

РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЬМИ

Борзенкова В.С., Ворвулев М.В., Давыдова Ю.С.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского муниципального района Воронежской области», село Лозовое

Давно уже не секрет, что большая часть школьников – это пассивные дети, не желающие достигать высоких показателей в успеваемости. Это связано с тем, что они не достаточно мотивированы. Проблема мотивации к обучению – одна из актуальных проблем современной школы. Но, несмотря на это, во всех школах страны есть дети, которые знают, зачем они учатся, для чего им нужны хорошие баллы. Есть те, кому просто нравится учиться, открывать для себя новые знания, общаться с умными людьми, пробовать себя в разных видах деятельности.

Задачей учителя является вовлечение слабомотивированных обучающихся в активный образовательный процесс. Это должен быть такой урок, на котором ученики превращаются из пассивных слушателей в активных участников урока. Так в учебном процессе должен осуществляться деятельный подход. Это повышает заинтересованность, желание учиться.

Работа с мотивированными детьми тоже имеет свои особенности и проблемы. Одна из проблем – раскрытие творческих способностей одарённых детей. Работа с одарёнными детьми предполагает технологию развивающего обучения. Часто ученикам, хорошо успевающим по школьным предметам, скучно на уроках, потому что материал, входящий в школьный курс, достаточно легко усваивается, и ребята, испытывающие повышенную потребность в знаниях, хотят решать более сложные образовательные задачи, подходить к их решению креативно (Дьячкова М.А., 2015).

Подходящей формой работы с одарёнными детьми становится проектная деятельность. Такая работа углубляет и расширяет знания по предметам, а также развивает самостоятельность. Исследовательская деятельность тоже

отлично способствует углублению знаний, к тому же дети сами отбирают необходимый материал, систематизируют и делают выводы. Часто собранный материал выходит за рамки учебного предмета. Представляя результаты проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности (Кондаурова И.К., 2017).

На обычных уроках мотивированным детям следует давать нестандартные задачи, которые требуют нестандартных решений, можно рассматривать вопросы, не входящие в программу. Такие нестандартные задания станут толчком к активным действиям.

Одним из подходящих направлений работы с мотивированными школьниками можно считать подготовку к олимпиадам. Чтобы победить в олимпиаде, нужно иметь достаточный уровень знаний. Готовясь к олимпиадам, обучающиеся изучают дополнительную информацию, расширяют знания. Важно поддерживать детей, хвалить, создавать ситуации успеха, так как уверенность в своих силах помогает в достижении цели.

Участие в различных конкурсах способствует развитию творческих способностей. Нужно предлагать конкурсы разной направленности и тематики. Учитель должен направить, подсказать ребёнку, как лучше выполнить ту или иную работу, посоветовать, подкорректировать, но не отрицать полностью предложения ученика.

На наш взгляд, одним из приоритетных направлений работы с детьми считается проблемное обучение. Современные дети привыкли к тому, что Интернет может выдать готовую информацию на любой вопрос. Но следует отметить, что мы живём в век фальсификаций и недостоверной информации. Важно вызвать потребность в поиске истинной информации, желании отличать правду от лжи, самостоятельно разбираться в вопросах и находить ответы. Таким образом, можно использовать эвристическую беседу, частично-поисковый метод, метод выявления причинно-следственных связей, а также наблюдение. Различные методы сделают урок интересным, а значит, вызовут желание находить ответы.

Не стоит забывать, что развивать индивидуальные способности обучающихся помогает и внеклассная работа. Детям стоит предлагать занятия в школьных кружках, где ребята смогут расширять знания не только на теоретическом уровне, но поупражняться практически. Это могут быть кружки по учебным предметам, а также те, которые развивают актёрские, художественные, спортивные способности. Так, в непринуждённой обстановке, в кругу единомышленников ребёнок комфортно себя чувствует, он раскрепощён и психологически расслаблен. А это одно из условий раскрытия таланта.

Следует проводить внешкольную работу, направленную на социализацию, не только с мотивированными учащимися. Занимаясь волонтерской деятельностью, ученики имеют возможность помогать людям, оказывать помощь животным, выполнять общественно-полезный труд: следить за чистотой парков, водоёмов, участвовать в озеленении территории. Вовлечение в трудовую деятельность позволяет воспитывать в учениках лучшие моральные качества, жизненные ценности, формировать правильное отношение к себе и окружающим.

Итак, исходя из вышесказанного, следует, что учитель должен проводить непрерывную работу со всеми детьми, не ограничиваясь рамками урока. Особое внимание нужно уделять ученикам с повышенной мотивацией к учению, ведь работа с такими детьми развивает не только их самих, но и стимулирует развитие и учителя. Важно помнить, что современное время предъявляет высокие требования к учителю. Чтобы заинтересовать школьника, замотивировать, нужно и самому быть равнодушным, активным, развивающимся, идущим в ногу со временем учителем. Тогда дети не будут пассивными слушателями, а будут стремиться развиваться вместе с учителем.

Литература:

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие.

Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015.
178 с.

2. Кондаурова И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: учебное пособие для студентов, подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование». Саратов, 2017. 101 с.