

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ И САМОПОДГОТОВКЕ

Рягузова Л.С., Ефремова Н.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», город Павловск

Проблема выявления и развития детей с повышенной мотивацией приобретает в нашей жизни важную актуальность. Педагогическая деятельность направляется в активную деятельность педагога с детьми. В их поддержку и развития способности у учеников.

Поэтому созданы различные программы, направленные на развитие способностей детей, на создание в школах - интернатах условий для одаренности. Для начала нужно выявить своевременно признаки одаренности у учащихся, основываясь на наблюдениях педагогов, на создании условий, которые бы стимулировали положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация развитого потенциала личности учащихся, является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

По задаткам и способностям дети ОВЗ различаются между собой по характеру и внешнему облику, любой ребенок владеет неповторимым, лишь ему присущим набором качеств.

Среда и воспитание детей с ОВЗ либо помогают раскрыться способностям, либо им мешают. Благоприятное окружение: талантливый педагог, заботливые родители, энергичные и творческие сверстники способны превратить природный дар каждого ученика в выдающийся талант.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной

стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, отличающихся от своих сверстников, требующих особой организации в обучении, развитии и воспитании.

Средства и методы обучения для развития познавательных и творческих способностей:

1. *Дидактические игры.* Они делают процесс обучения и воспитания интересным и занимательным, создают бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала

2. *Проблемные, поисковые и исследовательские ситуации.* Они позволяют моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и включать их в творческий поиск решения определенных задач.

3. *Самостоятельная работа.* Систематическое выполнение самостоятельных работ вырабатывает у учащихся наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы.

4. *Использование ИКТ.* С их помощью можно обеспечивать компьютерную поддержку уроков, внеурочных занятий, готовить вместе с детьми презентации, творческие работы, проекты

5. *Творческие задания.* Например, подготовка коротких докладов к урокам или составление задач по определённой теме с иллюстрациями.

Главным условием формирования познавательной активности учащихся на уроках и самоподготовке являются содержание и организация занятий. Подбирая увлекательный материал и продумывая нестандартную форму занятия и приемы, которые будут использованы на нем, оцениваются с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к выполнению домашних заданий.

Одним из методов активизации познавательной деятельности учащихся при выполнении домашних заданий на уроках и самоподготовках является

работа с учебником - это важный источник информации и знаний для учащихся. Это эффективное средство закрепления материала и активизации умственной деятельности, ведь работа над учебником неизбежно связана с применением метода сравнения, с аналитической деятельностью мышления.

Мотивация учащихся к учебной деятельности, развивает их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов, потребность в самообразовании, а также стимулирует мыслительную и познавательную деятельность учащихся, повышают эффективность обучения.

Для заинтересованности учащихся с ОВЗ существует немало методов и приемов, чтобы добиться успехов в учебе, педагогу необходимо сделать этот процесс желанным.

1. Уроки и самоподготовка должны быть продуманы во всех деталях, чтобы один этап переходил в другой.

2. Учащихся необходимо настроить на выполнение задания, путем определения цели, используя проблемную ситуацию.

3. На занятиях педагог должен эмоционально передать свой положительный заряд учащимся, тем самым вдохновлять их на активную учебную деятельность.

4. Задача педагога – развить мышление, речь, память учащихся с ОВЗ, используя дополнительный раздаточный материал.

5. При необходимости на занятиях использовать дифференцированный подход к каждому ученику, давая индивидуальные задания.

6. Поддерживать каждого учащегося с ОВЗ и вселять уверенность в свои силы.

Во время работы с одаренными детьми следует использовать разнообразный занимательный дидактический материал, наглядность, элементы неожиданности. Это способствует укреплению познавательного интереса учащихся: как важного мотива учения, как стойкую черту личности, как мощное средство повышения качества обучения учащихся. Их необходимо привлекать к посещению кружков, секций, занятий

по интересам. Одаренные дети с удовольствием участвуют в школьных олимпиадах, конкурсах, выставках, предметных неделях, общешкольных и классных мероприятиях, в записи видеороликов.

Постепенно накапливая свои впечатления, учащиеся с ОВЗ расцветают в своих творческих проявлениях. Задача педагога помочь детям с ОВЗ раскрыть свои дарования и стать счастливыми и социализированными!

Литература:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. 3-е изд. М., 2004.
2. Константинова Л.Б. Развитие творческих способностей младших школьников / Л.Б. Константинова // Начальная школа. М., 2000. № 7.
3. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. 2003. № 1.
4. Фидельман М.И. Взаимосвязь интеллектуальных и творческих способностей в младшем школьном возрасте / М.И. Фидельман // Прикладная психология. М., 2001. № 5.