

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Т. В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа Детский сад № 1 комбинированного вида,  
г. Борисоглебск

В рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО важной задачей, решение которой позволяет обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в интересах ребёнка, является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Для решения данной задачи, поиска и внедрения эффективных методов, приёмов и форм взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве, средств поддержки родительской инициативы перспективным представляется использование геймификации.

В современном образовании геймификация представляет собой одновременно инструмент управления образованием и психолого-педагогическую технологию, позволяющую решать целый спектр управленческих и психолого-педагогических задач.

Современные исследователи трактуют геймификацию как технологию применения игровых методов, приёмов и методик в неигровых ситуациях (Попова Т.В., 2022). Преимуществом геймификации принято считать возможность формирования средствами игропрактик нового опыта индивида, применимого вне игрового контекста, в том числе с использованием цифровых ресурсов (Полякова А.В., 2024).

В работе образовательных организаций разного типа и вида успешно реализуются практики, способствующие повышению мотивации обучающихся и педагогов, что выступает несомненным преимуществом геймификации в сравнении с традиционными педагогическими технологиями.

При оценке возможностей геймификации как административно-управленческого инструмента, зафиксировано улучшение результатов таких бизнес-процессов как управление персоналом, управление производством, управление качеством, управление маркетингом и продажами (Маркеева А.В., 2015).

Методология внедрения и использования геймификации в образовательном процессе базируется на представлениях о психологических возможностях и механизмах игры как средства развития личности (Л.С. Выготский, С.И. Гессен, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Й. Хейзинк, В. Штерн, Д.Б. Эльконин и др.); на идеях представителей бихевиоризма (К. Лешли, Б. Скиннер, Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.) и системном подходе к исследованию поведения человека как реакции на воздействие различных факторов внешней среды; на гуманистических идеях педагогов и психологов (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) (Виноградова О.А., 2021).

При оценке особенностей геймификации и как психолого-педагогической технологии, и как административно-управленческого инструмента значимо наблюдение А.С. Ветушинского, который акцентирует внимание на метаигровых элементах: «геймификация – это методология использования приёмов игрового мышления» (Ветушинский А.С., 2020).

С учётом анализа исследований и практического опыта геймификации в сфере образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении дошкольного образования Борисоглебского городского округа Детском саду №1 комбинированного вида элементы геймификации используются как инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс.

Конструктивное взаимодействие с семьёй рассматривается в МКДОУ БГО Детском саду №1 комбинированного вида как метаусловие повышения эффективности образования с участием всех участников образовательных отношений.

Целью внедрения элементов геймификации в процесс взаимодействия с родительским коллективом в ДОО является повышение уровня мотивации родителей, их заинтересованности, включенности в образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. создание условий в образовательной организации для применения в работе с родителями приёмов игрового мышления, в том числе с использованием цифровых ресурсов;

2. формирование готовности педагогов применять в работе с родителями игровые методы, приёмы и методики не изолированно, а как системную основу деятельности;

3. формирование при помощи использования приёмов игрового мышления педагогического опыта родителей, их родительской компетентности;

4. повышение заинтересованности родителей, активизация их участия в проектировании и реализации образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Элементы геймификации в процессе взаимодействия с родителями в МКДОУ БГО детском саду № 1 комбинированного вида реализуются в рамках работы по нескольким направлениям:

1. применение игровых правил и принципов в практике психолого-педагогического просвещения родителей, в том числе с использованием цифровых средств;

2. внедрение в практику работу с родителями принципов нематериального стимулирования (повышение родительской мотивации нематериальными средствами);

3. проведение совместных игровых событий, квестов, соревнований, в том числе с использованием возможностей интернет-пространства.

