные изменить мир к лучшему.

Психологическое сопровождение высокомотивированных (одаренных) обучающихся в системе дополнительного образования играет ключевую роль в

формировании их творческого потенциала и способности к самореализации. Дети, обладая выдающимися способностями, зачастую сталкиваются с повышенными требованиями как со стороны окружения, так и самих себя. Психологическое сопровождение направлено на создание комфортной среды, где они могут развивать свои таланты, избегая стресса и выгорания.

Фундаментом эффективного сопровождения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся, который учитывает его уникальные потребности и интересы. Это включает не только анализ психоэмоционального состояния, но и регулярную коррекцию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, что позволяет оптимизировать процесс обучения.

Система мер по сопровождению высокомотивированных (одаренных) обучающихся представляет собой комплексную программу, направленную на выявление, развитие и поддержку талантливых детей в среде дополнительного образования.

Психологическая диагностика высокомотивированных (одаренных) обучающихся представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, направленный на выявление и оценку их творческих и личностных характеристик. Так как обучающиеся посещают центры дополнительного образования, то важнейшим аспектом данной диагностики является использование разнообразных методик, которые позволяют комплексно оценить потенциал и способности детей. К числу таких методик относятся тесты, творческие задания, а также специальные анкеты, выявляющие интересы и склонности обучающегося. Кроме того, важно учитывать социализацию ребенка, его эмоциональное состояние и степень мотивации к обучению. В этом направлении главными помощниками психолога являются педагоги дополнительного образования, которые наблюдают, выявляют и развивают талантливых детей.

Важным аспектом данной системы является создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала и интеллектуальных способностей. Для этого предполагается разработка дополнительных

общеразвивающих образовательных программ, которые учитывают интересы и способности обучающихся.

Одним из ключевых элементов является участие таких детей в научных конференциях и творческих конкурсах, что позволяет не только стимулировать интерес к обучению, но и создать платформу для общения между обучающимися со схожими интересами. Также важным является сотрудничество с родителями, которые должны быть активно вовлечены в процесс обучения и развития своих детей.

Кроме того, система включает психологическую поддержку и профессиональную ориентацию, что помогает учащимся лучше понять свои стремления и выбрать правильный путь в дальнейшем обучении и карьере. Таким образом, комплексный подход к сопровождению высокомотивированных (одаренных) обучающихся обеспечивает их всестороннее развитие и гармоничное интегрирование в общество.

Помощь педагога дополнительного образования в развитии высокомотивированных обучающихся играет ключевую роль в создании условий для реализации их потенциала. Такой педагог способен выявить сильные стороны и интересы каждого обучающегося, предлагая программы, которые соответствуют их уникальным целям и амбициям. Это позволяет не только углубить знания в выбранной области, но и развить навыки самостимуляции и самоуправления.

Так же, педагог дополнительного образования создает атмосферу поддержки и доверия, что особенно важно для высокомотивированных обучающихся. Они часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и ожиданий, наличие наставника, который понимает их потребности, может стать решающим фактором в их развитии. Это взаимодействие формирует позитивный опыт, который способствует формированию устойчивой мотивации к учению.

Чем активнее педагог вовлекает обучающихся в процесс саморазвития, тем больше шансов на успех. Для этого он включает разнообразные формы работы: проектную деятельность, исследовательские задания и участие в конкурсах.

Такие инициативы не только развивают креативность, но и помогают детям научиться работать в команде и достигать общих целей.

В центре дополнительного образования "Созвездие" много разных творческих направлений, в которых дети с пяти лет могут найти интересное занятие и попробовать себя в разных направлениях. Приходя малышами, они получают свои первые знания, с каждым годом растут, развиваются, посещают разные творческие объединения выбирая их по интересам и способностям. С каждым годом углубляя свои знания переходя от простых программ к изучению более сложных. Значимо вовлечение семьи в образовательный процесс. Родители, осознавая особенности высокомотивированных детей, оказывают поддержку в формировании уверенности и самодействия.

Понимание одаренности и работа с ней — это не только задача специалистов, но и всего общества в целом. Важно отметить, что высокая мотивация обучающихся не является статичной характеристикой, а является динамичным процессом, требующим поддержки и развития, которую и оказывают педагоги, психологи, работающие в центрах дополнительного образования.

Литература:

1. Аваева Д. Г., Артюх Т. А. Инновационные аспекты работы с одаренными детьми // Управление качеством образования. - 2014. - №8. - с.73-76
2. Игнатова О. Мотор развития. О воспитании и обучении одаренных детей // Школьный психолог. - 2012. - № 5. —с. 34 -40.
3. Петрухина Н. Н. Система работы с одаренными детьми// Управление качеством образования. - 2013. - №4. - с.48-52.
4. Усынин В. В. и др. Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации// Управление качеством образования. - 2017. - №4. - с.71-86.

5. Якина, Ю. И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности/ Ю. И. Якина // Педагогическое образование и наука. – 2010 – № 9 – С. 96-99