

# **ПЕРВЫЕ ШАГИ К ДРУЖБЕ: КАК ДЕТСКИЙ САД ПОМОГАЕТ УЧИТЬСЯ ОБЩАТЬСЯ И СОТРУДНИЧАТЬ**

Васильева Н. В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6», г. Лиски, Воронежская область

В современном мире навыки общения и сотрудничества играют ключевую роль в успешной социализации и развитии личности. Особенно важно закладывать основы этих навыков в дошкольном возрасте, когда ребенок активно познает мир и устанавливает первые социальные контакты. Детский сад становится тем местом, где дети делают первые шаги в построении отношений, учатся общаться, договариваться и работать в команде. Цель данной работы — исследовать, как именно детский сад способствует формированию этих важных социальных навыков, и какие методы и приемы используют педагоги для их развития. Мы рассмотрим, что такое «дружба» в понимании дошкольника, как проявляются общение и сотрудничество в детском коллективе, а также обратимся к теории развития социальных навыков.

Дружба для дошкольников – это часто нечто простое, основанное на симпатии и совместной деятельности. Общение в детском саду включает в себя умение выражать свои мысли и чувства, слушать других и понимать их, а сотрудничество – это способность работать вместе для достижения общей цели. Дети взаимодействуют через игру, общение и совместные занятия. На социальное развитие ребенка оказывает влияние окружающая среда. Различные психологические теории подчеркивают, что социальная среда играет решающую роль в формировании личности ребенка, и, в том числе, общаться и сотрудничать.

## **Развитие навыков общения в детском саду**

Воспитатели в детском саду активно используют разнообразные методы и приемы для развития навыков общения у детей. Это включает в себя игры на знакомство и установление контакта, которые помогают детям запомнить имена

друг друга и начать взаимодействовать. Ролевые игры и театрализации способствуют развитию коммуникативных навыков, учат детей примерять на себя разные роли и выражать свои мысли. Чтение и обсуждение книг о дружбе и взаимоотношениях помогают детям понять важность доброты и поддержки. Педагоги также постоянно поощряют вежливое общение, умение слушать друг друга и использовать слова «спасибо» и «пожалуйста». Кроме того, воспитатели помогают детям разрешать конфликтные ситуации, объясняя им, как можно договориться и найти компромисс.

Формирование умения выражать свои мысли и чувства – важный аспект работы воспитателей. Детей учат вербализировать свои эмоции, правильно называть чувства, чтобы лучше понимать себя и окружающих. Воспитатели также обращают внимание на язык тела и невербальное общение, учат детей тому, что слова могут подкрепляться жестами и мимикой. В играх и занятиях дети учатся четко и понятно доносить свои мысли до других.

Развитие умения слушать и понимать собеседника происходит через игры на развитие внимания и концентрации, а также через приемы активного слушания и обратной связи. Дети учатся понимать не только слова, но и чувства других, что способствует развитию эмпатии. Наблюдая за общением детей в детском саду, мы видим, как они учатся взаимодействовать, делятся своими мыслями и эмоциями.

Например, во время занятия или в проектной деятельности дети делятся своими идеями, обговаривают детали, учатся слушать мнения друг друга и совместно создают свой творческий продукт. В конфликтной ситуации воспитатель помогает детям понять чувства каждого, предлагая разные способы выхода из конфликта.

### **Развитие навыков сотрудничества в детском саду**

Навыки сотрудничества развиваются через разные формы совместной деятельности. Дети учатся работать в команде, играя в совместные игры, такие как строительство из конструктора или командные соревнования. Проектная деятельность и коллективное творчество, например, создание общей картины

или аппликации, помогают детям учиться договариваться, распределять обязанности и совместно добиваться результата. Выполнение совместных заданий и поручений, таких как уборка игрушек или подготовка к празднику, также способствует развитию навыков сотрудничества.

Роль воспитателя в организации сотрудничества – ключевая. Он создает благоприятную атмосферу для совместной работы, помогает детям распределить роли, поощряет совместные решения и достижения общих целей. Важно, чтобы дети не только выполняли задания, но и понимали, почему важно работать вместе.

В детском саду дети учатся учитывать интересы других, делиться игрушками, договариваться о правилах игры и помогать друг другу. Примером может служить ситуация, когда дети совместно готовят сценку для праздника. Каждый ребенок имеет свою роль, и вместе они репетируют, помогая друг другу запоминать слова и движения. В совместной деятельности возникают ситуации, когда дети делятся опытом, поддерживают друг друга и ищут совместные решения для достижения общей цели.

### **Влияние общения и сотрудничества на развитие личности**

Общение и сотрудничество в детском саду оказывают глубокое влияние на развитие личности ребенка. Социализация в детском коллективе способствует формированию социальной компетентности, умению вести себя в обществе, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Влияние сверстников на развитие ребенка огромно, так как в детском саду дети учатся принимать друг друга, находить друзей и устанавливать взаимоотношения.

Общение и сотрудничество способствуют развитию эмоционального интеллекта, дети учатся понимать свои эмоции и чувства других, а также проявлять эмпатию. Формируется умение сопереживать, радоваться успехам других и поддерживать в трудную минуту. Важно, что дети в детском саду учатся не только общаться, но и выстраивать доверительные и дружеские отношения.

Детский сад также способствует воспитанию уважения, доброты и толерантности. Воспитатели поощряют позитивное отношение к окружающим,

помогают детям понять, что все люди разные, но каждый достоин уважения. Роль позитивного примера и нравственного воспитания также неоценима.

Подводя итог, можно сказать, что детский сад играет огромную роль в формировании у детей навыков общения и сотрудничества. Методы и приёмы, используемые воспитателями, направлены на развитие коммуникативных навыков, умения слушать и выражать свои мысли и чувства, а также сотрудничать и работать в команде. Всё это способствует гармоничному развитию личности ребёнка, его социализации, формированию эмоционального интеллекта и позитивного отношения к окружающим.

Для дальнейшего развития этих навыков педагогам и родителям рекомендуется продолжать использовать активные методы обучения, поощрять совместные игры и творческие проекты, а также поддерживать стремление детей общаться и заводить друзей. Необходимо постоянно наблюдать за поведением детей и анализировать его, чтобы выявлять особенности и потребности каждого ребёнка.

### **Литература:**

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 224 с.
2. Гриценко Н. В. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 54-56.
3. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет) – «Детство-пресс», 2010.