

# **ВЛИЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Горбанева Л.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кантемировский детский сад №1, р. п. Кантемировка

Тема влияние дошкольного образования на развитие (взросление) личности ребенка особенно актуальна в рамках нового стандарта образования в дошкольных образовательных учреждениях. Значительное внимание в ней уделяется именно детской психологии и дошкольной психологии. Психологи этот стандарт называют «нестандартный стандарт» (Бостанова С. Н., 2017). Почему такое произошло? Здесь внимание уделяется определенному отрезку конкретного возрастного этапа. Но в нем есть некоторые моменты, которые особенно важны с нашей точки зрения.

В новом образовательном стандарте изменилось ситуация отношения к ребенку в рамках нашей системы образования. И изменилось, кстати, отношения к воспитателю. Если раньше первым представителем обучения, с которой встречался ребенок, был учитель начальной школы, то сейчас в рамках введения стандарта и уточнение позиции о том, что дошкольное образование - это полноценное начальная ступень образовательной системы. Теперь первым представителем, с которым сталкивается ребенок и родитель - является воспитатель. По большому счету, статус воспитателя теперь вырос в разы. Соответственно, требования тоже другие.

Воспитатель играет огромную роль в жизни ребёнка. Он не только заботится о физическом благополучии детей, но и оказывает значительное влияние на их нравственное, социальное и интеллектуальное развитие. Воспитатель становится для ребёнка образцом поведения, мудрым советником и надёжным другом. Он вдохновляет детей на любовь к знаниям, творчеству, красоте и добру, создаёт благоприятную образовательную среду и помогает

детям раскрыть свой потенциал, а также формирует предпосылки для их полноценного развития.

Дошкольное образование является важным этапом в жизни каждого ребёнка, так как именно в этот период происходит формирование личности и закладываются основы для дальнейшего развития. В данной статье мы рассмотрим влияние дошкольного образования на развитие личности ребёнка и его значимость для успешной адаптации в обществе.

Дошкольное образование играет важную роль во взрослении ребёнка. В этот период дети активно осваивают окружающий мир, развивают навыки. Качественное дошкольное образование обеспечивает благоприятные условия для раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, развития его функционально грамотной личности и формирования первичных духовных ценностей, мировидения и сферы интересов. В детском саду ребёнок приобретает ценный опыт общения со сверстниками, что способствует становлению его жизненной позиции и способов взаимодействия с окружающим миром.

Цель дошкольного образования – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Это позволяет сформировать базовые качества личности, такие как мышление, память, внимание, воображение и речь. Эти качества позволяют ребёнку успешно обучаться не только в начальной школе, но и на последующих ступенях развития.

Основные направления в развитии дошкольного образования формируются в соответствии с основными задачами модернизации образования и рассматриваются как важный стратегический источник развития современного общества.

В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребёнка, где закладывается фундамент будущей жизни, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом

возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребёнка.

Становление личностной культуры означает развитие опыта ценностного отношения к миру в процессе приобщения к культуре и уникальному пространству, которое для ребёнка является его малой родиной. В детском коллективе ребёнок приобретает бесценный опыт человеческих взаимоотношений со сверстниками.

Основные задачи дошкольного образования включают:

- охрану жизни и укрепление психологического и физического здоровья детей;
- поддержку индивидуальности воспитанника, развитие его личности и творческого потенциала;
- формирование общей культуры, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств и ответственности;
- формирование предпосылок к успешной учебной деятельности в общих образовательных учреждениях;
- обеспечение разнообразия и вариативности содержания программ, методов и форм воспитания с учётом возрастных особенностей, и потребностей детей;
- обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника независимо от пола, нации, языка, места проживания и других особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для их развития и оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Ступени развития ребёнка в детском саду включают пять основных возрастных групп:

1) ясельная группа (1,5–2 года): дети учатся самостоятельно есть, одеваться и умываться. Основной акцент делается на уходе за ребёнком и поддержании его здоровья. К воспитателям предъявляются требования в области педагогики и педиатрии;

2) младшая группа (2–4 года): занятия направлены на развитие речи, мышления и памяти в игровой форме. Дети начинают учиться ориентации в пространстве, различать право и лево, выполнять последовательные действия и различать фигуры по цвету, размеру и форме. Также развиваются самостоятельность и социализация;

3) средняя группа (4–5 лет): формирование личности, оценка себя и окружающих, обучение счёту, лепке, рисованию, музыке и танцам. Акцент делается на спортивном развитии и общении с другими детьми;

4) старшая группа (5–6 лет): изучение детской литературы, сложение и вычитание, развитие личностных качеств, таких как самодисциплина, доброта и сочувствие. Дети анализируют различные ситуации и имеют своё мнение;

5) подготовительная группа (6–7 лет): подготовка к школьной жизни, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, изучение математики, литературы, письма и окружающего мира. Отдельное внимание уделяется развитию творческих способностей и театральным представлениям.

Разделение на группы по возрасту помогает детям быстрее адаптироваться к детскому саду и лучше усваивать новые знания.

Дети перестали уметь играть в сюжетно-ролевые игры. Они умеют играть в развивающие игры, они умеют играть в компьютерные игры, некоторые уже умеют читать в этом возрасте. Но все-таки, сюжетно-ролевая игра является основой для нашего будущего, взрослого, нормального поведения. Потому что в старшем возрасте нас ожидают существенные проблемы (Эсеккуева Т.А., 2019). Место, где у ребенка остается возможность научиться играть в сюжетно-ролевую игру - это детский сад. Потому что на площадке взрослые всегда находятся рядом с ребенком. Это не дает ребенку принимать самостоятельные решения, не дает ему возможность самому решать какие-то проблемы, которые возникают во время игры. В детском саду эти возможности есть. Там есть возможность отточить свои навыки игры.

Таким образом, дошкольное образование играет ключевую роль в становлении личности ребёнка, а также в его взрослении, обеспечивая его всестороннее развитие и подготовку к дальнейшему обучению.

### Литература

1. Бостанова С. Н. Психологическая поддержка развития личности младшего школьника учителями / С. Н. Бостанова // Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва: «Спутник+», 2017.– С. 46-50

2. Дотдueva Ж. Б., Богатырева А. С. Влияние дошкольного образования на развитие личности ребенка [Электронный ресурс] // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №6 (196). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-doshkolnogo-obrazovaniya-na-razvitielichnosti-rebenka> (дата обращения: 17.01.2025).

3. Семенова Ф.О. Психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Ф. О. Семенова // Дети. Общество. Будущее: материалы III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века».– Москва, 2020.– С. 276-278.

4. Эсеккуева Т.А. К проблеме межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Т.А. Эсеккуева // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: сборник научных трудов / Отв. ред. Чомаева Г.А.– Карачаевск: КЧГУ, 2019.– С. 144-148.