

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Камлевская Л.А.

МБОУ «Аннинской средней общеобразовательной школы №1», г. Анна

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для достижения всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). Все что ребёнок обретёт в детстве поможет ему найти достойное место в обществе. Комфортное для него и полезное нам всем. На решение данной задачи также направлены Федеральные государственные образовательные стандарты, которые предполагают создание развивающей образовательной среды в образовательных учреждениях, обеспечивающей построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. От педагогов и психологов требуется осуществление поддержки ребёнка, обеспечивающей ему позицию субъекта выбора в вопросах самоопределения и самореализации. Опираясь на выводы социологов, экономистов образовательная отрасль приоритетными считает освоение молодежью рабочих специальностей, но ещё не менее значимым вопросом является выбор профессии по душе.

В МБОУ Аннинской СОШ №1 ведется активная профориентационная работа, включающая проектирование индивидуальных планов и образовательных маршрутов обучающихся. В 2024-2025 учебном году на базе школы реализуется продвинутый уровень Единой модели профориентации, что позволило значительно расширить образовательные возможности. В рамках данной модели у обучающихся на уровне основного образования происходит дальнейшее развитие готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Модель ранней профориентации МБОУ Аннинской СОШ №1 осуществляется в тесном взаимодействии с психологической службой. Педагог-психолог сопровождает каждый компонент модели.

Модель ранней профориентации МБОУ Аннинской СОШ №1



Как видно из схемы, в центре ранней профориентации располагаются обучающиеся с их запросами, интересами, возможностями. Отдельные компоненты направлены на удовлетворение образовательных и личностных потребностей обучающихся, но их следует рассматривать в системе.

1. При участии педагога-психолога школе реализуются различные учебные курсы. Наиболее эффективными в предпрофильной подготовке, на взгляд участников образовательных отношений, являются программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В., 2011), «Знакомство с профессией» в 7-х классах, «Выбор профессии» в 9-х классах.

2. С целью успешного профильного самоопределения обучающихся в отношении продолжения образования ОО у школы заключены договорные отношения с социальными партнёрами по вопросам использования их ресурсов при проведении учебных курсов. Такими партнерами стали Аннинская ЦРБ, районная газета, хозяйство «Заря».

3. МБОУ Аннинской СОШ №1 реализует образовательные программы с Аннинским аграрно-промышленным техникумом в условиях сетевого взаимодействия. Для старшеклассников организованы условия для первых профессиональных проб, изучения особенностей профессий изнутри (повар, автомеханик, бухгалтер-экономист).

4. В 2024-2025 учебном году в рамках проекта «Первая Профессия» осуществлялось сетевое взаимодействие с пятью Воронежскими техникумами. Девятиклассники смогли на практике познакомиться не только с ранее известными профессиями такими, как сантехник, монтажник, пекарь, кондитер, но и с новыми – фронтенд-разработчик, агент банка.

5. Проект «Билет в будущее» помогает обучающимся ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего.

6. Курс внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты» позволяет устраивать с обучающимися еженедельные встречи, на которых они знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

7. Модуль профориентационных мероприятий в программе воспитания сохраняет преемственность образовательных программ разных ступеней образования обеспечивается сменой мероприятий в начальной школе по знакомству с миром профессий, образовательными событиями в основной школе. Наиболее распространенные формы работы: квест-игра, выступления родителей обучающихся на классных часах, где они рассказывают об особенностях своих профессиях (врач, прокурор, юрист), дни самоуправления, участие в профессиональных пробах, экскурсии на предприятия.

Как отмечалось ранее, педагог-психолог сопровождает раннюю профориентацию обучающихся согласно данной модели. Все компоненты включены в направления, формы и методы работы психолога. Он проводит активную просветительскую деятельность о местных образовательных учреждениях, актуальных и нужных профессиях с помощью деловых игр, бесед,

классных часов, тренингов, дискуссий, круглых столов и т.д. Педагог-психолог оказывает индивидуальные консультации обучающимся и их родителям в выборе профессии. Предварительная профессиональная диагностика склонностей, интересов и способностей помогает подросткам понять направление их увлечений, обучающимся становится легче принимать решение в какую учебную группу подать заявку или какую профессию на экскурсии следует изучить более внимательно.

В диагностический комплекс педагога-психолога входят следующие методики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (Климов Е.А., 1990), методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (Йовайша Л.А., 1983), методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной для определения профессионального типа личности (Резапкина Г.В. 2005).

Результаты профдиагностики анализируются и сообщаются родителям. На основании полученных результатов был разработан перечень профессий, рекомендованных к освоению, которые можно получить в образовательном учреждении-социальном партнере школы.

Большая часть девятиклассников была удовлетворена полученными рекомендациями, однако, результаты 1% подростков не соответствовали их предпочтениям, так как на данном этапе выбор первичных профессий является ограниченным. Для 3-х обучающихся удалось разработать индивидуальные образовательные маршруты по получению первых профессий с учетом их склонностей, интересов и способностей. Этими профессиями стали: художник по костюму, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, консультант в области развития цифровой грамотности населения Цифровой куратор.

Также важно сообщить, что, заканчивая нашу школу, выпускники, в основном, выбирают обучение в 10-11 классах по естественно-научному направлению, так как реализуя раннюю профориентационную работу в школе, мы направляем их на востребованные, с учетом запроса рынка труда, рабочие

специальности. Группа из 7 человек выбрала профессию, нужную в нашем сельском районе «Рабочий Зеленого хозяйства».

Таким образом в МБОУ Аннинской СОШ №1 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ранней профориентации обучающихся. Разработанная модель позволяет школьникам получать реалистичные представления о конкретных профессиях, развивать соответствующие универсальные и профессиональные компетенции. Полученный опыт в процессе взаимодействия с педагогами и психологом, специалистами профессиональной сферы, средними специальными образовательными учреждениями помогает подросткам успешно социализироваться во взрослой жизни.

Литература

1. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 129 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2005. 143 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М.: Генезис, 2011. 207 с.