При организации психолого-педагогического просвещения родителей элементы геймификации и использование игрового мышления реализуется при внедрении нетрадиционных интерактивных форм взаимодействия. Так, наряду с размещением информации для родителей на стендах, папках-раскладушках, буклетах и иных традиционных источниках в МКДОУ БГО Детском саду № 1 для информирования семьи и получения обратной связи используются возможности цифровой платформы МаПа, информация в официальных пабликах и социальных сетях оформляется с учётом принципов игрового мышления, с обязательным подключением обратной связи. В тестовом режиме на базе официального паблика ВКонтакте запущен круглосуточный чат-бот, в возможности которого входит автоматизированное информирование родителей о возрастных особенностях ребёнка, ознакомление родителей с приёмами поддержки ребёнка, развивающими играми и методиками, а также запись на личную консультацию педагога-психолога или другого специалиста. В перспективе планируется полный переход на интерактивные формы психолого-педагогического просвещения.

При организации работы педагогического коллектива по повышению родительской мотивации преимущество отдаётся нематериальными средствами: в практике работы с семьёй педагоги руководствуются принципами нематериального стимулирования. Среди приёмов стимулирования мотивации родителей зарекомендовали себя в качестве эффективных следующие приёмы:

- публичная положительная оценка воспитательных достижений родителей, признание их заслуг в воспитании, в том числе с использованием средств поощрения (благодарности, грамоты, публикации в социальных сетях, официальных пабликах);

- минимизация использования методов отрицательного стимулирования родителей, исключение публичного порицания семьи в любых формах;

- предоставление возможностей для постоянного роста, освоения новых навыков и умений, значимых для родителей (возможность участия в

просветительских мероприятиях для родителей, поддержка и консультирование, в том числе с использованием цифровых средств);

- гибкость, возможность индивидуализации взаимодействия с семьёй, реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП) ребёнка совместно с семьёй.

Проведение совместных с семьёй игровых событий, культурных и образовательных практик даёт возможность обогащать педагогический опыт родителей: в процессе сотрудничества или соревнования с другими родителями и педагогами, наблюдения и взаимодействия за детьми из других семей, родители получают уникальный педагогический опыт, возможность освоить новые ценные воспитательные навыки недирективными игровыми методами.

Семейные квесты и соревнования, ставшие традиционными для МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида, дают возможность каждой семье проявить свои педагогические способности, реализовать воспитательный потенциал и поделиться педагогическим опытом.

Итоги внедрения элементов геймификации для МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида, в силу метапредметного характера внедряемой технологии носят многоуровневый характер и прослеживаются в улучшении качества управления образовательной организацией, повышении эффективности педагогического процесса.

Результатом для образовательной организации выступает повышение эффективности взаимодействия с родительским коллективом, включенности в образовательный процесс ДОО. Педагоги в итоге овладевают профессионально ценными компетенциями, позволяющими им не только применять в работе с родителями игровые методы, приёмы и методики, но и использовать воспитательные ресурсы семьи в интересах ребёнка. У родителей обогащается педагогический опыт, повышается родительская компетентность, формируется доверие к педагогам и ДОО как основа

внутренней мотивации родительства и, как следствие, складывается педагогически грамотная, осознанная родительская позиция.

В перспективе в МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида планируется систематизация отдельных используемых приёмов геймификации и внедрение цифрового ресурса «Успешный ребёнок», позволяющего автоматизировать процессы разработки и реализации ИОП каждого ребёнка в сотрудничестве с семьёй.

### **Литература:**

1. Ветушинский А.С. Больше, чем просто средство: новый подход к пониманию геймификации // Социология власти. 2020. № 32 (3). С. 14-31.

2. Виноградова О.А. Геймификация как инструмент мотивации родителей в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации // Современные тренды образования: Материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции (14-18 декабря 2020 г.). / отв. редактор Г.Е. Муравьёва. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2021. С. 3-5.

3. Маркеева А.В. Геймификация как инструмент управления персоналом современной организации // Российское предпринимательство. 2015. Т. 16. № 12. С.1923-1936.

4. Полякова А. В. Геймификация в образовании: обзор проблем и исследований // Человеческий капитал. 2024. № 5 (185). С. 216-221.

5. Попова Т.В., Ермакова О.Е., Долгова А.А., Черных Н.А. Перспективы и риски внедрения геймификации в современном образовании / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 2. С. 12-17.